

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：疫情防控常态化背景下《国际金融》课程“线上
线下”混合式教学改革与实践

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：叶慧敏

团队成员：李飞、张波

一、项目研究背景

2020 年 5 月,《国务院应对新型冠状病毒感染肺炎疫情联防联控机制关于做好新冠肺炎疫情常态化防控工作的指导意见》指出,我国的疫情防控状态已经由应急状态转化为常态化。受新冠肺炎疫情的影响和教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,全国各地绝大多数高校均不同程度地采用了线上网络教学。随着信息技术的发展,线上教育得到广泛应用,慕课、翻转课堂等给高等教育教学改革提供了新的思路,但线上网络教学虽然解决了教学时间和空间的限制问题,但在实际教学过程中也因缺乏面对面的互动存在学生自制力差、课堂管理难度大等问题,教学效果只能大打折扣。而传统课堂教学若局限于课堂上师生面对面进行授课和交流,真正教学的时间和空间都非常有限,教学效果也受到制约。新冠肺炎疫情暴发,线上教学在特殊时期代替了传统课堂教学,是对教师教学能力、学生学习能力、学校管理水平和线上平台技术的全面考验。在疫情防控常态化的背景下,如何将常态化疫情防控与日常教育教学活动进行有机融合成为高等院校教育教学的重要问题。

《国际金融》是国际经济与贸易专业的专业必修课,这门课程具有涉及面广、综合性强的特点,在本专业人才培养中处于核心地位。随着经济全球化趋势不断加强和我国对外开放程度的提高,对外交流日益增多,国际金融在国民经济中的作用越来越突出。了解各国的金融体制及其发展动态、掌握国际间有关金融知识及其运行规律,对于培养适应开放经济发展需要的复合型人才具有积极的作用。

《国际金融》课程采取“线上线下”混合式教学模式能够充分体现出国际金融对实践的需求,培养学生解决问题的能力,并帮助学生形成创新思维,增强其对职业岗位的适应能力,对学生未来职业发展具有重要意义。

那么,目前我校《国际金融》课程线上线下教学现状如何?混合式教学过程中使用的教学方法有哪些?信息技术手段在教学中的应用状况如何?如何挖掘和运用课程蕴含的思想政治教育资源、将思想政治教育贯穿于教学全过程?混合式教学过程中学生在线学习参与度如何?影响因素有哪些?混合式教学的效果怎么样?学生对《国际金融》课程线上线下混合式教学满意度如何?等等都是我们需要解决的问题。本课题将基于学生、教师、学校等相关者视角,结合《国际金融》的课程特点,探讨在疫情防控常态化背景下如何在《国际金融》课程中将“线上”(网络平台教学)和“线下”(传统课堂教学)相融合,发挥线上教学

和线下教学各自优点，从而进行混合式教学改革探索与实践。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

在疫情防控常态化的背景下，“线上”（网络平台教学）和“线下”（传统课堂教学）相融合将是大势所趋。本项目通过对《国际金融》课程“线上线下”混合式教学改革的研究，目标在于结合《国际金融》课程的特点，对比线下传统课堂与线上网络课堂的运行情况，结合各自的优势，在此基础上探索疫情常态化背景下，线下教学与线上教学有机融合的教学模式，以提高教学效率、激发学生学习能动性和创新意识。本项目重点是了解我校《国际金融》课程“线上线下”的教学现状、教学过程中使用的教学方法、课程思政的情况、学生在线学习参与度和影响因素以及国际金融课程线上线下混合式教学模式的构建和实践应用，并从学生、教师和学校等三个方面有针对性地提出促进《国际金融》课程“线上线下”混合式教学改革的对策建议，已达到培养学生自主学习能力的目的，让学生主动参与和投入到整个学习过程中，更好地践行以“教师为主导，学生为主体”的科学教学理念。

