

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：本科院校家政教育类课程思政体系构建研究

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：周恺

团队成员：唐永芳、周红金、周山东、郑艳君

一、项目研究背景

习近平总书记曾强调：“提升思想政治教育的亲和力和针对性，其他各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应。”每门课都需要发挥思想政治教育的功能，也包括家政教育类课程。近年来，随着《关于促进家政服务业提质扩容的意见》（2019 年）及国家层面对家政的重视程度日益凸显，教育部也做了重要教育战略部署，每省份原则上至少有一所本科高校开设家政专业。“家政提质扩容”相关政策的出台，越来越多的本科院校开设家政学，家政学本科招生的学校主要有湖南女子学院、河北师范大学、吉林农业大学、南昌工学院等。

以湖南女子学院为例，该校 2013 年家政学专业开始招收本科，招生规模逐年增加，现有在校生 400 余人，是目前

全国家政学专业招生规模最大的本科院校，占全国该专业在校本科生的一半，目前家政学是国家级一流本科专业建设点。为了解决家政人才培养的师资难题，湖南女子学院家政学专业开设了家政教育类课程，如《教育学原理》《教育心理学》《现代教育技术与应用》《家庭教育学》《教师职业道德与教育法规》等，旨在能够运用家政教育教学知识和信息技术，进行家政类课程教学设计、实施和评价，具备基本的教学技能，具有一定的教学能力和教学研究能力，能够在职业院校、社会团体机构和家政相关行业企业开展家政教育培训活动，以培养更多符合社会需求的家政人员，解决社会家政人员供需问题。家政教育培训人才的职业道德水平直接关系到未来教师队伍的质量，要想使他们能够胜任未来的教育工作，高校就必须持之以恒地开展职业道德培养，在教育课程中进行师德教育。“思政教育”的教学理念和教学方法与家政教育类课程的融合，这就需要高校在开设家政教育类课程的同时，充分挖掘和利用家政教育类课程的思政元素和德育资源，打破目前认为思想政治教育仅仅是思政课任务的错误意识，充分发挥家政教育类课程思想引领、价值导向的作用，做到家政教育类课程与“课程思政”协同前行，良好地构建家政教育类课程思想体系。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目的

本项目以湖南女子学院家政学专业学生为研究对象，以增强学生思想政治教育针对性从而提高教育实效性。根据应用型高校大学生的认知规律、接受特点提出创新思想政治教育内容和方法的对策建议，力争建构特色鲜明、运行科学、成效显著的家政教育类课程思政的内容体系、实施体系和评价体系。有针对性考查本科院校现行教育类课程安排及其教学效果，分析当前大学生家政教育类课程教学内容和教学方式供给与学生教学内容需求和教学方式偏好之间存在的缺口及其原因，主要围绕如何将思想政治教育融入家政教育类课程教学全过程，对课程思政理念形成、机制构建、教师队伍建设、课程体系构建、评价体系制定、质量保障体系构建等方面开展深入系统的研究与探索，提出创新本科院校家政教育类课程教育内容和教学方式的对策建议，全面提高家政学专业学生思想政治教育的质量和水平。

（二）研究任务

全力打造家政教育类课程教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，建立课程内容系统、实施办法和评价机制等。

1.提升家政学教育类课程针对性和实效性的理据。通过对家政教育类课程的理论依据、历史依据、现实依据进行分析，探究家政学专业学生与其他专业学生相比，在教育类课程中融入“思政教育”元素的重要性和紧迫感。

2.创新家政学教育类课程思政推进路径的两重起点。(1)

逻辑起点：国内外“课程思政”研究取得了一定成果，运用于高校课程的学术研究和教学实践之中，发展出了中国特色的课程思政理论成果，这些理论成果构成了创新本科院校家政教育类课程思政的逻辑起点；(2) 实践起点：我国高校长期重视思想政治教育，在思想政治教育的学科体系建设、课程体系建设等方面形成了一系列规律性认识，这为我国高校的专业教育与思政教育相融合提供了宝贵经验的教育实践，构成了创新家政教育类课程思政的实践起点。

