

蒋璟萍教授为我校教师作礼仪修养讲座

本报讯（李湘和）10月21日下午，我校2011年教师培训系列讲座在办公楼三楼会议室举行。校副校级督导蒋璟萍教授为“广大教师讲授《高校教师的礼仪修养》”。此次讲座是我校2011年教师培训系列讲座的第二场，副校长黄立宏教授主持。学校2009年以来新入职教师、2011年青年教师导师制培养对象、非师范院校毕业副教授以下职称教师、教研室主任及教务干事等聆听了讲座。

蒋璟萍教授以《高校教师的礼仪修养》为题，结合当下的热点新闻、风云人物以及发生在校园里鲜活的事例，给教师们带来了一场生动而又精彩的讲座。

蒋教授指出，高校教师对现代礼仪教育负有不可推卸的责任，特别是作为女子高校的教师，更加责无旁贷。我校的校训是“德能睿智 笃行臻美”，所培养出来的学生相比其他院校应该具有更整洁的仪容，更得体的服饰、更文明的语言，更优雅的举止。而女子高校的教师在对学生的礼仪教育方面要起到引导、示范和判例的作用。

蒋教授对高校教师的礼仪修养作了重点阐释。她指出，教师礼仪修养的基本范畴包含五个方面的内容：心理修养、知识修养、行为修养。教师要教育活动中彰显优雅言行，要做到四点：体姿——举止——动作传递礼，仪表——修饰严谨蕴含礼，言谈——善意交流表达礼，活动——注意细节彰显礼。

讲座在热烈的掌声中落下帷幕。此次讲座教师们对女子高校教师应有的礼仪修养有了清楚的认识，也更加深入地感受到了礼仪的魅力。

此次教师培训系列讲座由教务处、人事处、科研处、教学质量监控与评估中心四个部门联合组织。

教师培训系列讲座

李昱教授为我校教师作职业生涯规划讲座

本报讯（记者 王叶青）10月28日下午，我校2011年教师培训系列讲座在办公楼三楼会议室举行。校长助理兼科研处处长李昱教授为我校教师作题为《合理规划职业生涯、提高自我发展能力》的专题演讲。此次讲座是我校2011年教师培训系列讲座的第三场，副校长黄立宏主持。学校2009年以来新入职教师、2011年青年教师导师制培养对象、非师范院校毕业副教授以下职称教师、教研室主任及教务干事等聆听了讲座。

李昱教授用亲切生动的语言，旁征博引、深入浅出地为教师们带来了一场精彩的讲座。她指出，人生规划和美丽，教师职业生涯规划是对有关教师职业发展的各个方面进行的设想和规划，教师做好职业生涯规划意义重大，它是教师终身教育、自身发展与专业发展的需要，是教师适应竞争与社会需求的需要，是克服和解决教师职业发展的需要。

李昱教授结合自己的亲身经历，对青年教师如何做好职业生涯规划提出了指导性意见，并从制定职业生涯规划的准备、制定职业生涯规划的步骤、教师职业生涯规划的实施等三个方面进行了精辟阐述。

李昱教授强调，教师为了更好地实现自我发展，必须坚持终身学习，不断进行自我反思，学会与人合作，树立科研意识。她结合自己的工作实践，对青年教师如何树立科研意识提出了宝贵意见，并从课题设计论证、科研活动的三要素、科研的通则、选题的原则、选题要处理好的关系等五个方面进行了重点分析。她强调，教师要把握跟踪学术前沿站在足够重要的位置，时刻关注国内、国际本学科领域领军人的最新成果，掌握学科发展的最新动态，发现和抓住适合自己的研究领域，在开展科研工作过程中不断地获取新的信息，填充新的知识，完善自己的学科结构，使科研工作得以不断提升。

李昱教授的讲座精彩纷呈，气氛活跃。教师们深受启发，对自己的职业生涯规划和我校发展有了更清晰的认识。讲座在热烈的掌声中圆满结束。

此次教师培训系列讲座由教务处、人事处、科研处、教学质量监控与评估中心四个部门联合组织。

综 合

黄立宏副校长率队考察山东女子学院

本报讯（黄秉政）10月10日，我校副校长黄立宏率相关部门负责人一行5人赴山东女子学院学习考察。山东女子学院党委书记孙秀丽，党委副书记、院长蔡华春举行座谈会热情接待了黄立宏副校长一行。