（二）研究任务

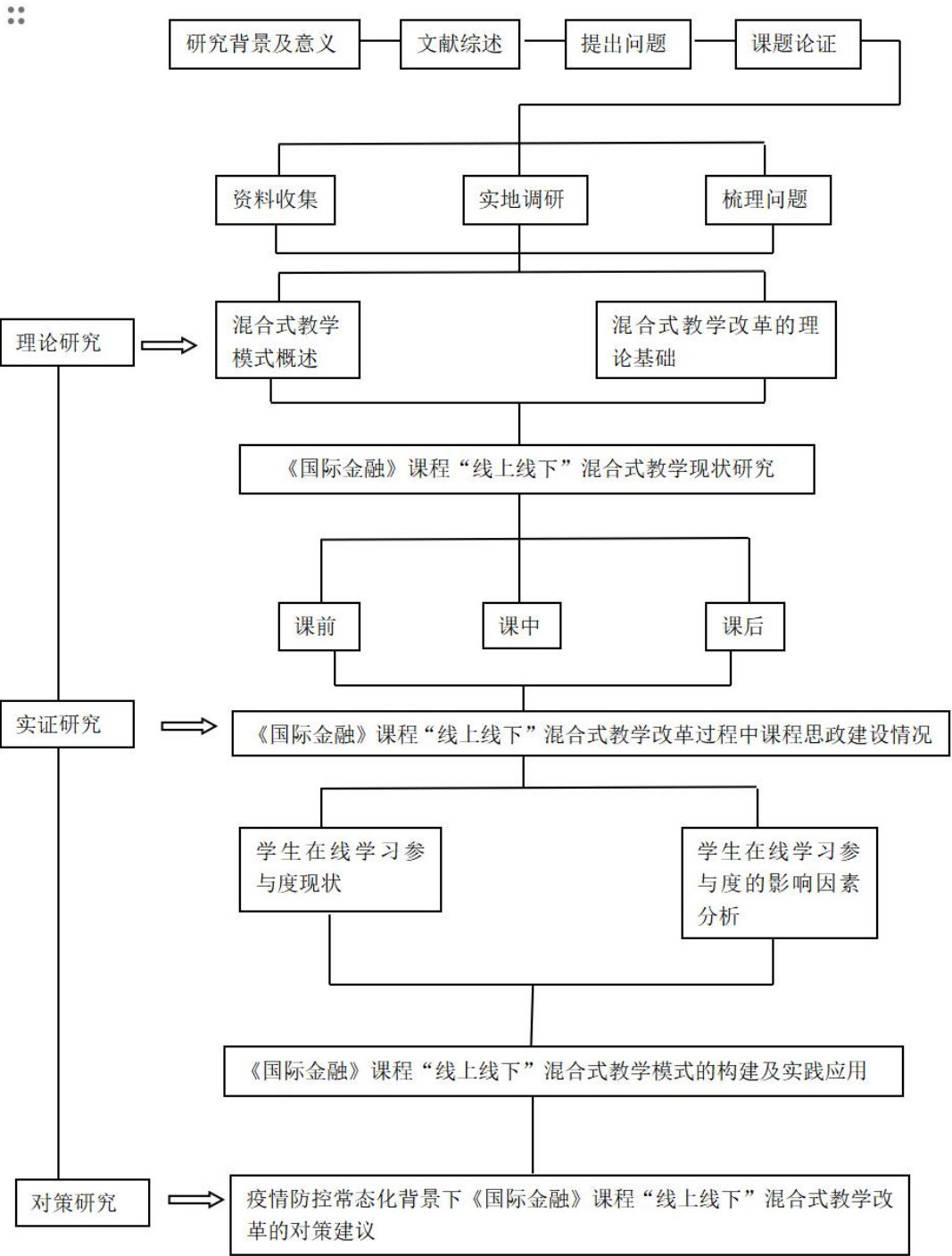
1、全面了解《国际金融》课程“线上线下”混合式教学的现状。《国际金融》课程利用“线上”+“线下”，“课前”+“课中”+“课后”实施教学的情况如何？该课程混合式教学中使用的教学方法有哪些？信息技术手段在以往教学中的应用状况如何？挖掘和运用课程蕴含的思想政治教育资源、将思想政治教育贯穿于教学全过程的情况如何？本课题将全面了解我校《国际金融》课程“线上线下”混合式教学的现状。