3.家政学教育类课程与“课程思政”的耦合。家政教育培训人才培养是坚持立德树人，以人为本，重点培养具有专业知识、职业素养、教师教育等素养的家政教育培训人才。

“课程思政”的核心就是立德，在正确的价值观引领下，为社会培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。课程思政通过挖掘家政教育类课程蕴含的思政元素，有利于实现“三全育人”的目标，由此来看，家政教育类课程与“课程思政”有多个地方的耦合：(1) 家政教育类课程与“课程思政”在人才培养目标上的耦合。(2) 家政教育类课程与“课程思政”融入课程教学的耦合。(3) 家政教育类课程与“课程思政”融入实践育人的耦合。

4. 家政教育类课程思政推进路径与策略的实证研究

(1) 湖南女子学院家政学专业开设了如下教育类课程：

(2) 实证研究范围：

序号	课程名称	课程类别	学分	总学时
1	教育学原理	专业基础课	2	32
2	教育心理学	专业基础课	2	32
3	教师基本技能	专业基础课	2	32
4	家庭教育学	专业基础课	2	32
5	家政人员培训与管理实务	专业必修课	2	32
6	0-3 岁婴幼儿教育	专业选修课	2	32
7	现代教育技术与应用	专业选修课	2	32
8	教师口语	专业选修课	1	16
9	班主任管理	专业选修课	1	16

选择家政学专业若干班级，以《教育学原理》这门课为试点（项目负责人为该门课的任课教师），向其他课程推进。

《教育学原理》是家政学专业家政教育模块的一门重要的专业基础课程，它与教育心理学、教育技术等课程构成家政教育（培训）方向的基础课程。该课程要求学生了解教育学的掌握教育学的基本概念、基本原理，理解教育功能、教育目的、教育制度、课程、教学、教师与学生、德育、班级管理与班主任工作等基础知识与基本理论，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋向。结合自身优势培养独特性与多样性结合的教学风格，着力于培养高素质的人才。

《教育学原理》课程是专业性和教育性并重的课程，在整个课程体系中起着承上启下的作用，本项目以《教育学原

理》课程教学为例探讨在家政教育课程教学中如何融入思政元素。

（三）主要思路

形成适合本科院校家政教育类课程思政的体系，为同类型的本科院校提供理论依据及实践参考。同时，能有效推进湖南女子学院家政学课程思政教育工作，充分发挥家政教育类课程思想引领、价值导向的作用，做到家政教育类课程与“课程思政”协同前行，培养具有高素质、职业道德情操家政教育培训人才。

围绕教学四大构成元素——目标、内容、方法和评价进行了一系列教改探索，建立了“定制思政目标、重构思政内容、优化思政教学模式、配套思政评价体系”四位一体的家政教育类课程思政建设框架，以期为本院校家政教育类课程构建系统性的课程思政框架提供具体思路和实现路径。（1）制定家政教育类课程思政目标，包括重构课程教学大纲、细化单元目标等。（2）重构家政教育类课程思政内容，包括补充思政素材、挖掘教材思政元素等。（3）优化家政教育类课程思政教学模式，包括创设情景，确定探究目标；收集材料，互动探究；展现成果，促进发展等。（4）配套家政教育类课程思政评价体系，包括诊断性评价与形成性评价相结合进行。

三、主要工作举措

两年多来，课题组进行了本科院校家政思政教育的调查研究，为有效解决当前本科院校家政教育类课程思政体系构建中存在的问题，需采取系统化的改进路径，以便有效推动家政教育领域的思政体系建设，进一步提升教育质量和培养效果。

（一）课程内容与思政教育整合重构

整合课程内容与思政教育是本科院校家政教育类课程思政体系构建的基础和核心。作为体系构建核心，需实现专业知识与价值观教育的有机融合。首先，对涵盖教育学原理、家庭教育学等课程的家政教育体系进行全面优化，如在《教育学原理》课程中融入师德师风建设，结合家政教育特色培养复合型人才。其次，通过典型案例分析强化实践认知，如在家政师资培养中融入教育家精神与职业道德讨论。同时开发融入思政元素的专业教材，并在教学大纲中明确思政目标与实施路径。

（二）师资队伍专业化建设

提升师资培训与发展是构建本科院校家政教育类课程思政体系的重要支撑。建立“理论+实践”的立体化培训体系，重点提升教师思政教育能力。定期组织包含思政理论、跨学科知识及教学法的系统培训，鼓励教师参与社会实践积累案例素材。实施激励机制，通过教学评优、科研支持等方式激发教师创新活力，促进“新文科”背景下思政内容的深层

