

2026年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新时代高校思想政治理论课“关怀化育”教学模式研究

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：付红梅

团队成员：易永平、李丽、罗海云、张录平

一、项目研究背景

习近平总书记指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“要不断推动思政课改革创新，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力”，强调要注重人文关怀、以文化人和实践育人，满足学生成长发展需求和期待，让思政课成为一门既有理论深度又有情感温度、既有思想引领又有实践支撑的课程。教育部、湖南省教育厅先后出台一系列政策文件，对新时代高校思政课教学改革、课程建设、师资队伍、实践教学、评价改革等提出明确要求，为深化思政课改革创新提供了根本遵循与行动指南。

当前，高校思政课教学在快速发展的同时，仍然存在着忽视学生内在需求、个体差异和具体生活实践，未能充分回应学生成长困惑与发展需求，学理支撑与情感关怀不够，教学目标导向力不足、内容说服力偏弱、形式吸引力不强、学生参与度不高、获得感不强及评价转化力不实等诸多难点痛点问题。这些问题直接影响思政课的针对性、

实效性、亲和力，制约立德树人根本任务的高质量落实。

为深入贯彻国家与湖南省关于深化思政课改革创新部署，破解传统思政课教学痛点难点，项目组以习近平总书记关于思政教育的重要论述为指导，融合关怀伦理学、人本主义教育理论、传播学、OBE 教育理念等多学科理论，立足湖南女子学院办学定位与女大学生成长成才特点，构建和实施新时代思政课“关怀化育”教学模式，不断提升思政课育人质量与学生获得感，为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

以立德树人为主线，以学生成长为中心，以改革创新为动力，构建“个性自我—社会公民—时代新人”三层递进育人目标体系，重构“专题理论、主题实践、关怀话语、数字资源”四位一体教学内容体系，创新“学校小课堂、社会大课堂、网络融课堂”三课融通教学形态，建立“认知效度、行为效度、价值效度”三效结合多元评价机制，形成思政课“关怀化育、知行共生”教学新模式，全面增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性，建设兼具价值关怀高度、学理关怀深度、人文关怀温度和成长关怀效度的思政金课，打造可复制、可推广、可示范的思政课改革“女院范式”，为全省乃至全国高校思政课改革创新提供实践经验与理论参考。