2、分析《国际金融》课程混合式教学过程中学生在线学习参与度及影响因素。在线学习参与度的高低与学生学习的效果密切相关，在线学习环境中由于缺乏监管，学生的学习参与度可能较低。本课题通过问卷调查，对学生在混合式教学模式中在线学习参与度进行研究，明确其主要的影响因素，既能帮助教师知悉学生的在线学习参与情况，及时做出相应的指导，又可以促使学生进行自我反思，提高其自主学习能力。

3、探讨基于超星学习通平台的国际金融课程线上线下混合式教学模式的构

建与应用，通过任务型教学法和互动式教学法等创新方法，提升学生的自主学习能力和解决问题的能力，并提出疫情防控常态化背景下《国际金融》课程“线上线下”混合式教学改革对策建议。

（三）主要思路



三、主要工作举措

（一）更新教学内容

紧跟国际经济发展的步伐，选择内容新颖、合乎经济发展需要的教材。随着经济全球化加速，新的交易品种、交易规则不断涌现，因此不断更新教学内容，以反映最新的国际金融理论和市场动态。引入国际金融发展前沿的内容，开拓学生的视野，帮助学生形成对国际金融全方位的掌握。

（二）丰富教学方法

在课堂教学过程中，以多种教学方法和教育模式实现课程思政教育目标。综合运用启发式教学、探究式教学、案例分析法、互动教学法等多种教学方法，通过案例解析、热点追踪、专题分析、国际比较、理论前沿、史料探究与翻转课堂、情景模拟、分组讨论、思辨论理、数据探析等教学模式，增强课程思政的教学效能，使专业知识点与思政目标实现充分融合。

在课后学习过程中，通过强化复习环节，推进相关资源等路径实现学生课程思政的自主学习。充分利用互联网资源(中国大学慕课、学习强国线上课、中国知网在线课程)和《国际金融》学习通线上课资源，整合学生碎片化时间，引导学生以阅读经典、分析案例、完成作业等形式加强课后学习，实现课程思政的线上与线下、理论与实践、老师引导与学生自育的全覆盖。

（三）融入课程思政元素

《国际金融》课程思政的建设目标就是要通过努力推进思政建设，将国家经济金融行业的未来建设者应具备的政治素养融入课程，实现思政政治与专业知识教育的有机统一。在课程建设过程中，将国际金融中涉及到的正向价值因素合理嵌入教学中，以潜移默化、润物无声地形式将正确的价值观传导给学生。《国际金融》课程是从货币金融的角度研究国际金融活动的基本原理和运行规律，与国际时事、国际金融市场是紧密关联的。因此，本课程的教学对于培育学生的世界观与国际化视野具有重要作用。

课程思政教育内容具体包括：1、认识改革开放的重大意义。通过“国际金融”课程的学习，学生可以理解国际金融市场的产生和发展，也可以理解为什么改革开放是推动我国快速发展的关键一步。2、培养学生的家国情怀。我国改革开放四十多年来，在经济和金融领域取得了辉煌的成绩，书写了“中国奇迹”。

通过对国际金融市场发展现状与中国发展所面临的国际金融政治形势的讲解，帮助学生加深对国际金融原理的理解，真切感受到国家实力的提升，体会到中国特色社会主义制度的优势，增强“四个自信”。3、理解国家的大政方针。通过对“国际金融”课程的学习，学生可以理解，我国倡导构建“人类命运共同体”也有国际金融方面的背景。4、培养学生形成尽职尽责、专业水平突出与政治素质过硬的职业素养。人民币国际化进程的不断加快，需要具备国际化视野的高端专业队伍参与其中。通过讲解相关知识，激发学生学习兴趣的同时，使学生更为明确地了解学习《国际金融》课程的重要性以及形成对所专业的热爱，培养学生形成尽职尽责、专业水平突出与政治素质过硬的职业素养。