山东女子学院党委书记孙秀丽主持座谈会，副院长贺兴利及教务处、齐鲁国际培学院、国际交流处等部门的负责人参加会议。院长蔡华春对我的到访表示热烈欢迎，并介绍了山东女子学院多年来的办学情况、办学成就和办学特色。我校副校长黄立宏表示接受了党委书记易银珍、校长罗梦对山东女子学院的良好祝愿，对山东女子学院的热情接待表示感谢，同时介绍了我校的发展历程和基本情况。随后，我校一行与山东女子学院的领导和相关部门开展了对口交流，并参观了该校的实训基地。

教务处处长王凤华、副处长黄秉政，国际交流处处长高勤力、国际学院副院长熊莉等陪同学习考察。

我校举办第一期辅导员工作论坛

本报讯（记者 李思 罗玉斌）10月13日下午，我校第一期辅导员工作论坛在办公楼二楼会议室举行。副校长周美林，校长助理兼学生工作处长高成萍，学生处副处长李建军、汪跃及院系党总支书记、学生干事、辅导员出席论坛。论坛由成萍主持。

论坛开始前，周美林为“湖南省普通高等院校国防理论课教学竞赛一等奖”获得者经济与管理系辅导员郭美晋颁奖。成高萍就创办辅导员工作论坛的目的作了说明，她指出，论坛的目的在于“搭建三个平台、促进三个提高”，即搭建学习研究平台、工作交流平台和成果展示平台；提高辅导员思想理论素养，提高辅导员业务理论水平，提高辅导员服务创新能力。

来自各系的8位辅导员围绕“如何做好大学生新生教育”这一主题进行了发言，内容主要涉及如何充分认知90后大学生的心理特征，新生如何适应大学的环境、生活和学习，辅导员如何提高自身素质来提高管理水平，如何更好地促进班级建设等。会计系辅导员舒敏、旅游系辅导员姜利华等老师以流畅的讲解和制作精美的PPT赢得了与会者的充分肯定。

周美林作了重要讲话。他充分肯定了学生工作成绩和此次论坛的重要意义，并着重阐述了怎样准确定位辅导员职业角色问题。他指出，教育部对辅导员的身份明确定位是专职辅导员，是学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教育和管理的双重角色。他从三个方面具体阐释了辅导员的职业角色问题。首先，对大学生进行思想教育活动具有工作具有很强的实践性。其次，对大学生日常生活的管理要看眼于学生的才学与发展，具体包括积极引导大学生科学规划大学生生活、引导学生的专业学习、树立“以人为本”的人性化管理思想。学校要以“为大学生成长与发展服务”为中心，增强大学生自我学习、自我教育、自我服务、自我管理、自我服务的能力。同时，要完善管理制度，尤其是大学生日常行为规范的管理制度既要符合大学生身心发展的特点，又要符合教育规律和德智、体培养的目标，并且制度要随时形形势不断完善，具有相对稳定性。还要加强管理者与大学生之间的平等对话，力争以心交心、以理服人。再次，在学生事务服务过程中，要特别注意培养学生自立自强的精神。此外，周美林副校长还就学生工作的其他问题也作了解答。他的讲话有效解除了辅导员对于学生工作的诸多困惑和难题，明确了今后我校学生工作的发展方向和目标，激发了大家的工作热情。

本期论坛由学生工作处策划组织，是学校升格为本科院校后教育环境发生重大变化的情况下举办的。目前，大批90后大学生进入校园，给学校教育和管理带来许多新的课题和挑战。我校学生规模、结构和质量发生了重大变化，新生教育凸显极端重要性。新生阶段教育是为大学生学习与生活奠定基础的重要时期，重要的新生教育将直接关系到大学生教育育有重要的意义。因此，怎样帮助大学新生尽快适应新的环境健康成长，怎样成为学生生学习、生活和人生的导师，引导学生成人、成才和成功，是目前学生管理工作高度重视并需要全方位思考和研究的重要课题。

