



湖南女子学院
HUNAN WOMEN'S UNIVERSITY

湖南女子学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）学校定位与人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）本科主讲教师情况.....	7
（三）教学经费投入情况.....	8
（四）教学设施应用情况.....	9
1.教学用房.....	9
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
3.图书资源与信息化建设.....	10
三、教学建设与改革.....	10
（一）专业建设.....	10
（二）课程建设.....	12
（三）教材建设.....	14
（四）课堂教学.....	14
（五）实践教学.....	15
1.实验教学.....	15
2.本科生毕业论文（设计）.....	15
3.实习与教学实践基地.....	15
（六）创新创业教育.....	16
（七）教学改革.....	16

四、专业培养能力.....	17
（一）人才培养目标定位与特色.....	17
（二）专业课程体系建设.....	17
（三）立德树人落实机制.....	18
（四）专任教师数量和结构.....	19
（五）实践教学.....	19
五、质量保障体系.....	20
（一）校领导情况.....	20
（二）教学管理与服务.....	20
（三）学生管理与服务.....	21
（四）质量监控.....	22
六、学生学习效果.....	23
（一）学科竞赛与社会实践.....	23
（二）毕业情况.....	24
（三）就业情况.....	24
（四）转专业与辅修情况.....	24
七、特色发展.....	25
八、存在问题及改进计划.....	29
九、结语.....	30

学校概况

湖南女子学院是由湖南省人民政府举办的全日制公办普通本科院校，坐落于历史文化名城长沙市。学校创办于 1985 年，2010 年经教育部批准升格为本科院校，2014 年通过学士学位授权评估，2018 年通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年获批湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校是新中国成立后第一所公办全日制女子普通高校，全国三所独立设置的女子普通本科高校之一，全国妇联与湖南省人民政府共建高校，世界女子教育联盟成员，中国女子高校联盟理事长单位。学校是湖南省文明校园、湖南省平安校园、湖南省高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位、“十四五”教育强国推进工程建设单位。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，坚持“教学立校、科研兴校、人才强校、特色名校”的办学理念，秉承“懿德、睿智、笃行、臻美”校训精神，形成了“求真、求善、求美、求精”的校风，“爱生、善教、博学、创新”的教风，“明礼、修身、乐学、自强”的学风。学校以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型人才，努力建设规模适中、特色鲜明、优势突出、质量卓越、在国内外具有较大影响的高水平应用型本科院校。

学校占地面积 39.83 万 m²，总建筑面积为 31.17 万 m²，教学行政用房面积 17.14 万 m²，学生宿舍面积 8.32 万 m²。学校现有固定资产 7.51 亿元，其中教学科研仪器设备总值 8580.21 万元。图书馆纸质藏书 126.43 万册、电子图书 186.32 万册，并可共享全省高校图书馆数字化资源。现有省级及以上实践育人平台 22 个，校内实验实训教学场所 186 间，校外实习基地 154 个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。学校建有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 7 个省级实验教学中心和基地 29 个省级创新创业教育中心和基地。

学校面向全国 23 个省市招生，学校现有全日制在校生 11961 人，其中本科生 11750 人，专科生 211 人。现有党政管理机构 23 个，教学科研单位 11 个，在职教职工 720 人，其中专任教师 513 人，拥有正高职称教师 54 人，副高职称教师 142 人，博士学位教师 115 人，硕士学位教师 339 人。学校有国务院政府特殊津贴专家、“新世纪优秀人才支持计划”人选、湖南省学科带头人、湖南省 121 创新人才培养工程人选、湖湘青年英才支持计划项目人选、湘江青年社科人才、湖南省芙蓉教学名师等各类高层次人才，校内人才工程分层培养卓有成效，为学校内涵式发展输送源源不断的人才智力资源。

学校构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展，女性教育特色鲜明的学科体系。聚焦服务重大国家战略和区域经济社会发展需求，发挥特色学科优势，理清学科建设思路，形成“343”学科布局，即以建设“一流应用型大学”和“一流应用型学科”为目标，组建数智技术与女性发展、社会治理与现代服务、文化遗产与数字传播3个应用特色学科群，加强社会学、工商管理学、设计学、中国语言文学4个省级应用特色学科建设，培育马克思主义理论、计算机科学与技术、音乐与舞蹈学3个校级应用特色学科，着力实现“四高”学科建设工程，实施“13大”学科建设计划，推动学科高质量发展。设有10个二级教学单位，34个本科专业，1个专科专业。围绕服务国家战略、“三高四新”美好蓝图，调整优化专业结构，分类发展社会治理与公共服务、数字经济与工商管理、文化创意与传播、师范教育与人文艺术、信息技术与人工智能专业群；围绕“一老一小一女性”形成办学特色，打造一批知名专业品牌，拥有2个国家级一流本科专业建设点（家政学、旅游管理），11个省级一流本科专业，9个教育部特设专业、3个省级专业综合改革试点项目。建设有4门国家级一流本科课程、1门国家级精品课程、8门省级精品课程、47门省级一流本科课程。学校大力推进教学研究与改革，近五年获省级教学改革项目162项，省级教学成果奖9项。