（四）完善教学评价方式

评价注重“过程化”，针对线上学习活动设置明确观测点，追踪每位学生学情，并可对未及时完成学习任务的同学预警。线下任务设置相应考核量表，线上与线下教学活动与考核连贯完整，过程可回溯。评价方式“多样化”，主要通过小组展示——其他小组讨论——其他小组点评——其他小组打分——老师点评——老师打分——得出总分进行评价。评价主体“多元化”，包括教师评价、生生互评、随堂评价和同行评价。价值评价多元，增加开放性试题，鼓励学生们创新思维。将培养学生的侧重点由记忆知识转化为培养实际能力。

四、取得的工作成效

（一）教学模式创新

本项目成功地将《国际金融》课程从传统的线下教学模式转变为“线上线下”混合式教学模式。通过线上平台，学生可以随时随地进行自主学习，获取丰富的课程资源；线下课堂则更多地用于答疑解惑、讨论交流和实操演练，实现了线上学习与线下实践的有机结合。这种创新的教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还有效提升了教学质量。

（二）教学资源优化

在项目实施过程中，我们充分利用了互联网和多媒体技术的优势，对教学资源进行了全面优化。我们在《国际金融》课程中，通过线上平台超星学习通，建设了丰富的教学资源库。这些资源库包括课程理论知识、视频资料、金融专业技能训练、学习任务单等，为学生提供了多样化的学习材料。线上教学平台超星学习通，具备智能签到、作业发布、上传资料、小测考试、发布通知、主题讨论、

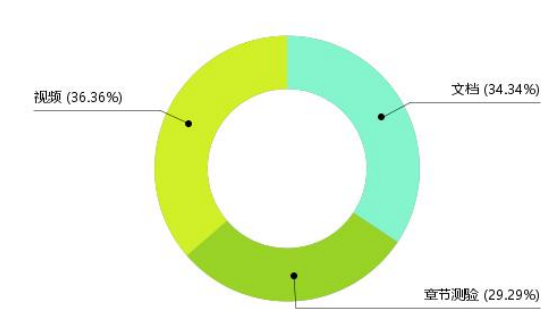
课程投屏、活动统计等多种功能。这些功能为教师的教学和学生的学习提供了极大的便利。下图是我校《国际金融》课程线上学习资料部分截图。

	发放	统计
第1章 第一章 国际收支		
1.1 第一节 国际收支	4	99%
1.2 第二节 国际收支平衡表	3	99%
1.2.1 一、经常账户总览	2	98%
1.2.1.1 经常账户之货物与服务账户	2	98%
1.2.1.2 经常账户之初次收入账户	2	98%
1.2.1.3 经常账户之二次收入账户	2	98%
1.2.2 二、资本账户	2	98%
1.2.3 三、金融账户总览	2	97%
1.2.3.1 金融账户之直接投资	2	97%
1.2.3.2 金融账户之证券投资及其他投资	2	97%
1.2.3.3 金融账户之储备资产账户（上）	2	97%
1.2.3.4 金融账户之储备资产账户（下）	2	97%
1.2.4 四、净误差与遗漏账户	2	96%
1.2.5 五、国际收支平衡表编制		
1.2.5.1 国际收支平衡表编制举例（上）	2	97%
1.2.5.2 国际收支平衡表编制举例（中）	2	97%
1.2.5.3 国际收支平衡表编制举例（下）	2	98%
1.3 第三节 国际收支平衡表的分析	1	97%
1.3.1 国际收支账户差额的分析（上）		
1.3.2 国际收支账户差额的分析（下）		
1.4 第四节 国际收支不平衡的分析及其调节	1	100%
1.5 补充：视频资料参考		

