

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：基于 OBE 理念的教师教育课程教学设计与实施研究

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：李湘祁

团队成员：范敏、曾祥志、成雁瑛、黄艳彦

一、项目研究背景

随着我国教师教育改革的深入推进，师范类专业认证工作全面展开，OBE 理念已成为引领教师教育课程改革的核心指导思想。OBE 强调“学生中心、成果导向、持续改进”，要求课程设计从明确的学习成果出发，反向构建课程目标、整合教学内容、创新教学模式、建立质量保障闭环。但在实际教学中，许多教师教育课程仍然延续着传统的学科本位模式：课程目标与毕业要求对接不清，缺乏反向设计意识；课程内容偏重学科逻辑，理论与实践脱节；教学方式以讲授为主，学生深度学习参与不足；评价形式单一，缺乏对能力达成的有效监测；持续改进机制尚未形成闭环。

湖南女子学院的学前教育、汉语言文学（师范）、音乐学、汉语国际教育等师范专业，同样面临上述困境。如何让 OBE 理念从文件上的原则变成课堂里的行动，如何从“教了什么”转向“学生能产出什么”，是师范专业建设和课程改革必须回答的问题。本项目正是基于这一现实需要，以教师教育课程为突破口，聚焦教师教育课程教学设计与实施中的关键问题，以《教育学》《教育心理学》《学前儿童发展心理学》等核心课程为试点，探索“成果导向、学生中心、持续改进”的课程教学模式，推动教师教育课程从“知识传授”向“能力培养”转型，为师范类专业认证和卓越教师培养提供理论支撑与实践路径。

二、研究目标、任务和主要思路

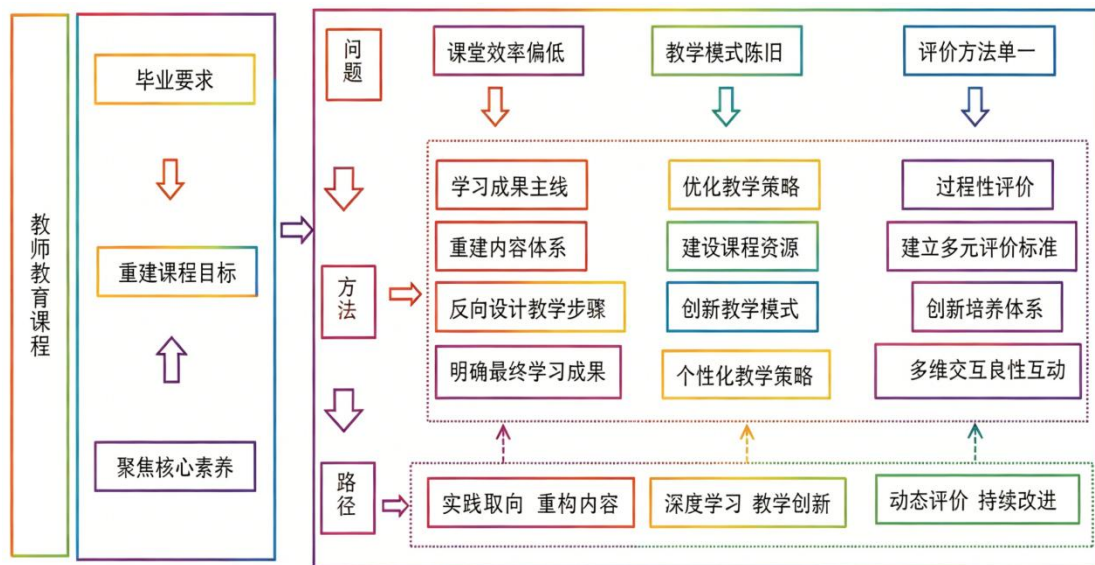
（一）研究目标

以 OBE 理念为指导，围绕“产出导向、学生中心、持续改进”的核心要义，通过系统研究与实践探索，构建适应师范类专业认证要求的教师教育课程教学体系。具体包括：

- 1、全面了解我校教师教育课程教学的现状、问题并深度分析其原因。
- 2、厘清基于 OBE 理念的教师教育课程课程教学设计的内在逻辑。
- 3、以 OBE 理念为导向，从课程目标、课程内容、教学创新三个维度推进教师教育课程的系统改革，形成具体的教学设计与实施方案。
- 4、借助学习成果评价，构建教师教育课程教学质量的持续改进运行机制，并在我校师范专业中进行实践检验与效果评价。