我校启动“她时代”女生节活动

本报讯（彭希晴 李慧）10月19日晚，由校学生工作处主办、校学生会承办、《芒果画报》协办的第二届“她时代”女生节暨芒果画报校园行湖南女子学院站启动仪式在体育馆二楼隆重举行。我校党委书记吴浩夫、《芒果画报》社长兼总编辑谷晨、主编陈曉丹及我校宣传统战部、学生工作处、图书馆等部门的负责人出席了晚会。湖南大学、中南大学等兄弟院校学生应邀参加了本次开幕式。

本届女生文化节为期一个月，以“青春、梦想、飞翔”为主题，以丰富校园文化生活，提高专业素养，调动学生积极性为目的。校党委宣传统战部吴浩夫作了讲话，预祝女生节系列活动举办成功，并对“芒果画报校园行”活动给予了高度评价。《芒果画报》赠送学校图书馆一年的《芒果画报》期刊，并向我校优秀学生干部代表和教师同学颁发了“芒果奖学生”的聘书。

随后，在观众的欢呼声中，开幕式晚会正式上演，节目丰富多彩。热辣火爆的爵士舞《Judas》、诗情画意的《茉莉芬芳》、欢乐搞笑的舞蹈《剪刀开心》、话剧《非诚勿扰》等节目不断点燃观众的激情。在《答对有奖》环节后，《“乐队”的吉他弹唱、新潮的Cosplay舞蹈秀、湖南警察学院的拳击表演、旅游团精彩有力的舞蹈《OmG》等节目把晚会推向了高潮。晚会在悠扬的合唱中完美落幕。

据悉，“芒果画报校园行”除校际赠书外还开展了实地采访、拍摄对撞全国唯一的多媒体粉丝互动群——芒果俱乐部，组织校园自拍大赛、芒果女郎校园之星大赛等活动，并提供芒果营销员的岗位，为学生提供勤工俭学的机会。



■ **校纪委 李先耿**

在这里，开创了农村包围城市、武装夺取政权的崭新道路，为迷茫中的中国革命指明了正确方向。

在这里，“三大大纪律六项注意”诞生，奠定了中国革命军队入伍的纪律基础。

在这里，革命的火种得以传承，革命的力量日渐成长。

这里就是井冈山，中国革命的摇篮，井冈山精神的发祥地。2011年暑假，我校组织全体参加中层干部培训的学员来到这里参观学习，接受思想的洗礼，感受理想的力量。

1927年在中国革命危急关头，毛泽东率湘赣边界的秋收起义部队到达井冈山，开始了创建井冈山革命根据地的峥嵘岁月，开辟了“我们农村包围城市，武装夺取政权”的正确道路。在这条道路的指引下，井冈山斗争的星星之火，燎原全国，直到最后夺取全国的胜利。在这段艰苦卓绝斗争的锤炼下，我们全党形成了闪耀着共产主义光芒的革命精神——井冈山精神。江泽民总书记将井冈山精神内涵概括为“二四字”：坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利。井冈山精神，是以毛泽东为代表

的中国共产党人把马克思、列宁主义基本原理与中国革命具体实践相结合而培育的一种伟大革命精神，是长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神的重要源头。

胡锦涛总书记强调说：“80多年前，我们党在艰苦卓绝的井冈山斗争中铸就了井冈山精神。这是我们宝贵的精神财富。夺取中国革命胜利离不开井冈山精神，建设和发展中国特色社会主义同样需要井冈山精神。

我们一定要大力弘扬井冈山精神，化压力为动力，化挑战为机遇，迎难而上、奋发进取，努力把中国特色社会主义事业继续推向前进。”

井冈山现保存完好革命旧址遗址达1300多处，其中21处被列为全国重点文物保护单位，被誉为是一座没有围墙的博物馆。在这里廉政教育与革命传统教育得到了有机结合，建立了一批廉政教育基地。其中，井冈山革命博物馆是全国优秀社会教育基