（二）主要任务

1.开展思政课教学现状系统调研，全面梳理教学痛点、学生需求与改革方向，形成调研分析报告，为模式构建提供现实依据。

2.加强理论研究，深入阐释“关怀化育”教学模式的内涵、特征、理念与逻辑框架，形成系统化理论成果，为实践推进提供理论支撑。

3.修订完善思政课人才培养方案、课程教学大纲、实践教学方案，构建目标、内容、模式、评价一体化改革方案。

4.推进教学内容改革，开发专题化教学模块、项目式实践任务、关怀型教学话语、数字化教学资源，丰富教学供给。

5.实施“三课融通”教学改革，开展校内课堂教学创新、校外实践基地建设、线上智慧课堂运行，打造全方位关怀教学场域。

6.推进评价体系改革，搭建智慧教学评价平台，建立学生成长电子档案，构建多元主体参与、多维度监测、全过程反馈的评价机制。

7.开展教学实践与效果监测，通过数据统计、问卷调查、座谈访谈、成果展示等方式，持续优化完善教学模式。

8.总结提炼改革经验，形成研究论文、专著教材、教学案例、实践方案等物化成果，推动成果在省内外高校交流应用与示范推广。

（三）主要思路

项目坚持问题导向、学生中心、关怀化育、知行共生的总体思路，按照“理论建构—方案设计—试点先行—全面实施—评价改进—推广辐射”的路径稳步推进。

1.理论建构：搭建“四维贯通、闭环运行”的理论框架，明确价值关怀、学理关怀、人文关怀、成长关怀的核心内涵与实施逻辑。

2.方案设计：围绕“三层递进目标、四位一体内容、三课融通模式、三效结合评价”，制定整体改革方案与分项实施细则，完善制度保障与运行机制。

3.试点先行：先在部分班级、部分课程开展试点运行，及时总结经验、发现问题、优化调整，形成可操作、可落地的实施流程。

4.全面实施：在全校所有思政课班级全面推行“关怀化育”教学模式，实现教学全过程、学生全覆盖、要素全融入。

5.评价改进：建立常态化监测与反馈机制，依托数字化平台开展数据追踪、精准诊断、持续改进，形成教学质量提升闭环。

6.推广辐射：凝练典型经验，形成规范范式，通过学术交流、成果展示、现场观摩等方式，向省内外高校推广应用，扩大示范效应。

三、主要工作举措

（一）以价值关怀为引领，构建“三层递进”育人目标体系

对接国家培养时代新人、立德树人等高阶要求，遵循学生成长客观规律，创建“三层递进”思政课育人目标体系。以人本关怀为基，聚焦学生认知提升与个性发展，培育“个性自我”；以高阶引领为要，立足学生行为塑造与社会融入，塑造“社会公民”；以立德树人为魂，升华学生价值追求与使命担当，锻造“时代新人”。以有价值关怀高度的思政课引领学生成长为“有大德大爱大情怀”“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人，解决思政课教学目标导向力不足、学生获得感不强的问题。

（二）以学理关怀为支撑，重构“四位一体”教学内容体系

坚持思政铸魂、学理启智、关怀润心、文化化人有机融合，聚焦学生关切与困惑点，结合教材重点难点、社会热点及专业人才培养点，遵循“崇德修身、知史鉴今、悟道信道、循理笃实、守正创新”的思政课学理逻辑，将优秀的传统文化、活跃的现代文化、厚重的湖湘红色文化、鲜明的女性文化和关怀理念及数字技术有效融入思政课，重构文化引领的问题链专题理论教学内容、关怀浸润的项目式主题实践教学内容、关心走心的教学话语体系，构建虚实融合的教学资源体系，让思政课内容变得有血有肉、有滋有味，以学理关怀深度感召学生思学乐学，解决思政课内容说服力不强、话语亲和力不够的问题。（如图1）



图1 “四位一体”教学内容体系

（三）以人文关怀为路径，创新“三课融通”教学实施模式

学校小课堂、社会大课堂与网络云课堂有机融通，构建以学生为中心的交互式关怀教学场域。探索并运用任务驱动、情境体验、文化浸润、启发对话、榜样示范、AI互动等关怀教学方法，实施“三课融通”关怀教学模式。通过“专题研讨式”理论课堂（如图2）将抽象的思政理论具象为专题问题链，让学生在探究学习中解疑释惑、明理启智，掌握理论要义；通过“项目体验式”关怀实践（如图3），打造“一课一品”关怀实践品牌，让学生在实践体验中悟道信道、修身润心，涵养大德大爱；通过“深度交互式”智慧课堂（如图4），让学生在网络互动中深度建构认知、内化价值。此模式打造了具有人文关怀温度的思政课，有力吸引学生勤学活学、学做结合，实现知行互促、共生共长，解决思政课形式吸引力不强、学生参与度不高的问题。