（二）主要思路

项目研究采用“理论建构—现状调研—方案设计—试点先行—全面推进—总结凝练”的路径。首先通过文献研究和政策梳理明确 OBE 理念在教师教育领域的适用逻辑；然后以问卷调查、深度访谈、课堂观察等方式诊断现状问题；在此基础上构建“目标—内容—教学—评价”四位一体的课程设计模型（见下图），在学前教育专业先行试点，再逐步推广至其他师范专业；最后通过课程目标达成度数据分析，检验改革成效并提炼可复制的经验。



OBE 教学创新设计与实施示意图

三、主要工作举措

本研究的实践主要依托学前教育专业的教师教育课程及教育学、教育心理学等公共教师教育课程，详见下表：

教师教育课程列表

课程序号	课程名称	学分	总学时	课程性质	所属专业
1	普通心理学	2	32	必修	学前教育
2	学前儿童卫生学	2	32	必修	
3	教育学原理	2	32	必修	
4	学前儿童发展心理学	2	32	必修	
5	教育心理学	2	32	必修	
6	学前教育学	2	32	必修	
7	幼儿园课程	2	32	必修	
8	幼儿行为观察与评价	2	32	必修	
9	现代教育技术	2	32	必修	
10	幼儿园游戏	2	32	必修	
11	幼儿健康教育与活动指导	2	32	必修	
12	幼儿艺术（美术）教育与活动指导	1	16	必修	
13	幼儿艺术（音乐）教育与活动指导	1	16	必修	
14	中外学前教育史	2	32	必修	
15	学前特殊儿童教育	2	32	必修	

16	幼儿数学教育与活动指导	2	32	必修		
17	家庭教育学	2	32	必修		
18	幼儿园班级管理	2	32	必修		
19	幼儿语言教育与活动指导	2	32	必修		
20	幼儿社会教育与活动指导	2	32	必修		
21	学前教育科学研究方法	2	32	必修		
22	幼儿园教育环境创设	2	32	必修		
23	学前教育政策与法规	1	16	必修		
24	幼儿教师职业道德	1	16	必修		
25	基本乐理	2	32	限选		
26	舞蹈基础	2	32	限选		
27	三笔字书写	1	16	限选		
28	幼儿教师口语	2	32	限选		
29	美术基础（一）	2	32	限选		
30	钢琴（一）	2	32	限选		
31	声乐基础（一）	2	32	限选		
32	0-3岁婴幼儿教育	2	32	限选		
33	特殊儿童生理与病理	2	32	限选		
34	美术基础（二）	2	32	任选		
35	钢琴（二）	2	32	任选		
36	声乐基础（二）	2	32	任选		
37	幼儿舞蹈与游戏设计	2	32	任选		
38	特殊儿童早期干预与心理康复	2	32	限选		
39	幼儿美术	2	32	任选		
40	师幼互动方法与实践	1	16	任选		
41	幼儿歌曲弹唱	2	32	任选		
42	奥尔夫音乐教学法	2	32	任选		
43	幼儿研学设计与实践	2	32	任选		
44	师范生职业技能训练（一）	1	2周	教师教育实践		
45	师范生职业技能训练（二）	1	2周	教师教育实践		
46	教育见习	2	4周	教师教育实践		
47	教育实习（一）	2	4周	教师教育实践		
48	教育实习（二）	4	9周	教师教育实践		
49	教育研习	1	2周	教师教育实践		
小计		44	704			
		36	576			
		11	23周	教师教育实践		
根据《教师教育课程标准（试行）》教师教育课程最低总学分数（含选修课程）不得少于64学分+18周，其中必修课不得少于44学分。						
1	教育学	2	32	必修		音乐学、汉语国际教育、汉语言文学（师范）
2	教育心理学	2	32	必修		