湖南女子学院报

捷 报

我校在省普通高校青年体育教师课堂教学竞赛中获佳绩
2011年湖南省普通高等专育青年体育教师课堂教学竞赛落下帷幕，我校荣获“优秀组织奖”，李照清老师荣获二等奖。本次比赛由湖南省教育厅组织，宗旨是充分体现竞赛、改革的精神，考察青年体育教师的教学基本功，促进青年体育教师投身教学研究与改革。我校领导高度重视，按照教育厅的实施方案要求，认真制定了具体的实施方案，对比赛的初赛工作进行了统一组织，成立了以副校长黄立宏为组长，教务处、教学督导组、工会和体育教学部的相关领导、老师为成员的评委会。我校体育教部所有青年教师参加了初赛。此次比赛充分展示了我校青年体育教师的教学基本功水平、合理运用现代化教学手段的技能技巧，推动了我校体育教学改革的深入开展。
（体育教学部 撰报）

我校学生在湖南省大学生英语演讲比赛中创佳绩

10月15日至16日，湖南省第十七届普通高校毕业生英语演讲比赛在衡阳师范学院举行，我校代表队表现出色，荣获参赛组团体二等奖。09级应用英语专业孙治力荣获专业组一等奖，09级电子商务专业陈潇、涉外旅游专业李湘妮获专业组二等奖等。孙治力同学还将代表湖南省参加全国高职高专口语大赛。此次演讲演讲比赛由湖南省教育厅主办，我校领导高度重视，教务处大力支持，外语系主任柳恩、副主任章晓宇全程组织安排，外语系教师王曙、温品、欧惠、贺芬芳、刘海燕担任了本次比赛的技术指导培训工作。
（外语系 王曙）

省教科院教科规划办主任 李昌平

关于女子大学“五位一体”特色办学模式以及女大学生人才培养的研究，首先抓住重要概念，即“特色办学模式”、“女性创新人才培养”。特色是独有的、可持续发展的、可以传承的，有特殊成就的，要在对现实的分析、比较上，得出女子大学特色办学的研究成果。

独特的办学理念，是特色办学的关键，我要认真思考学校的学科建设、学科发展是否一定要到综合大学看齐？专业的特色在哪里？招生对象是否都是清一色的女生？在特色办学文化建设方面，可以以校风、校训、校徽、校歌等方面下功夫。

关于女性创新人才培养，首先要目标定位准确，然后进行方案选择和平台搭建。创新性人才的培养要加强内外交流，要涌现一大批优秀的女性人才，要有一批精英来支撑。

省教科院教科规划办主任 李昌平

发展创新性思维是培养大学生创造力的核心，是形成创新意识和创新能力的基础。所谓创新性思维，从功能上看是指具有创新功能的思维活动，从结果上看是指产生创新性新成果的思维活动。多年来传统教育倚重于知识的传承，把传承性教育置于中心位置，忽视对女生的自主学习、自主探索能力的培养，培养出的人才大多欠缺批判思维、想象力和创新能力。从小学、中学直到大学，标准化的应试教育窒息了学生的创新欲望，大学生在这种成长环境和教育体制下，其创新性思维现状不容乐观。女生大学缺乏创新性思维的原因除了以上提到的教育体制和评价体制外，还有以下原因：例如社会角色期望、传统性别观念的差异、专业教育的影响、女生自身自身素质的因素、高校教师的创新意识有待提高、高校没有形成有特色的创新氛围等等。

为了提高大学生创新性思维能力，首先，营造良好的校园文化环境，促进大学生创新思维的培养；其次，培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍；再次，学校教育要始终贯彻社会创新意识，为女大学生创新能力的培养提供良好的环境；第四，注重女大学生创新意识的培养，加大女大学生创新性思维的训练；第五，加强学术交流，营造创新良好的学术氛围。

省教科院教科规划办主任 李昌平

我校开展“辛亥革命百年纪念”感性实践教学月活动
本报讯（李会军）为纪念辛亥革命一百周年，近期，我校组织了思想政治理论课教师教学部与学生代表赴湖北武汉市开展集中感知性实践教学月活动。

思政部师生一行50余人参观了武汉大学珞珈山李四光塑像、王世杰塑像、行政楼、图书馆等著名景点，感受了百年老校的深厚底蕴。同时参观了辛亥革命武昌起义纪念馆和首义广场，观看了辛亥革命武昌起义史迹陈列、孙中山和黄兴生平等事迹展览、军政府各案等历史遗迹。随后还参观了江南三大名楼之一黄鹤楼。