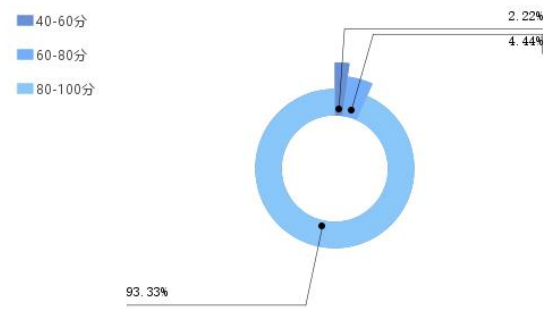
（三）教学成效显著

通过本项目的实施，学生的学习效果得到了显著提升。线上平台的自主学习让学生可以根据自己的学习进度和兴趣进行个性化学习，提高了学习效率；另一方面，线下课堂的互动交流和实操演练让学生更好地理解和应用了所学知识，增强了实践能力。在课前预习的过程中，利用学习通，下达课程预习任务，发布与本节知识相关的国家精品课程视频或慕课视频以及本节课的 PPT, 让学生对课本知识进行预习。课堂上，通过学习通发布签到、主题讨论、课堂小测验和抢答，加强课堂过程管理。在课后复习的过程中，通过学习通上传课外阅读材料，进行拓展阅读。利用学习通发布作业，通过采用互评和教师评相结合的方式，开展无纸化作业，督促学生及时完成，这些均有助于期末更加客观的评价学生的学习行为。具体开展情况如下（部分截图展示）：

课程任务点类型分布



学生综合成绩分布



序号	任务名	类型	说明	学生完成数
1.1、第一节 国际收支				
任务点1	1.5 国际收支的基本含义及其特征	章节测验	8(题)	45/45
任务点2	课程简介.ppt	文档		45/45
任务点3	第一节 国际收支.ppt	文档		45/45
任务点4	1.5(2).mp4	视频	15.8分钟	45/45
1.2、第二节 国际收支平衡表				
任务点1	1.6 国际收支平衡表的记账规则	章节测验	8(题)	45/45
任务点2	第二节 国际收支平衡表.ppt	文档		45/45
任务点3	1.6(1).mp4	视频	15.0分钟	44/45
1.2.1、一、经常账户总览				
任务点1	1.7 经常账户总览	章节测验	8(题)	45/45
任务点2	1.7(1).mp4	视频	10.4分钟	45/45
1.2.1.1、经常账户之货物与服务账户				
任务点1	1.8(3).mp4	视频	11.4分钟	45/45
任务点2	1.8 经常账户之货物与服务账户	章节测验	8(题)	45/45

第六次作业 开始时间：2024-06-06 08:56 提交数：41/41 0 份待批 重设发放 查看	第五次作业 开始时间：2024-06-04 15:13 提交数：41/41 0 份待批 重设发放 查看	第四次作业 开始时间：2024-05-30 11:08 提交数：41/41 0 份待批 重设发放 查看
第三次作业 开始时间：2024-05-27 13:04 提交数：41/41 0 份待批 重设发放 查看	第二次作业 开始时间：2024-05-23 17:09 提交数：41/41 0 份待批 重设发放 查看	第一次作业 开始时间：2024-03-28 11:31 提交数：41/41 0 份待批 重设发放 查看

（四）学生满意度高

在项目实施过程中，我们始终关注学生的需求和反馈。通过问卷调查、访谈等方式，我们了解到学生对“线上线下”混合式教学模式的满意度较高，学生。他们普遍认为这种教学模式更加灵活、便捷，能够更好地满足他们的学习需求。同时，他们也表示通过这种模式的学习，他们的学习兴趣和积极性得到了激发，学习效果得到了显著提升。以下截图是学生结课后对这门课的评价。

< 问卷 三



刘慧阳
老师的课堂内容充实，简单明了，使学生能够轻轻松松掌握知识。老师授课有条理，有重点，对同学既热情又严格。教学内容丰富有效，教学过程中尊重学生，有时还有些幽默，很受同学欢迎。老师在生活工作中给人的感觉就是生活朴素，工作认真负责，就是一位十分称职的老师！你的课堂气氛民主，活跃，学生学习有兴趣，能愉快地学习，思考，交流。老师答疑认真，对同学们提出的问题能够详尽的解答，态度和蔼，十分有耐心，深得学生好评。



夏迅
知识点讲的很详细，课程讲解的很认真，有些难点希望老师能多讲几遍。



雷慧琳
叶老师治学严谨，要求严格，能深入了解学生的学习和生活状况，循循善诱，平易近人；注意启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃；上课例题丰富，不厌其烦，细心讲解，使学生有所收获；批改作业认真及时并注意讲解学生易犯错误。