学校坚持开放办学，积极开展国际合作与交流工作，与美、澳、日、俄等国家以及香港、台湾地区的30余所高校或机构签订友好合作协议，全面开展师生出国（境）访学、研修、培训、交换等合作项目，已成为我国妇女/性别研究、女性教育国际交流的重要窗口。

学校拥有全国首批妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地、湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地、湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地（现代家政发展研究中心、湖湘礼乐文化素养培育与传播中心、管理会计创新与企业高质量发展中心）、湖南省“十四五”教育科学研究基地（学校家庭社会协同育人研究基地）等10余个省级及以上研究基地，1个省级科研创新团队（现代服务业融合发展战略创新团队），2个省级产业学院（现代家政产业学院、文旅融合现代产业学院），24个校级研究机构（中心），建设了国内第一个女性教育发展史馆。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与人才培养目标

1. 学校办学定位

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足湖南，面向全国，服务经济社会和妇女事业发展。

办学目标定位：努力建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的应用型本科院校。

2. 人才培养目标

坚持培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出、创新意识强烈，具有“四自”精神的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校发挥学校女性教育传统优势，主动对接国家和湖南省经济社会发展需求，优化调整专业结构，着力打造社会治理与康养服务类、文化创意与数字传媒类、现代商科与信息技术类、现代服务与女性发展类、教师教育类等5个专业群，构建管理学、法学、文学、艺术学、教育学、经济学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。学校建设有社会学、工商管理学、设计学、中国语言文学4个省级应用特色学科，培育有马克思主义理论、计算机科学与技术、音乐与舞蹈学3个校级应用特色学科。近三年，新办4个本科专业，停招2个本科专业。现有本科专业34个，其中法学类专业4个、文学类专业6个、管理学类专业8个、艺术学类专业9个、经济学类专业2个、教育学类专业1个、工学类专业4个。2024年在教育部本科专业设置平台新申报了跨境电子商务、数据计算及应用和新媒体艺术3个专业。

表1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
法学	女性学、社会工作、家政学、老年学	4	11.76%
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语、网络与新媒体、时尚传播	6	17.65%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	23.54%
艺术学	美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、产	9	26.47%

	品设计、音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术、航空服务艺术与管理		
经济学	国际经济与贸易、数字经济	2	5.88%
教育学	学前教育	1	2.94%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、人工智能	4	11.76%
合计		34	100%

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 11712 人（一年级 2912 人，二年级 3442 人，三年级 2724 人，四年级 2629 人，其他 5 人）

目前学校现有全日制在校生 11961 人，其中本科生 11750 人，占 98.24%；专科生 211 人，占 1.76%；有函授学生 484 人；折合学生数 12009.4 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，我校本科招生专业 32 个，面向全国 23 个省份招生，其中理科招生省份 5 个，文科招生省份 8 个。2024 年计划招生 3385 人，实际录取 3385 人，实际报到 3347 人。其中普招 2780 人，报到率为 98.88%，专升本 695 人，报到率为 98.99%。学校普通类招生专业志愿率达 100%的专业及方向有：会计学、人力资源管理、物流管理、财务管理、英语、英语（师范）、汉语国际教育（师范）、汉语言文学、汉语言文学（师范）、网络与新媒体、计算机科学与技术、人工智能、数字媒体技术等 13 个。

表 2 2024 年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内历史类录 取最高分数	省内物理类录 取最高分数
23	32	3385	815	2570	517	527

省内高校排名保持稳定，历史类竞争优势明显。2024 年物理类投档最低分为 467 分，高出省控线 45 分，高出位列最后一名公办本科院校 18 分；物理类投档最高分为汉语言文学（师范）专业 527 分，超省控线 105 分，创历史新高。2024 年历史类投档最低分为 483 分，高出省控线 45 分，高出位列最后一名公办本科院校 39 分；历史类投档最高分为家政学专业 517 分，超省控线 79 分，创历史新高。

一本/特控上线率大幅提升，中高分考生不断汇聚。普通类本科专业（不含艺术类、专升本）中，我校 2024 年录取考生 2109 人，其中 380 人超过一本线/特殊类型控制线，一本/特控上线率为 18.02%，相对 2022 年上线人数增加了 212 人，录取中高分段考生人数翻倍增长，上线率增长超过 10 个百分点。

部分专业生源跨越式发展，生源质量大幅提升。据普通类各专业一本/特招上线率显示，2024 年学校会计学（75.29%）、汉语言文学(师范)（72.94%）、财务管理（60%）、汉语言文学（42.5%）、计算机科学与技术（23.71%）、汉语国际教育(师范)（21.43%）等专业吸引了众多中高分考生报考，生源质量较好。近三年来，学校会计学专业一本/特招上线率由 2022 年的 6.11% 增长至 2024 年的 75.29%；财务管理专业一本/特招上线率由 2022 年的 5.56% 增长至 2024 年的 60%；汉语国际教育(师范)专业一本/特招上线率由 2022 年的 2.17% 增长至 2024 年的 21.43%；计算机科学与技术专业一本/特招上线率由 2022 年的 8.84% 增长至 2024 年的 23.7%，这几个专业的录取中高分考生数据得到了跨越式发展，生源质量节节攀高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