思政课部主任任红梅率教师代表一行11人赴华中师范大学马克思主义学院学习考察。该院领导与部分老师代表举行座谈会，热情接待了我校参观考察团，并介绍了该校马克思主义学科建设、思想政治理论课课程建设、教学团队建设、教学实践与改革、管理机制等方面的经验和作法。

回校后，参加活动的学生代表制作了PPT，利用课堂对同学们进行参观见闻心得体会汇报。教师结合课程将教学内容进行了点评和引申。本次活动的开展，既使师生们熟悉了革命历史，增加了阅历，同时也加强了校企合作与交流，充分实现了历史知识实践教学和校内化实践的预期目标。

星星之火，可以燎原

——感受井冈山精神

地、全国青少年爱国主义教育基地，也是50个全国首批廉政教育示范基地。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的名校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

湖南女子学院报

“女子大学特色办学模式与女性创新人才培养”研讨会发言摘编

省教育厅党组成员、省教科院院长 姜正国

编者按：10月22日，我校召开了“女子大学特色办学模式与女性创新人才培养”学术研讨会。湖南省教育厅党组成员、省教科院院长姜正国，湖南省教科院教科规划办主任李昌平，我校校长罗梦，副校长黄立宏、贺江平、周松涛，纪委书记雷庆礼，副校级督导蒋璟萍，校长助理/科研处处长李昱，教务处处长王凤华以及相关研究人员等20余人出席了此次会议。会议由黄立宏副校长主持。以下是部分代表的发言摘编。

省教科院教科规划办主任 李昌平

首先，在特色方面，学校要有自己稳定的、可持续发展的风格，表现在：注重培养女性高雅、文明形象；注重培养女性的综合素质，例如业务能力、敬业精神、活动能力、表达能力；正确处理处理好新女性与传统女性的培养界限。

其次，关于创新人才培养，学校要提出具有可操作性措施解决实际问题。要注重学生创新意识的培养；要营造有利于创新的环境，要敢于打破常规，培养学生的兴趣、爱好；要培养一支具有创新思维的教师队伍。

省教科院教科规划办主任 李昌平

关于女子大学“五位一体”特色办学模式以及女大学生人才培养的研究，首先抓住重要概念，即“特色办学模式”、“女性创新人才培养”。特色是独有的、可持续发展的、可以传承的，有特殊成就的，要在对现实的分析、比较上，得出女子大学特色办学的研究成果。

独特的办学理念，是特色办学的关键，我要认真思考学校的学科建设、学科发展是否一定要到综合大学看齐？专业的特色在哪里？招生对象是否都是清一色的女生？在特色办学文化建设方面，可以以校风、校训、校徽、校歌等方面下功夫。

关于女性创新人才培养，首先要目标定位准确，然后进行方案选择和平台搭建。创新性人才的培养要加强内外交流，要涌现一大批优秀的女性人才，要有一批精英来支撑。

省教科院教科规划办主任 李昌平

发展创新性思维是培养大学生创造力的核心，是形成创新意识和创新能力的基础。所谓创新性思维，从功能上看是指具有创新功能的思维活动，从结果上看是指产生创新性新成果的思维活动。多年来传统教育倚重于知识的传承，把传承性教育置于中心位置，忽视对女生的自主学习、自主探索能力的培养，培养出的人才大多欠缺批判思维、想象力和创新能力。从小学、中学直到大学，标准化的应试教育窒息了学生的创新欲望，大学生在这种成长环境和教育体制下，其创新性思维现状不容乐观。女生大学缺乏创新性思维的原因除了以上提到的教育体制和评价体制外，还有以下原因：例如社会角色期望、传统性别观念的差异、专业教育的影响、女生自身自身素质的因素、高校教师的创新意识有待提高、高校没有形成有特色的创新氛围等等。

为了提高大学生创新性思维能力，首先，营造良好的校园文化环境，促进大学生创新思维的培养；其次，培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍；再次，学校教育要始终贯彻社会创新意识，为女大学生创新能力的培养提供良好的环境；第四，注重女大学生创新意识的培养，加大女大学生创新性思维的训练；第五，加强学术交流，营造创新良好的学术氛围。