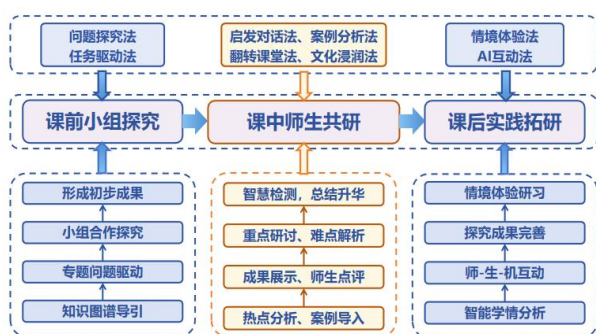


图2 学校小课堂：“专题研讨式”理论教学

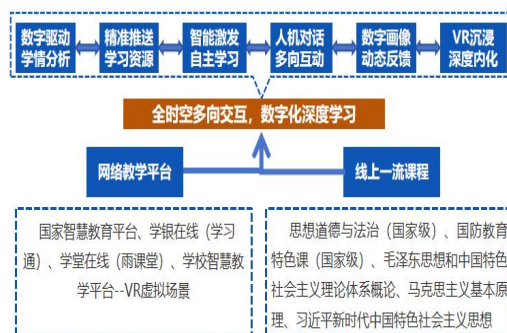


图4 网络云课堂：“深度交互式”智慧教学



图3 社会大课堂：“项目体验式”关怀实践

（四）以协同关怀为保障，构建“大思政”一体化育人格局

坚持全员、全程、全方位育人，推动思政小课堂同社会大课堂结合、思政教育同专业教育结合、校内教育同家校社教育结合。

校地协同：与杨开慧纪念馆等红色场馆共建实践教育基地，开展“行走的红色思政课”。

专业协同：推动“女性文化+课程思政”融合，形成思政教育与专业教育同向同行格局。

文化协同：开展湖湘文化讲坛、思政课研究性学习竞赛、理论沙龙、志愿服务等校园文化活动。

平台协同：依托省级“学校家庭社会协同育人研究基地”“大思政课建设创新中心”，构建多元协同育人机制，形成育人合力。

（五）以成长关怀为导向，建立“三效结合”多元评价机制

从认知效度、行为效度和价值效度构建学生思政课学习成效和获得感测评指标体系，强化成长关怀和价值跃升。创建智慧教学评价平台和学生成长电子档案，人工主导与技术辅助相结合，强化过程评价、增值评价与综合评估。依托省“学校家庭社会协同育人研究基地”，构建“三端六元”评价矩阵，形成协同评价生态和育人合力。构建双链反馈共生发展机制，形成“评价-反馈-改进”闭环，督学优教，导行促改，推动考核评价由“评判工具”向“成长伙伴”转变，解决评价精准性不足、行动转化率不高的问题。



图5 “三效结合”多元评价机制

（六）以稳步推进为策略，分阶段实施教学改革实践

项目按照科学节奏有序实施：

2022年6月—2023年8月：理论架构、方案研制、局部试点，形成制度体系与操作方案。

2023年9月—2024年7月：完善方案、修订大纲、全校2023级全面实施，初步形成实践模式。

2024年9月—2025年12月：全校全覆盖实施，深化成果、总结经验、向外校推广应用。

2026年1月—3月：全面总结、成果梳理、材料完善，完成结题验收。

四、取得的工作成效

（一）立德树人实效显著提升，学生成长成果丰硕

项目实施以来，全校思政课受益学生达1.2万人，育人质量持续攀升。学生思政课学习成绩、综合素质测评优良率、成长获得感测评认同率等较改革前提升15%~25%（图6）。学生踊跃参加大学生讲思政课、思政课研究性学习、青年红色筑梦之旅赛道创新大赛等活动，荣获国家级奖励3项、省级奖励10余项次。学生积极参与志愿服务和关怀实践活动，参与率100%，涌现出一批优秀志愿者典型，“凝聚力量，携爱远航”服务团等学生志愿服务与社会实践团队获评全国优秀团队4个，省级优秀团队6个；培育了新时代“天山湘女”周佩兰等100余名扎根基层、奉献国家的优秀毕业生，充分彰显“关怀化育”模式在价值引领、品德养成、使命培育方面的突出成效。

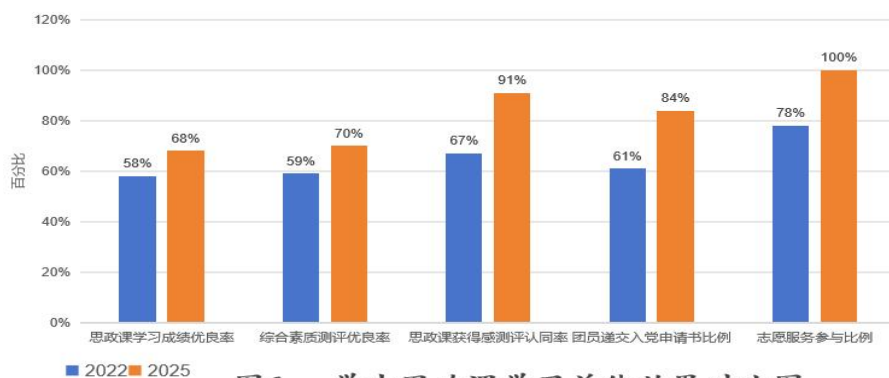


图6 学生思政课学习总体效果对比图

（二）课程建设成果丰硕，金课建设成效突出

项目推动思政课课程建设迈上新台阶。《思想道德与法治》获批国家级一流本科课程；《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》等4门课程获批省级一流本科课程；2门课程获批省级精品在线开放课程。教学资源建设成果丰硕：1项资源入选教育部“大思政课”手绘地图；5项资源入选湖南省“大思政课”优质教学资源；1项作品获湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛一等奖。