项目围绕 OBE 理念，从课程目标、内容、教学、评价四个维度对教师教育课程进行了系统改革，具体实践情况如下：

（一）聚焦未来教师的核心素养，重建了教师教育课程目标体系

依据师范类专业认证标准及《教师教育课程标准》，项目组将教师教育课程的毕业要求细化为“专业信念、关键能力、自主发展”三个维度，进一步分解为具体可评价的课程目标。以《教育学》课程为例，课程目标从“知识本位”向“学生发展本位”系统升级：将职业道德升华为价值认同与教育使命感；在能力层面，从运用理论分析现象转向运用理论解决复杂教育问题；在发展层面，首次将自主学习、反思改进纳入课程目标。每项目标均配有明确的评价方式（如案例分析、优秀教师访谈、课堂表现等），确保目标可衡量、可达成。

（二）突出实践导向，重构了“理论+案例+项目”三位一体的教师教育课程内容

打破原有学科知识体系，以真实教育问题为纽带，将课程内容重构为三大模块：

1、理论精要模块

精选核心理论，突出其对实践的指导价值，如《教育心理学》将“学习理论”与“课堂管理”结合，引导学生分析学生行为背后的心理原因。

2、案例研析模块

引入一线教学案例（含视频、教案、学生作品等），组织学生分组研讨，如课程与教学模块中引入“同课异构”案例，分析不同教学设计的优劣。

3、项目实践模块

每门课程设置 1-2 个综合实践项目，如《教育心理学》开展“中小學生心理热点问题心理情景剧表演”，学生需完成选题、脚本设计、创编录制全过程。

（三）指向深度学习，创新了“混合式+项目化”的教师教育教学模式

1、线上线下混合教学

通过学习通、雨课堂等学习平台，上传微课视频、案例库、试题库，支持学生课前自学、课后复习；线下课堂以问题研讨、案例分析、项目汇报为主，增加师生互动。

2、项目化学习常态化

将实践项目贯穿课程始终，学生以小组为单位完成项目，过程中需查阅文献、设计方案、收集数据、撰写报告，最后进行课堂展示。

3、合作学习机制化

建立“组内协作—组间对话—观点重构”的合作学习机制，变“个体听讲”为“群体探究”。以《教育学》为例，学生在分组研讨师生关系案例后，通过跨组轮换观点进行辩论式交流，在思维碰撞中打破认知定势，形成对教育问题的多维理解。

（四）借助学习成果评价，构建了基于达成度的课程教学质量持续改进运行机制。

1、过程性评价与终结性评价结合

过程性评价占比提升至 40%以上，包括线上学习记录（视频观看、章节测试）、小组项目（过程文档、成果汇报）、课堂表现（参与度、

贡献度)、期中测试等;终结性考试侧重综合应用能力,减少纯记忆题目。

2、表现性评价和综合性评价引入

对项目成果、案例分析报告模拟授课等明确评分标准,引导学生关注能力达成。例如,《教育学》的“优秀教师访谈报告”从访谈选题价值、内容深度、反思质量三个维度进行评价。

3、课程目标达成度分析

每学期末,根据学生各项评价数据计算课程目标达成度,形成《课程目标达成度分析报告》,诊断教学问题,提出改进措施。如2024年《幼儿园课程》目标3“活动组织评价能力”达成度偏低,经分析发现学生缺乏真实演练,后续增加“模拟授课”环节,2025年达成度明显提升。

