

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：应用型本科院校毕业生“慢就业”现象的根源与破解机制路径研究

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：莫文斌

团队成员：谢再莲、周红金、王丽华、张栩侨、胡曦

一、项目研究背景

就业是最大的民生。党的二十大报告明确提出“实施就业优先战略，促进高质量充分就业”。高校毕业生作为国家宝贵的人才资源，其就业状况直接关系到千万家庭的福祉与社会的和谐稳定。近年来，随着高等教育普及化深入发展，高校毕业生规模持续增长，就业总量压力与结构性矛盾并存，“慢就业”现象日益凸显，成为社会各界关注的焦点。

“慢就业”指毕业生毕业后不急于就业，而采取游学、继续深造、备考或观望等方式暂缓就业的现象。根据智联招聘发布的《2022 大学生就业力调研报告》，超 3 成毕业生选择自由职业和慢就业，其中 15.9%选择慢就业，较去年同比上升 3.1 个百分点。项目组开展的《湖南省毕业生就业情况

调查报告》显示，湖南省高校毕业生中“暂不就业”的比例高达 45.18%，其中相当一部分属于“慢就业”群体。

这一现象在面向地方、面向市场、以培养应用型人才为主的应用型本科院校中尤为凸显。与研究生或研究型高校毕业生相比，应用型本科院校毕业生在就业市场中的学历竞争优势相对较弱，“慢就业”不仅可能导致其错失就业黄金期，造成“职业空档期”和人力资本损耗，更会加剧“高不成、低不就”的结构性就业矛盾，最终演变为消极就业甚至“尼特族”，对学校人才培养质量、招生声誉乃至社会稳定构成挑战。

因此，深入探究应用型本科院校毕业生“慢就业”现象的深层根源，识别不同类型“慢就业”群体的特征与关键影响因素，并在此基础上构建一套系统化、精准化的破解机制与教学改革路径，具有重要的理论与现实意义。

二、研究目标、任务和主要思路

2.1 研究目标

(1) 深入探究应用型本科院校毕业生“慢就业”现象的深层根源；

(2) 识别不同类型“慢就业”群体的特征与关键影响因素；

(3) 构建系统化、精准化的破解机制与教学改革路径；

(4) 为应用型本科院校优化就业指导服务、深化教学改革、提升毕业生就业质量提供科学依据和可操作的实践方案。

2.2 主要任务

(1) 明确“慢就业”的概念界定与类型划分（积极型与消极型）；

(2) 开展大规模实证调研，精准描绘“慢就业”群体画像；

(3) 识别关键影响因素，形成科学判断；

(4) 构建并实践“三全三促”就业育人机制；

(5) 推动教学改革与就业指导服务系统优化；

(6) 形成可复制、可推广的成果经验。

2.3 主要思路

构建“宏观（社会经济、政策环境）—中观（学校培养、家庭支持）—微观（个人认知、能力、心态）”三维成因分析框架，区分“积极型”与“消极型”慢就业，采用问卷调查、深度访谈、因子分析等方法，提出并实践“三全三促”就业育人机制，推动教学改革与政策建议落地。

三、主要工作举措

3.1 理论研究

(1) 系统梳理国内外“慢就业”相关文献，明确概念边界与分类标准；

(2) 构建“三维度、两类型”分析框架，深化对“慢就业”的理论认知；

(2) 提出“结构—认知—能力”三重障碍模型。

3.2 调研实践

(1) 设计并实施全省高校毕业生就业状况问卷调查，回收有效问卷 1.2 万余份；

(2) 开展企业、高校深度访谈，收集一手数据；

(3) 撰写《湖南省毕业生就业情况调查报告(慢就业)》，数据详实，已被政府采纳。

3.3 机制构建

创新提出并实践“三全三促”就业育人机制：

三全：全员参与、全过程指导、全方位服务；

三促：促观念转变、促能力提升、促精准匹配。

3.4 课程改革

(1) 修订《大学生职业规划与就业指导》等3门课程教学大纲；

(2) 新增实践学分，融入“慢就业”案例分析与就业育人理念；

(3) 增设“基层就业政策解读”“职业价值观探索”等模块。

3.5 平台建设

(1) 升级“生涯教育与就业指导中心”功能；

(2) 搭建“校企协同育人平台”，引入企业导师；

(3) 建立“就业心理辅导室”，针对“消极型慢就业”群体开展干预。

3.6 成果推广

(1) 在湖南女子学院全面实施；

(2) 在湘潭大学、长沙学院等5所高校试点推广；

(3) 培训教师300余人次，受益学生超2.3万人；

(4) 向省教育厅、省人社厅提交政策建议报告2份，部分建议已被采纳。

四、取得的工作成效

4.1 论文与报告

- (1) 在《湖南日报》理论·智库版发表文章 2 篇；
- (2) 在《中国就业》等期刊发表论文 3 篇；
- (3) 完成《湖南省毕业生就业情况调查报告（慢就业）》1 份，已被政府采纳；
- (4) 出版专著 1 部（《女性与社会研究》，人民日报出版社，2026 年 7 月）。

4.2 教学文件与制度成果

- (1) 修订教学大纲 3 门，新建课程模块 5 个；
- (2) 形成《“三全三促”就业育人机制实施方案》；
- (3) 制定《“慢就业”群体画像识别与就业预警系统操作指南》。

4.3 指导学生赛事

- (1) 获得省级及以上奖项 7 项，其中国家级铜奖 1 项、省级一等奖 1 项。

4.4 推广应用

- (1) 成果在 5 所高校推广，直接或间接受益学生超过 2.3 万人；
- (2) 举办就业指导讲座 20 余场，培训辅导员、就业专员 300 余人次。

4.5 政策影响与社会反响

- (1) 调研报告被省教育厅、省人社厅采纳，为《湖南省高校毕业生就业促进三年行动计划》提供决策参考；
- (2) 理论文章引发社会广泛关注，家长、学生就业观念得到积极引导。

五、特色和创新点

5.1 理论创新

视角创新：首次聚焦“应用型本科院校”场域，分析性别、学科等差异化表现；

框架创新：提出“结构—认知—能力”三重障碍模型，系统揭示“慢就业”形成机理；

机制创新：原创“三全三促”就业育人机制，实现从“末端补救”到“前端引导”的战略转变。

5.2 实践创新

数据驱动：基于大规模调研构建“慢就业”群体画像与就业预警系统；

协同育人：打破就业部门“单打独斗”格局，构建“课程—实践—心理—政策”四位一体、校政企业家协同的育人格局；

模式可复制：形成模块化、标准化的改革方案，具备较强的推广价值和操作性。

5.3 项目特色

聚焦应用型：始终紧扣应用型本科院校的人才培养目标和学生特点；

突出差异化：重视性别、学科、家庭背景等维度的差异性分析；

坚持实证化：研究过程建立在扎实的问卷调查和数据分析基础上。

5.4 项目整体水平

在应用型本科院校“慢就业”问题研究与实践探索方面达到省内领先水平，具备良好的政策转化能力与社会推广价

值。项目成果已从“湖南女子学院的实践”转化为“服务湖南高校就业育人发展的共享经验”。