次融入。

（三）教学方法多维创新

创新教学方法与手段是提高家政教育课程思政体系实施效果的关键环节。突破传统讲授模式，构建互动式教学体系。运用案例分析引导学生参与伦理决策讨论，通过情景模拟培养职业责任感。结合家政学科特点开展社区服务实践，在真实场景中强化社会责任意识。同时依托数字技术开发虚拟实训平台，实现思政教育的沉浸式体验。

（四）评价反馈机制优化

完善评价体系与反馈机制是确保家政教育课程思政体系有效实施和持续优化的重要环节。建立“知识+价值+行为”三维评价体系，将思政表现纳入课程考核。采用档案袋评价记录学生实践成长，通过 360 度评估获取多方反馈。构建动态改进机制，依据评价数据及时调整教学内容，形成“教学-评价-改进”的良性循环。

该体系通过课程重构、师资强化、教法创新和评价优化四个维度的协同推进，有效破解当前家政教育课程思政存在的融入不足、方法单一等难题，为培养德才兼备的家政专业人才提供系统化解决方案。后续研究将持续跟踪实施效果，不断完善建设路径。

四、取得的工作成效

根据课题研究方案的任务和要求，课题组成员积极、认

真地开展研究工作。在较广泛、充分调查研究的基础上，进行教学改革实践，取得了较丰富的阶段性成果，以下是项目负责人及成员的成果：

1. 发表的论文

[1]周恺. 本科院校家政教育类课程思政体系构建[J]. 视周刊, 2023 (20): 92-94.

[2]周恺, 周红金. 产教融合背景下家政学专业学生创新创业能力培养路径研究[J]. 快乐巧连智, 2024(01): 65-67.

[3]唐永芳（项目成员）. 砥砺奋进强特色 人才培养谋发展 ——湖南女子学院家政人才培养探索与实践[N]. 中国教育报, 2022. 11. 07.

2. 成功申请且结项的项目

[1]教育部产学研合作协同育人项目，《产教融合背景下家政学专业学生创新创业能力培养路径研究》（项目编号：220600383075041），2022年11月-2024年10月，主持人：周恺，已结项

3. 教学比赛

[1]周恺，湖南女子学院 2022 年教师课堂教学竞赛二等奖，2022 年 1 月 14 日

[2]2022 年 4 月，湖南省教学成果奖：《面向新时代的家政人才培养 10 年探索与实践》二等奖

[3]周恺、周红金、赵岚，湖南女子学院 2022 年课程思

政教学竞赛，二等奖，2022 年 6 月

[4]周恺、赵岚、周红金，湖南女子学院 2023 年课程思政教学竞赛，一等奖，2023 年 5 月 23 日

[5]周恺、赵岚、唐永芳、周红金、石卉，2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛三等奖，湖南省教育厅，2023 年 9 月 28 日

[6]周恺、赵岚、唐永芳、石卉、陈诗雨，湖南女子学院 2024 年课程思政教学竞赛一等奖，2024 年 10 月 25 日

4. 指导学生比赛获奖

[1]大学生创业项目项目“榆见芳华”，获得第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛铜奖，第一指导老师，2022 年 6 月 11 日

[2]“银发时代——女性赋能养老工程开创者”项目，获得湖南女子学院“创青春”第五届大学生创业计划竞赛二等奖，第一指导老师，2022 年 9 月 8 日

[3]“银榆家园——赋能银发人群”项目，获湖南女子学院“互联网+”创业大赛，“青年红色逐梦之旅”赛道一等奖，第二指导老师，2023 年 6 月

[4]第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛铜奖“银榆家园——朝夕共融的倡导者”，第三指导老师，2024 年 6 月 18 日

五、特色和创新点

该项目致力于湖南女子学院等本科院校的家政学专业。湖南女子学院所有家政学专业学生，并向其他开始了教育方向的专业学生辐射，收益学生人数为 1000 人左右。学术论文预期具有一定学术影响力，能推动思政课改革创新理论探讨和实践探索；实施方案和研究报告为教育机构提升高校家政学专业与思政教育相融合提供决策参考，从而培养具有核心价值观、职业道德、服务意识的家政培训人才。结合该校学科优势，依托基地项目，围绕脱贫攻坚，以“母亲赋能”为发力点，对接会同、溆浦、通道等贫困地区，开展家政技能、礼仪素养、家庭教育、家庭文化、等领域的讲座与培训，让更多贫困家庭妇女提升劳动技能，拓宽就业门路，多次被新湖南、红网、中国扶贫网等媒体报道。