四、取得的工作成效

(一)课程教学质量显著提升,学生专业素养得到发展

通过对OBE理念的系统实践,教师教育类课程的教学质量得到明显提升。近三年数据显示,相关课程的学生满意度平均分从改革前的89%提升至93%;课程目标达成度平均值从0.80提升至0.86。项目组成员参与建设的《学前儿童发展心理学》被评为省级线上线下混合式一流课程。学生学习的主动性、积极性显著增强,在项目化学习中表现出更强的探究能力和合作精神。

（二）学生学习成果丰硕，核心竞争力明显增强

以 OBE 理念为指引，学生的最终“学习成果”在各项考核和竞赛中得到了充分验证。近 3 年来，相关师范专业学生教师资格证平均通过率达 93%。学生在省级师范生教学技能竞赛中获奖 5 项（其中一等奖 2 项）。学前教育专业学生在湖南省早期教育优秀论文及案例评选活动中荣获一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 2 项；在全国高校学前教育专业优秀毕业论文评选本科组中获一等奖 8 项、二等奖 20 项、三等奖 25 项。这些成果有力证明了基于 OBE 理念的教学改革对学生核心素养培养的有效性。



部分学生毕业论文获奖证书

（三）教师教学能力得到发展，取得了较好的教研成果

项目研究与实践促进了教师的专业成长。项目组成员共发表相关教改论文 4 篇，形成了一定的社会影响。青年教师成雁瑛在教学竞赛中表现突出，荣获第五届湖南省普通高等学校教学创新大赛二等奖、2023 年湖南省高校课程思政教学竞赛一等奖、2022 年湖南省高校教师信息化教学竞赛一等奖等多项殊荣，其教学创新案例被省内多所院校借鉴。项目组成员的教学能力和教研水平在研究中得到整体提升。

（四）教学资源建设成果进一步丰富，优质资源实现共享

现有教师教育课程均在学校超星泛雅平台上建课，实现了教学资源的数字化。通过购买与自建相结合的方式，建成了拥有 1440 个优秀幼儿园教育教学案例的“未来学堂”案例库。此外，《教育学》、《幼儿音乐教育与活动指导》、《幼儿健康教育与活动指导》等课程获得校级教学案例库立项并通过验收，相关资源已面向全校师范专业开放共享，有力支撑了各专业的课程教学。

（五）推动制度建设，形成可推广的课程改革范式

项目在推进过程中，直接将研究成果转化为专业建设的制度规范。推动学校和学院两级出台了一系列与师范认证相关的教学管理制度，将 OBE 理念制度化。项目形成的一整套基于 OBE 理念的课程教学大纲模板、达成度计算工具、达成度分析报告范本、课程教学设计方案等，已成为我校师范专业课程建设的规范模板，其范式已在 4 个师范专业中成功推广。

五、特色和创新点

（一）项目特色

1、将 OBE 理念与核心素养、深度学习、多元评价深度融合，构建了系统的教师教育课程教学改革框架。

2、所有改革措施均落地到具体课程，形成了可操作、可复制的教学设计与实施方案。

3、建立了基于数据的持续改进机制，确保改革效果可持续。建成的在线学习平台和教育学教学案例库面向全校开放，支持多专业共享。

（二）创新点

1、理论创新

将 OBE 理念与核心素养理论、深度学习理论深度融合，不仅关注“学生学到了什么”（成果），更关注“学生如何学”（深度学习）以及“学到了什么是有价值的”（核心素养），构建了更为丰富的教师教育课程教学改革理论框架。

2、实践创新

（1）实践模式的创新

构建并验证了“目标—内容—教学—评价”四位一体的课程教学设计模型。该模型将 OBE 的反向设计原则贯穿于课程教学的每一个环节，形成了从顶层设计到具体实施、再到效果评价与反馈改进的系统化方案，有效解决了课程改革中各个环节相互割裂的问题。

（2）改进机制的创新

建立了基于数据的“评价—诊断—反馈—改进”闭环运行机制，并将达成度分析嵌入教学运行全过程，推动课程质量保障从“经验驱动”转向“数据驱动”，实现了持续改进的制度化、常态化。