本学年，学校通过扎实推进师德师风建设，完善人才引进与管理办法、教师培训、绩效考核及职称评审等制度，加大人才引进和培养力度，搭建教师发展平台，健全校级荣誉体系，落实青年教师导师制，打造成长型人才梯队，不断优化师资队伍结构，形成了一支能够满足应用型人才培养需要的高素质师资队伍。

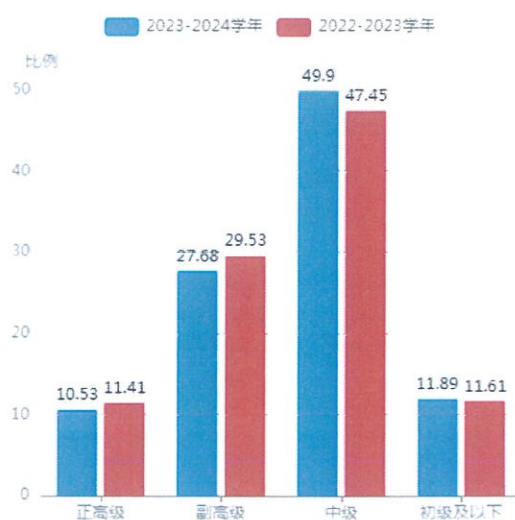
1. 数量与结构

学校现有专任教师 513 人，外聘教师 254 人，全校折合教师总数 640 人（外聘教师 2 人折合为 1 人），按折合学生数 12009.4 计算，总体生师比为 18.76:1。专任教师中，正高职称教师 54 人，副高职称教师 142 人，高级职称教师占比 38.21%；拥有博士学位教师 115 人，硕士学位教师 339 人，博士、硕士占比 88.50%；35 岁及以下教师 90 人，占比 17.58%。同时，专任教师中“双师型”教师 146 人，占专任教师的比例为 28.46%。近两学年教师总数详见表 3。

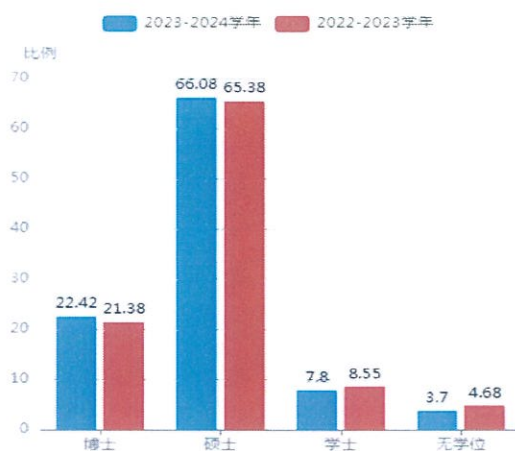
表 3. 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	513	254	640	18.76
上学年	491	177	579.5	20.76

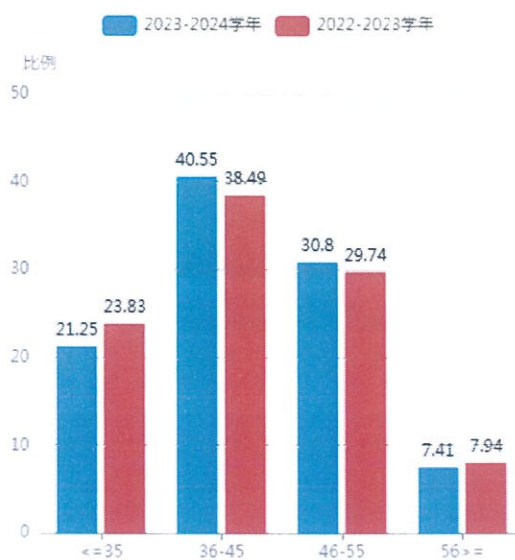
近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。



(图 1)



(图 2)



(图 3)

2. 教育教学水平

学校通过进一步完善引导教师投入教学的机制,实施“笃行”、“睿智”两类校级人才工程和教师业务能力提升工程,搭建教师发展平台,不断提升教师队伍教育教学水平和应用能力,建成了一支素质优良、教育教学能力较强的教师队伍。学校拥有国务院政府特殊津贴专家、湖南省“新世纪121人才工程”人选、湖湘青年英才支持计划项目人选、“芙蓉教学名师”、“湘江青年社科人才”培养工程人员、湖南省高校优秀思想政治工作者、湖南省学科带头人等各类高层次人才14人次(其中本学年推荐获批各级各类高层次人才5人),校内“睿智”人才工程教师48人,“笃行”人才工程教师11人,以及一批省级中青年骨干教师。本学年,教师荣获湖南省各类教学竞赛奖励18项,其中省高校教师教学创新大赛一等奖1项、二等奖3项,省高校课程思政教学竞赛一等奖1项、三等奖2项,省高校教师信息化教学竞赛二等奖1项、三等奖2项,省课堂教学竞赛三等奖3项,省思政理论课教学展示二等奖1项,省军事课授课竞赛三等奖2项,省心理必修课教学大赛二等奖1项,省家庭教育指导精品课程竞赛一等奖1项、三等奖1项。