为了提高大学生创新性思维能力，首先，营造良好的校园文化环境，促进大学生创新思维的培养；其次，培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍；再次，学校教育要始终贯彻社会创新意识，为女大学生创新能力的培养提供良好的环境；第四，注重女大学生创新意识的培养，加大女大学生创新性思维的训练；第五，加强学术交流，营造创新良好的学术氛围。

省教科院教科规划办主任 李昌平

发展创新性思维是培养大学生创造力的核心，是形成创新意识和创新能力的基础。所谓创新性思维，从功能上看是指具有创新功能的思维活动，从结果上看是指产生创新性新成果的思维活动。多年来传统教育倚重于知识的传承，把传承性教育置于中心位置，忽视对女生的自主学习、自主探索能力的培养，培养出的人才大多欠缺批判思维、想象力和创新能力。从小学、中学直到大学，标准化的应试教育窒息了学生的创新欲望，大学生在这种成长环境和教育体制下，其创新性思维现状不容乐观。女生大学缺乏创新性思维的原因除了以上提到的教育体制和评价体制外，还有以下原因：例如社会角色期望、传统性别观念的差异、专业教育的影响、女生自身自身素质的因素、高校教师的创新意识有待提高、高校没有形成有特色的创新氛围等等。

为了提高大学生创新性思维能力，首先，营造良好的校园文化环境，促进大学生创新思维的培养；其次，培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍；再次，学校教育要始终贯彻社会创新意识，为女大学生创新能力的培养提供良好的环境；第四，注重女大学生创新意识的培养，加大女大学生创新性思维的训练；第五，加强学术交流，营造创新良好的学术氛围。

省教科院教科规划办主任 李昌平

培养女性创新人才首先要定好位，即培养应用型女性创新人才，这需要从以下方面下功夫。首先，继续完善本科人才培养方案，做好课程体系建设，实现多元化和个体化存在，素质教育与专业教育并重，平台、模块、方向三大块，应用型导向和创新型导向并蒂，职业教育与就业教育并进，通识教育与专业教育并行。其次，要将制度创新和灵活管理相结合。再次，要改革教学方法，实行探究式教学，加强对学生的科研训练。

培养女大学生的创新思维是女子院校的生命力所在，要从三个方面下功夫。第一，深化教学改革，提高教学质量，把思维训练贯穿于教学的全过程，不断深化女大学生的思维品质，增强学生思维的敏捷性、发散性、深刻性。第二，围绕人才培养完善女子院校的科研工作体系，要扩大科研规模，加强科研团队建设，在适当的条件下构造思维活跃、知识面广的优秀学生，组建教改、科研实验班，带动学生进行科研实践。第三，深化内涵、彰显特色，建设女子高校校园文化，营造创新人才成长环境。

省教科院教科规划办主任 李昌平

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

省教科院教科规划办主任 李昌平

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

省教科院教科规划办主任 李昌平

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

校 园

“女子大学特色办学模式与女性创新人才培养”研讨会发言摘编

省教科院教科规划办主任 李昌平

首先，在特色方面，学校要有自己稳定的、可持续发展的风格，表现在：注重培养女性高雅、文明形象；注重培养女性的综合素质，例如业务能力、敬业精神、活动能力、表达能力；正确处理处理好新女性与传统女性的培养界限。

其次，关于创新人才培养，学校要提出具有可操作性措施解决实际问题。要注重学生创新意识的培养；要营造有利于创新的环境，要敢于打破常规，培养学生的兴趣、爱好；要培养一支具有创新思维的教师队伍。

省教科院教科规划办主任 李昌平

关于女子大学“五位一体”特色办学模式以及女大学生人才培养的研究，首先抓住重要概念，即“特色办学模式”、“女性创新人才培养”。特色是独有的、可持续发展的、可以传承的，有特殊成就的，要在对现实的分析、比较上，得出女子大学特色办学的研究成果。

独特的办学理念，是特色办学的关键，我要认真思考学校的学科建设、学科发展是否一定要到综合大学看齐？专业的特色在哪里？招生对象是否都是清一色的女生？在特色办学文化建设方面，可以以校风、校训、校徽、校歌等方面下功夫。