李冰陈卉
叶老师讲课突出重点，授课条理清晰，认真负责、严谨耐心，课堂资料丰富、广泛，总是能把授课资料和社会实际结合起来，常采用教学互动模式，使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习。

< 问卷 三



肖依依
叶老师讲得很仔细



葛芬艳
很好，很仔细，和课本上的知识框架结构相似，知识连贯。



聂瑛娴
叶慧敏老师教学认真负责，课堂气氛活跃，教学知识通俗易懂。



彭艺菲
1.教学重点突出，板书条理清楚。教学步骤设计合理，由浅入深，一步一步地进行。
2.善于抓住学生兴趣，将教学内容与学生兴趣相结合，调动学生的积极性。
3.教师基本功扎实，知识讲解准确。
4.教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学习方法的指导。



邹文哲
老师真的非常厉害了!!!讲得很清楚，虽然有时候还是跟不上老师的节奏。这知识感觉好难学，但是跟着老师学还是听懂了很多的。希望宏观经济学也是叶老师教!



五、特色和创新点

（一）项目特色

1、教学模式改革：该项目采用了“线上+线下”的混合式教学模式，将传统课堂教学与网络教学有机结合。线上教学部分利用网络平台提供教学资源、案例、习题等，方便学生自主学习和预习；线下教学部分则通过教师课堂讲解、讨论、实践操作等方式，加深学生对知识的理解和应用。

2、教学流程的变革：在混合式教学模式下，教学流程由传统的“先教后学”转变为“先学后教”。学生先在线上自主学习相关知识和理论，然后在线下课堂上与教师、同学进行讨论和实践，这种模式和教学流程有助于提高学生的自主学习能力和问题解决能力。

3、教学内容的丰富性：该项目不仅涵盖了《国际金融》课程的基本理论、知识和实践技能，还结合当前经济金融热点和时事，引入了大量实际案例和前沿知识，增强了课程的实用性和针对性。

4、模拟教学情景化：利用某些证券、银行网站提供的在线模拟软件等免费资源模拟下单操作。如在讲授国际金融市场上的实务操作内容时，如套汇、套利、

期货、期权等交易知识，可采取模拟交易教学。通过这样逼真的“实战”体验，使学生对学习保持长久的兴趣，养成对知识持久探索和求知的欲望，让学生在实践中体验学习的乐趣，收到良好的学习效果。

（二）创新点

1、教学方法的创新：引入了任务型教学法和互动式教学法。实施任务驱动式教学，教师在课前发布学习内容，展示章节知识框架，引入新闻、案例，设置课程相关问题，让学生“心中有数”。任务型教学法通过线上布置任务、线下汇报任务成果的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；互动式教学法则通过线上线下的互动讨论、实践操作等方式，增强学生的参与感和合作能力。

2、教学技术的创新：充分利用了现代信息技术，如超星学习通平台、智慧树慕课等，为学生提供了丰富的学习资源和便捷的学习途径。同时，通过钉钉等平台进行课程直播和互动答疑，实现了实时互动和个性化指导。

3、课程评价的创新：评价注重“过程化”，针对线上学习活动设置明确观测点，追踪每位学生学情，并可对未及时完成学习任务的同学预警。线下任务设置相应考核量表，线上与线下教学活动与考核连贯完整，过程可回溯。评价方式“多样化”，主要通过小组展示——其他小组讨论——其他小组点评——其他小组打分——老师点评——老师打分——得出总分进行评价。评价主体“多元化”，包括教师评价、生生互评、随堂评价和同行评价。价值评价多元，增加开放性试题，鼓励学生们创新思维。将培养学生的侧重点由记忆知识转化为培养实际能力。这种评价方式能够全面、客观地反映学生的学习情况，有助于教师及时调整教学策略和方法。

4、思政教育的融入：在教学过程中融入了思政教育元素，将价值观融入到知识运用和能力培养之中。通过学习国际金融知识，这有助于培养学生的爱国情怀、大国工匠精神等优秀品质，实现“价值-知识-能力”的三维目标。