学校引导教师积极开展教学研究与科学研究,用教研科研成果反哺教学,促进教学。鼓励教师将科研成果转化为教学资源,将最新的学术前沿知识融入课堂教学中,更新教学内容,改进教学方法,提高教学效果。学校将带领学生做科研项目、指导学生参赛、成果转化等10余项指标纳入考评体系,突出教育教学能力和业绩,克服“五唯”等倾向。教师的科研积极性、主动性不断增强,共立项省级科研项目88项。2023-2024学年,全年共产出科研成果290项,其中高水平论文80余篇,其中在人民日报、光明日报、湖南日报理论智库版等重要报刊发表的论文30余篇。

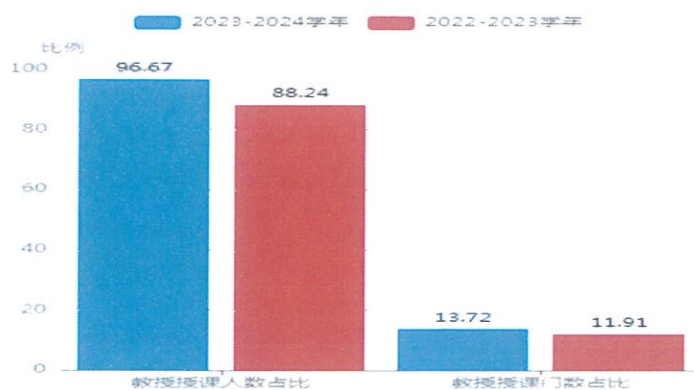
(二) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为537,占总课程门数的42.79%;课程门次数为1779,占开课总门次的38.51%。

正高级职称教师承担的课程门数为178,占总课程门数的14.18%;课程门次数为425,占开课总门次的9.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为155,占总课程门数的12.35%;课程门次数为366,占开课总门次的7.92%。

副高级承担的课程门数为438,占总课程门数的34.9%;课程门次数为1404,占开课总门次的30.39%。其中副教授职称教师承担的课程门数为420,占总课程门数的33.47%;课程门次数为1332,占开课总门次的28.83%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有58人,以我校具有教授职称教师60人计,主讲本科课程的教授比例为96.67%。



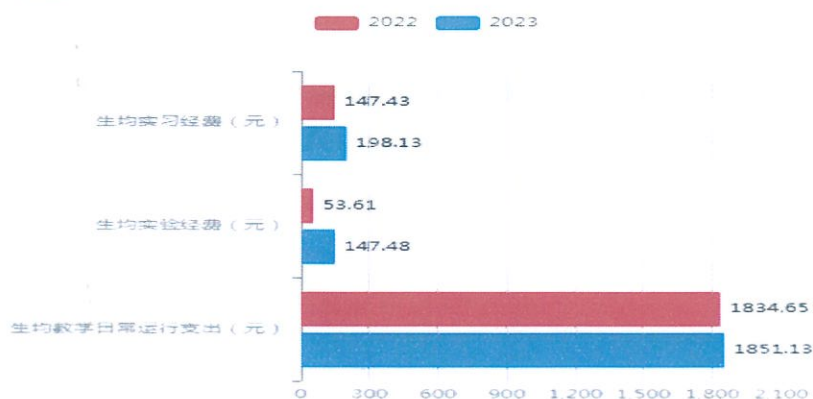
(图4)

我校有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授36人，占授课教授总人数比例的53.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程225门，占所开设本科专业核心课程的比例为48.28%。

(三) 本科教学经费投入情况

学校坚持以人才培养为中心,不断加大教学投入,更新教学设施,将各类优质资源引入教学领域,本科教学经费投入逐年提高。学校不断加大对教学日常运行经费的投入,利用中央财政支持地方高校建设专项资金、“双一流”建设资金,加大对教学改革与建设、实训实习基地、教学实训平台建设、学科建设、创新团队、人才培养、大学生创新创业项目、科学研究和产学研平台建设的投入,较好地保障了教学工作的顺利开展。2023年,学校本科教学日常运行支出2223.10万元,本科教学改革与建设专项经费1253.71万元,本科实验经费173.29万元,本科实习经费232.80万元。生均教学日常运行支出1851.13元/人,生均本科教学改革与建设专项经费1043.98元,生均本科实验经费为147.48元/人,生均实习经费为198.13元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图5。



(图5)

（四）教学设施应用情况

1. 教学行政用房情况

学校总占地面积 39.83 万 m²，产权占地面积为 23.08 万 m²，学校总建筑面积为 31.17 万 m²，生均学校占地面积为 33.3m²，生均建筑面积为 26.06m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 17.14 万 m²，其中教室面积 2.83 万 m²（含智慧教室面积 360.18m²），实验室及实习场所面积 9.74 万 m²。拥有体育馆面积 0.43 万 m²，拥有运动场面积 2.9 万 m²。生均教学行政用房面积为 14.33m²，生均实验、实习场所面积 8.14m²，生均体育馆面积 0.36m²，生均运动场面积 2.43m²。