关于女性创新人才培养，首先要目标定位准确，然后进行方案选择和平台搭建。创新性人才的培养要加强内外交流，要涌现一大批优秀的女性人才，要有一批精英来支撑。

省教科院教科规划办主任 李昌平

发展创新性思维是培养大学生创造力的核心，是形成创新意识和创新能力的基础。所谓创新性思维，从功能上看是指具有创新功能的思维活动，从结果上看是指产生创新性新成果的思维活动。多年来传统教育倚重于知识的传承，把传承性教育置于中心位置，忽视对女生的自主学习、自主探索能力的培养，培养出的人才大多欠缺批判思维、想象力和创新能力。从小学、中学直到大学，标准化的应试教育窒息了学生的创新欲望，大学生在这种成长环境和教育体制下，其创新性思维现状不容乐观。女生大学缺乏创新性思维的原因除了以上提到的教育体制和评价体制外，还有以下原因：例如社会角色期望、传统性别观念的差异、专业教育的影响、女生自身自身素质的因素、高校教师的创新意识有待提高、高校没有形成有特色的创新氛围等等。

为了提高大学生创新性思维能力，首先，营造良好的校园文化环境，促进大学生创新思维的培养；其次，培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍；再次，学校教育要始终贯彻社会创新意识，为女大学生创新能力的培养提供良好的环境；第四，注重女大学生创新意识的培养，加大女大学生创新性思维的训练；第五，加强学术交流，营造创新良好的学术氛围。

为了提高大学生创新性思维能力，首先，营造良好的校园文化环境，促进大学生创新思维的培养；其次，培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍；再次，学校教育要始终贯彻社会创新意识，为女大学生创新能力的培养提供良好的环境；第四，注重女大学生创新意识的培养，加大女大学生创新性思维的训练；第五，加强学术交流，营造创新良好的学术氛围。

省教科院教科规划办主任 李昌平

培养女性创新人才首先要定好位，即培养应用型女性创新人才，这需要从以下方面下功夫。首先，继续完善本科人才培养方案，做好课程体系建设，实现多元化和个体化存在，素质教育与专业教育并重，平台、模块、方向三大块，应用型导向和创新型导向并蒂，职业教育与就业教育并进，通识教育与专业教育并行。其次，要将制度创新和灵活管理相结合。再次，要改革教学方法，实行探究式教学，加强对学生的科研训练。

培养女大学生的创新思维是女子院校的生命力所在，要从三个方面下功夫。第一，深化教学改革，提高教学质量，把思维训练贯穿于教学的全过程，不断深化女大学生的思维品质，增强学生思维的敏捷性、发散性、深刻性。第二，围绕人才培养完善女子院校的科研工作体系，要扩大科研规模，加强科研团队建设，在适当的条件下构造思维活跃、知识面广的优秀学生，组建教改、科研实验班，带动学生进行科研实践。第三，深化内涵、彰显特色，建设女子高校校园文化，营造创新人才成长环境。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

以女性创新人才培养为主线，创新女子大学特色办学模式是我国女性高等教育发展的当务所趋。女子院校只有突破常规，实现跨越式发展，培养教育精英人才，才能在竞争激烈的高校之林立于不败之地。我们爱为女性创新人才培养提供肥沃土壤，大学每个人的发展在根本上取决于文化，文化是大学的核心竞争力，文化产生凝聚力、创造力、向心力和影响力。我们要注重校园文化的建设，要在教育观念方面追求多元化，要在学科融合方面注重文理兼备。其次，要女大学生创新人才培养提供激励机制，这可以从项目引入、奖励措施、评价体系等方面进行探讨。

省教科院教科规划办主任 李昌平



文化传播和“四自”精神教育为目标，探讨女子大学特色校园文化中精神文明建设规律；二是以实用、美观为原则，研究女子大学的特色物质文化；三是以科学高效、以人为本为准则，研究和构建女子大学特色制度文化；四要重视女性社团文化研究，因为充满活力、积极向上的社团文化，是女性人才培养的摇篮，促进学生提升学术兴趣水平、参与社会、历练社会，服务社会，有效提升学生的创新能力和实践能力。因此要以开放、自由、自信、活跃、创新为特色，探索建设女子大学特色校园文化。