（三）理论研究成果丰厚，教学改革体系完善

项目组在教学改革研究方面取得系列高质量成果：在《湖南人文科技学院学报》《湖南日报》等期刊报纸发表《新时代思政课实践教学关怀模式的构建与实施》《上好省情“大思政课”，厚植湖湘学子家国情怀》等相关论文6篇；出版著作《红色文化融入思政教育的路径与策略探索》1部；编写《大学生思想政治理论课实践教程》等教材4部。学校正式出台《湖南女子学院“大思政课”实践课程实施方案》，全面修订6门思政课教学大纲与实践教学大纲，形成“目标—内容—模式—评价—保障”一体化教学改革制度体系，为教学模式常态化运行提供坚实支撑。

（四）推广应用范围广泛，示范效应持续增强

“关怀化育”教学模式不仅在湖南女子学院全面落地见效，还成功推广至中华女子学院、长沙理工大学等全国近10所高校，校外受益学生超8万人，实施效果获得兄弟高校高度认可。项目成果通过教学研讨会、现场观摩、在线共享等方式广泛传播，为同类院校提供了可借鉴、可复制、可推广的实践范式。

（五）社会影响广泛深远，获得多方高度肯定

项目相关经验做法获湖南省人民政府领导肯定性批示；思政课实践教学关怀模式被教育部列入择优推广计划；教学成果得到省级教学

指导委员会专家高度评价。《人民日报》《光明日报》《中国妇女报》、湖南卫视、新湖南等主流媒体先后报道 200 余篇次，“骄杨恋歌”“行走的红色思政大课堂”“关爱留守儿童”“赋能农村母亲”等品牌活动产生良好社会反响，彰显了高校思政课服务社会、引领风尚、立德树人的重要作用。

五、特色和创新点

（一）理念创新：提出“知行共生，关怀化育”思政课育人新理念

项目突破传统工具理性主导的教学逻辑，创新提出“知行并进，关怀化育”核心教学理念，强调以学生为中心、以关怀为纽带、以生活为基础、以实践为路径、以成长为目标，实现价值关怀提高度、学理关怀拓深度、人文关怀赋温度、成长关怀增效度四维贯通。这一理念把人文关怀、情感浸润、价值引领、实践养成贯穿教学全过程，推动思政课从“以教为中心”向“以学为中心”转变，从“知识传递”向“铸魂育人”转变，从“课堂讲授”向“知行共生”转变，让思政课真正成为有信仰、有思想、有温度、有情怀、有力量的“金课”。

（二）体系创新：构建“学科融合、四维一体”教学理论新框架

项目融合马克思主义关于人的全面发展学说、关怀伦理学、人本主义教育理论、文化传播学、OBE 教育理念，创建“个性自我—社会公民—时代新人”三层递进目标模型，重塑“理论、实践、话语、资源”四位一体内容体系，提出“三课融通”关怀教学场域与实施路径，构建“认知、行为、价值”三效结合发展性评价体系，形成了系统化、原创性教学理论体系。四大模块相互支撑、闭环运行，构成逻辑严密、运行高效、特色鲜明的思政课教学新体系，丰富发展了新时代高校思政教育理论。

（三）路径创新：探索“数字赋能、多元协同”实践新范式

数字赋能精准化：运用 AI 技术、大数据分析、数字画像、成长

电子档案等手段，实现学情精准分析、资源精准推送、学习精准指导、成长精准干预，形成“一生一策”个性化育人机制。

三课融通场景化：打破校园围墙、课堂边界、线上线下壁垒，构建校内理论研习、校外实践体验、线上智慧学习的立体化场景，让思政课可感、可触、可践行。

多元协同一体化：依托省级研究平台，构建校内协同、家校协同、校地协同、校际协同的“大思政”育人格局，实现多方联动、资源共享、合力育人。

项目立足女性院校特色，聚焦女大学生成长需求，将关怀教育、女性成长、红色文化、湖湘特色、实践育人深度融合，形成独具特色的思政课改革“女院范式”，可为普通本科高校、高职院校思政课改革提供重要参考。