表 4. 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	398342.34	33.3
建筑面积	311680.09	26.06
教学行政用房面积	171438.1	14.33
实验、实习场所面积	97369.7	8.14
体育馆面积	4337.96	0.36
运动场面积	29091	2.43

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校大力加强实验实训基地等实践教学平台建设，在实验实训室管理方面制定出台了一系列管理制度。学校注重和加强对实验实训场所环境的改造升级，教学设备设施及时更新换代，全力保障教学质量稳步提升。现设有实验教学中心 13 个，下辖 187 间实验室和实训场所，其中基础实验室 26 间，专业实验室 126 间，实训场所 34 间，实验（实训）室使用总面积 4.29 万 m²。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 802.09 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.31%。本科教学实验仪器设备 6304 台（套），合计总值 0.462 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 41 台（套），总值 884.89 万元，按本科在校生 11750 人计算，生均实验仪器设备值 0.39 万元。教学科研仪器设备完好率与使用率保持在 90%以上。

学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、服装与服饰设计专业创新训练中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地、校企共建性别教育推广创新创业基地等 7 个省级实验教学中心，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。实验实训课开出率 100%，鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力，实验实训室利用

率较高。同时，校外实习覆盖全校所有专业，最大限度地实现资源共享，充分体现开放性 & 社会服务功能。

3. 图书资源与信息化建设

学校图书馆面积 1.5 万 m²，阅览座位 1456 个，共有纸质图书数量为 126.43 万册，生均图书量 105 册。2023 年，学校投入 235.33 万元购买纸质和电子资源，新增纸质图书 3.01 万余册。在数字资源方面，图书馆共有电子期刊 12.48 万余册，学位论文 299.67 万册，音视频资源 55355 小时，电子图书 186.31 万册，数字资源库 41 个，其中包括湖南省高数图共享资源库 25 个。学校图书流通部、书库、阅览室平均每周开放 98 小时，网上资源访问时间 24 小时/天。图书馆纸质图书流通量为 10.28 万本，电子资源访问量达 3987.96 万次；电子资源下载量为 113.23 万次。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn，当前校园网络以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为 20000 兆、网络接入信息点为 5180 个；接入校园网的计算机超过 4800 台，接入教室 209 间，接入学生宿舍 1657 间，管理信息系统数据总量为 40960GB。配备了由八台超融合服务器和八台高性能服务器组成的虚拟化服务器池，为各个业务系统提供了上百台虚拟化服务器。学校引入社会资金，2023 年投入 600 余万元，建设全光网校园网络，实现有线无线一张网。全校室内、公共场所实现 WiFi6 全覆盖，师生在校内实现一个账号全校无感知漫游，无线下载速度达到百兆以上，为学校信息化教学提供极大便利。

学校建设了办公自动化平台、教育阳光服务平台、教务服务平台、招生服务平台、人事系统、国资系统、科研系统、财务系统、校园网站等各个业务系统，为智慧校园建设提供了良好的基础。同时还配置了防火墙、入侵检测系统、行为审计系统、数据库审计系统和网络管理监控系统等安全措施，从而构成透明安全的网络环境，保证了全网的良好性能及网络安全性。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动对接国家和湖南省经济社会发展需求，优化调整专业结构，创新人才培养模式，着力打造社会治理与康养服务类专业群、文化创意与数字传媒类专业群、现代商科与信息技术类专业群、现代服务与女性发展类专业群、教师教育类专业群等五个适应国家战略和湖南地方经济社会发展需求、与“4×4”现代化产业体系相适应的专业群，以一流专业示范引领全校专业建设，持续推动新工科、新文科、新商科建设，构建了管理学、法学、文学、艺术学、教育学、经济学、

工学等多学科协调发展、特色鲜明的学科专业体系。学校现有 2 个专业入选国家级一流专业，11 个专业入选省级一流专业。学校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 97.14%，获得博士学位的 15 人，所占比例为 42.86%。

1. 完善专业设置优化调整顶层设计

学校根据《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》等文件精神，加强专业优化调整顶层设计，制订出台了《湖南女子学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《湖南女子学院本科专业设置与动态调整实施办法（试行）》等相关制度。建立注重国家战略和科技发展前瞻性引导的学科专业设置调整机制，结合我校办学实际与特色优势，优化专业结构与布局，以行业企业岗位需求为导向、以应用能力培养为重点、以校企深度合作为手段，构建与经济社会发展相适应的应用型学科专业体系。