五是关于女子大学特色心理健康教育模式的探讨。一是关于该模式构建健康理念的探讨。应该以女性的心理、心理发展实际，探索全面提升培养女性的积极心理、防止心理问题的积极心理健康教育规律为归；二是关于该模式的构建路径，应该整合心理健康教育目标、性别研究与培训基础，整合研究资源，组建项目研究团队，对女子大学特色办学规律进行了比较深入的理论和实证研究，成功申报承担了全国教科规划课题《女子大学发展战略研究》、全国教科规划教育部重点课题《女大学生创新思维培养的研究与实践》、省软科学课题《女性科学素养培育的理论与实践》、省教学改革项目《女子高校专业设置与优化问题的研究与实践》、《女子高校课程体系改革的研究与实践》等。

总之以人为本、彰显学校的历史传统和特色、从建设的路上看，应加强组织领导与自立精神等方面的独特作用和价值。各系、各部门等对该课题进行较深入的理论研究，准备发表5—6篇具有较高水平的学术论文，其中3篇论文计划在CSSCI期刊上发表，认真做好课题各阶段的研究工作，及时总结，并将课题研究成果及时运用到学校的办学实践去中，以此有效提高学校的办学水平和精品女子学院建设进程。

二是关于女子大学特色学科专业体系的探讨。首先，从我国目前女子大学在大学序列中所处的位置上来看，女子大学多属于教学型和应用型大学，形成学科专业特色的关键是以就业为导向，以女性性别特征为前提，以符合社会需求和适应女性人才培养为逻辑起点，研究和构建女子大学特色专业体系的规律，有条件的本科院校院，要兼具一定研究型大学的特征，研究精品女子学院发展之路。其次，从女性性别特征和心理特征来看，按照女性的性格特点和才能规律，研究女子大学特色学科专业体系的建设问题，办出特色专业、重点专业，形成自己的拳头产品，在激烈的竞争中立于不败之地。

四是关于女子大学特色校园文化建设的问题。关于女子大学校园文化建设的探讨应重点从以下几方面着手：一是以先进的性别观为核心的研究

二是关于女子大学特色组织文化建设的探讨。女子大学特色组织文化建设，是一项复杂工程，从建设原则上讲，必须统筹兼顾、以人为本、彰显学校的历史传统和特色、从建设的路上看，应加强组织领导与自立精神等方面的独特作用和价值。各系、各部门等对该课题进行较深入的理论研究，准备发表5—6篇具有较高水平的学术论文，其中3篇论文计划在CSSCI期刊上发表，认真做好课题各阶段的研究工作，及时总结，并将课题研究成果及时运用到学校的办学实践去中，以此有效提高学校的办学水平和精品女子学院建设进程。

三是关于女子大学特色学科专业体系的探讨。首先，从我国目前女子大学在大学序列中所处的位置上来看，女子大学多属于教学型和应用型大学，形成学科专业特色的关键是以就业为导向，以女性性别特征为前提，以符合社会需求和适应女性人才培养为逻辑起点，研究和构建女子大学特色专业体系的规律，有条件的本科院校院，要兼具一定研究型大学的特征，研究精品女子学院发展之路。其次，从女性性别特征和心理特征来看，按照女性的性格特点和才能规律，研究女子大学特色学科专业体系的建设问题，办出特色专业、重点专业，形成自己的拳头产品，在激烈的竞争中立于不败之地。

四是关于女子大学特色校园文化建设的问题。关于女子大学校园文化建设的探讨应重点从以下几方面着手：一是以先进的性别观为核心的研究

二是关于女子大学特色组织文化建设的探讨。女子大学特色组织文化建设，是一项复杂工程，从建设原则上讲，必须统筹兼顾、以人为本、彰显学校的历史传统和特色、从建设的路上看，应加强组织领导与自立精神等方面的独特作用和价值。各系、各部门等对该课题进行较深入的理论研究，准备发表5—6篇具有较高水平的学术论文，其中3篇论文计划在CSSCI期刊上发表，认真做好课题各阶段的研究工作，及时总结，并将课题研究成果及时运用到学校的办学实践去中，以此有效提高学校的办学水平和精品女子学院建设进程。

三是关于女子大学特色学科专业体系的探讨。首先，从我国目前女子