2. 加速推进专业设置优化调整工作

学校坚持“需求导向、守正创新、质量优先”的基本原则，以“四新”建设为引领，主动对接湖南省 4×4 产业体系，深度推进产教融合、校企融合、校地融合，加快推进专业设置调整优化步伐，加快布局建设一批具有引领性的“人工智能+”专业，提升专业链与产业链、创新链、人才链的匹配度，加强专业建设与数智化时代人才培养需求的契合度，持续助力学校高质量发展。2024 年获批湖南文旅融合现代产业学院，2023 年备案了人工智能和时尚传播 2 个新专业，2024 年成功获批。2024 年停招电子商务和商务英语 2 个本科专业，新备案数据计算及应用、跨境电子商务等专业。持续预备案软件工程专业，新增预备案食品营养与健康、家庭教育、养老服务管理、数字人文 4 个专业，改造优化国际经济与贸易、市场营销、播音与主持艺术、汉语言文学、英语、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计等 8 个专业。重点做好社会工作、设计学和旅游管理三个立项建设专业硕士点，培育好中国语言文学和计算机科学与技术两个校级立项建设硕士点。

表 5 2023-2024 学年湖南女子学院专业设置调整优化一览表

新增备案专业	持续预备案	新增预备案专业	停招专业	优化专业
跨境电子商务、数据计算及应用等	软件工程	家庭教育、食品营养与健康、养老服务管理、数字人文	商务英语、电子商务	国际经济与贸易、市场营销、播音与主持艺术、汉语言文学、英语、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计

3. 积极推进微专业建设和专业认证工作

为满足学生个性化学习需求，给学有余力的学生提供更大的自主发展空间，促进复合型、创新型人才培养，培育学生适应社会需求的核心竞争力，增强就业竞争力，聚焦湖南地方经济社会迫切特定需求，发挥学科融合、专业复合的产教融合发展优势，学校积极推进微专业建设。2024 年制订出台《湖南女子学院微专业建设与管理办法（试行）》。2024 年 9 月收纳整理、数字人文等 4 个微专业正式开班授课。微专业的开办横向上弥补了跨学科专业学习的鸿沟，让专业与专业、专业与产业、学业与职业之间的衔接更加紧密，纵向上为构建专业教育、个性化教育和创新创业教育“三位一体”的多层次人才培养体系提供了更为广阔的发展空间。学校微专业建设情况与成果被红网等湖南多家网络媒体报道。

学校坚持产出导向、学生中心、持续改进，注重专业内涵建设，积极开展和推进师范类专业认证和新专业评估工作。2023 年 10 月学前教育专业通过了教育部师范类专业二级认证。2024 年 11 月汉语言文学专业已经完成教育部师范专业网上评估和专家入校考察。2024 年 6 月老年学、网络与新媒体两个专业顺利通过新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估。专业认证和评估工作带动专业人才培养方案、教学改革、教学材料建设的全面梳理、规范与完善，大力提升了专业建设质量。

（二）课程建设

学校坚持“课程是人才培养的核心要素，高校教学改革改到深处是课程”，把教学改革落实到课程建设上。通过落实课程建设规划，加强制度执行，大力推进课程建设的筹划、组织、管理、评估等，推动实现学校课程建设的科学化、规范化和制度化管理，深化课程教学改革，提升课程建设水平，促进课程教学质量不断提高。

1. 积极开展课程体系解构重构

2024 年学校坚持立德树人、五育并举，学生为本、多元培养，面向需求、产出导向，标准引领、科学规范的修（制）订原则，修（制）订了 2024 级本科专业人才培养方案。学校聚焦社会需求，深入研究行业企业岗位人才需求，解构重构课程体系，建立了支撑毕业要求且促进德智体美劳全面发展的专业课程体系，具体包括包括通识教育课、女院校本通识课、学科基础课、学科拓展课、专业必修课、行业企业应用课、学生个性发展课在内的课程体系，培养适应社会需求的高素质应用型人才。

表 6 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
----	--------------------	--------------------	---------------------	----	--------------------	--------------------	---------------------

经济学	75.32	24.68	25.84	工学	69.73	30.27	35.78
法学	69.66	30.34	27.08	管理学	73.61	26.39	30.79
教育学	74.07	25.93	31.07	艺术学	71.73	28.27	39.20
文学	73.58	26.42	29.90				

2. 开设好女院校本特色通识课程

学校多次召开女院校本特色通识课程改革推进会，加速课程改革力度。首先把三门女院校本特色通识课名称调整为《性别平等与社会发展》《礼仪文化》《家庭教育与家庭生活艺术》；其次通过合理提升课程学习挑战度、增加课程难度、拓展课程深度；对课程定位、教学目标、教学内容、教学模式、教学方法、考核评价等做出了明确的规定；第三对标一流课程“两性一度”建设要求，开展教学资源案例库建设，全面推进女院校本特色通识课程内涵建设，构建具有特色性、创新性、示范性、引领性的高水平女院校本特色通识课程体系。

3. 大力推进思政课程和课程思政教学改革

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思政课程立德树人主渠道作用，不断深化思政课教学改革。拓展思政课程课堂教学内容，加大湖湘红色文化融课力度。推行思政课程实践教学改革，开设《大思政课实践（一）》和《大思政课实践（二）》，共计3学分，统筹推进第二课堂建设，推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，提炼课程思政元素点，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，积极构建“思政课程+课程思政”大格局。2024年立项1门省级课程思政示范课程，立项10门校级思政示范建设课程。

4. 积极推进数字化课程和校企合作课程资源建设

为适应数字化和AI时代发展，学校深化与超星网络教学平台、智慧树在线教育平台、雨课堂平台等合作，为学校提供云空间及在线开放课程应用服务，全面开展混合式教学模式改革，推进学校数字化、网络化课程资源建设上台阶、提质量；学校聘请数字化课程建设专家来学校开办讲座或购买数字化课程建设网络资源供教师们学习，提升课程数字化资源建设能力；学校组织全体教师参与的数字化课程教学竞赛，促进全体教师“课前+课中+课后”、“学+训+测+评+导”的数字化教学水平提升。为了确保应用型人才培养目标的实现，学校积极推进校企合作课程资源建设。首先，改革2024版人才培养方案的课程体系，专门设计了行业企业应用课程模块，从制度上予以保障。其次，在校企合作课程选择上，以课程在专业人才培养过程中的贡献度、对专业人才培养目标实现的支撑度为主要

原则，以专业课程体系中的核心课程为优先。第三，大力推进案例资源库建设。每门校企合作课必须建设 2 个及以上真实项目课程教学综合型案例，能够在课程教学中，通过真实场景模拟、再现、体验，帮助学生提升识别问题、解决问题的理论应用能力和实践动手能力。目前学校建设了校企合作课程 64 门。

学校以课程建设项目为抓手，持续推进一流课程建设，构建校级-省级-国家级一流课程层级体系，建设有 4 门国家级一流本科课程、1 门国家级精品课程、1 门国家级精品在线开放课程，7 门省部级精品在线开放课程，47 门省级一流本科课程，引进省级以上 MOOC 课程 124 门，SPOC 课程 18 门。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作。2023 年共出版教材 3 种（本校教师为第一主编）。为全面提升我校教材建设质量，根据上级文件，结合当前我校发展的新形势、新目标和新要求，2024 年 6 月，学校启动校级教材立项工作，鼓励教师编写能反映我校重点学科、特色专业、精品课程建设水平的教材。

学校严格落实《湖南女子学院教材管理办法（暂行）》（湘女院行字〔2023〕49 号）文件要求，坚持“凡选必审”，坚持“适用、选优、更新”的教材选用原则。落实“教研室—学院—学校”三级审批的教材选用流程，对选用教材的政治方向、价值导向、学术取向等全面审核把关。从 2022 级开始，新增《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课程，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为师范专业必修教材。优先选用国家及省部级获奖教材、规划教材和近三年出版的新教材。2023-2024 学年，学校学生共使用教材 806 种。其中“马工程”教材 42 种，使用率 100%；规划教材及各种精品教材 296 种，占总体 36.72%；使用近三年出版的教材共 453 种，占总体 56.2%；使用自编教材 19 种。

（四）课堂教学

学校落实立德树人根本任务，发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，维护教学秩序，提高教学质量，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，形成优良校风、教风和学风。

2023 年 9 月至 2024 年 9 月，修订《教学事故认定及处理办法》《排课、调课、听课规定》《听课制度》，贯彻教师主导、学生主体的原则，进一步规范教学管理，查处教学事故 3 起，维护教学秩序，严肃教学纪律，保障教学质量，不断提高课堂教学管理水平和人才培养质量。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1127 门、4323 门次。教学班人数主要集中在 30—60 人，近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7. 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.97	17.14	13.79
	上学年	2.78	46.67	16.02
31-60 人	本学年	44.90	65.71	79.91
	上学年	50.12	46.67	74.34
61-90 人	本学年	32.73	8.57	4.40
	上学年	28.06	0	6.04
90 人以上	本学年	19.41	8.57	1.89
	上学年	19.04	6.67	3.6

（五）实践教学

学校根据“高素质应用型人才”培养定位，围绕社会对应用型人才的知识、能力和素养需求，科学设置实践课程和实践教学环节，不断强化学生实践能力的培养。通过进一步完善实践教学各项规章制度，规范实践教学的过程和文档材料，严格落实实践教学双导师制度，督察实践教学关键环节，逐步提升师范类专业实习经费，完善学科竞赛认定及奖励制度，为实践教学提供支撑和保障。

1. 实验实训教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 348 门，其中独立设置的专业实验课程 86 门。学校有实验技术人员 10 人，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 100%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校实行校、院、系三级管理，明确职责，依托毕业论文（设计）管理平台，实现毕业论文（设计）全过程管理，形成了科学高效的过程监督和管理体系。每年组织毕业论文（设计）选题检查、中期检查和终期检查及质量抽检，将检查结果纳入学院教学工作评价体系。本学年共开设了 3306 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 365 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.82%，学校还聘请了 79 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.45 人。2024 届本科毕业生完成毕业论文（设计）3306 篇，优良率 55%，评选优秀毕业论文 95 篇。

3. 实习与教学实践基地

实习基地是实践教学的重要载体，通过学校搭台、学院力推，学校建立了校、院两级的实习实践基地，为学生的实践课程提供了充足的平台，同时探索开放共享机制，形成了以校企、校校、校地合作为主的校内外实习基地建设模式。学校现有校外实习实训基地 155 个，覆盖全校所有本科专业，本学年共接纳学生 6406 人次。全校集中实践环节课程均利用校友邦实习实训管理平台进行线上管理，加

强实习过程监管，并形成每月上报制度，2023-2024 学年平台有 15373 人次学生参与实习，提交 14072 篇实习报告，711 名老师参与指导。2024 届毕业生毕业实习成绩优秀率达 31.02%。

（六）创新创业教育

优化双创机制。学校成立了创新创业教育工作领导小组，创新创业教育牵头单位为产教融合与创新创业教育指导中心。建立涵盖创新创业实践学分认定、双创项目全流程管理、双创成果转化、双创奖学金评选、双创导师管理、创业培训、绩效考核等方面的制度保障体系。配备创新创业教育专职教师 3 人，就业专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 82 人。建设有省级创新创业教育实践基地 28 个，长沙市市级创业孵化园 1 个。

深化专创融合。依托学校国家级、省级双一流专业，家政、设计、音乐、人力资源管理等专业充分开展专创融合的创新创业实践活动，专注“母亲赋能”，助力乡村振兴。积极实施大学生创新创业训练计划，本学年共立项国家级大学生创新训练计划项目 7 个（其中创新类 6 个，创业类 1 个），省级大学生创新训练计划项目 15 个（其中创新类 12 个，创业类 3 个），发放创新创业奖学金 5.35 万元。学校大学生创新创业孵化基地通过长沙市市级创业孵化基地复评。2024 年 3 月 19 日，习近平总书记在常德河街考察时，我校创业学生文峰在现场热情演示了常德擂茶的技艺，并介绍了关于常德擂茶的故事。在 2024 年互联网岳麓峰会岳麓论坛中，省委书记沈晓明将我校 2021 届毕业生黄文静创业事迹作为案例进行推广。在首届中非妇女论坛中，我校学生创业事迹及创新创业工作经验与做法受到了中外嘉宾的关注与肯定。

注重赛创结合。学校持续开展各类创新创业大赛，并积极组织双创活动月、双创大讲堂、企业家进校园、文创集市等活动，提升学生创业项目与社会需求的对接度。学校开展创新大赛之“青年红色筑梦之旅”活动被国务院妇女儿童工作委员会、中国妇女报等多家主流媒体进行报道。在 2023 年中国国际大学生创新大赛中，我校获国家级铜奖 1 项，省级一、二、三等奖各 1 项。《中国教育报》刊发《“双创”教育赋能“她经济”》对我校双创成果进行专题报道。

（七）教学改革

修订教学质量工程建设管理办法，强化梯队建设，突出全体教师参与，注重成果应用，切实为教育教学改革和发展服务。2023-2024 年，持续强化梯队建设，申报要求中明确青年教师、一线教师比例；建立校级教学改革优秀典型项目库，积极宣传推广结题优秀的项目成果，定期对已结题教改项目成果应用情况抽查，注重成果应用；这些举措极大地提高了广大教师尤其是年轻教师教研教改的热情。

学校教师获得最近一届省部级教学成果奖4项（2022年），2023年中国女子高校联盟教学成果奖11项，其中特等奖1项。2023-2024学年，立项校级教改项目89项，校级重点项目32项；立项省级教学研究与改革项目32项，建设经费达104万元；28项省级教改项目通过结项，其中5项获得结项优秀等级，推荐省级教学改革优秀典型项目3项全部获得认定；立项省级项目产学研协同育人项目7项，省级课程思政示范课程3门，认定国家级线上线下混合式一流课程2门、线下一流课程2门，省级精品在线开放课程（线上一流课程）3门。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，服务湖南“三高四新”战略规划和“4×4”产业发展体系，从湖南新型工业化、文旅融合化和服务业高质量发展的需求出发，确定人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才。以此为指引，各专业注重与区域经济社会发展对人才的需求相匹配来确立专业培养目标，积极与行业、企业合作，共同培养人才。

学校坚持服务经济社会和妇女事业发展，聚焦“一老一小一女性”，打造家政养老托育专业知名品牌，形成了面向 OBE 产出导向的“一主线、两注重、三结合”的人才培养模式，培养了一大批高素质应用型人才。

“一主线”：以培育和践行社会主义核心价值观为主线。“两注重”：注重“四自”教育、注重文化传承。

“三结合”：理论知识传授与实践能力的培养相结合、性别平等教育与责任意识培养相结合、创新创业教育与专业教育相结合。

（二）专业课程体系建设

根据人才培养目标及毕业要求，构建由“通识教育课程、学科课程、专业课程、实践课程、创新创业课程与第二课堂课程”组成的六位一体、层次分明、比例协调的“平台+模块”应用型课程体系，形成了以学生综合素质发展、学科专业核心能力提升、实践创新能力培养为目标的课程结构。学校各专业平均开设课程36.91门，其中公共课6.09门，专业课31门；各专业平均总学时1660.89，其中理论教学与实验教学学时分别为1304.85、356.04（各专业学时、学分具体情况

参见附表6)。各专业的课程设置完全符合国家相关文件规定和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。专业课程体系建设具有以下几个特点：

第一，以“两减两增”增加专业学习挑战度和自学学习时间。两减就是减少总学分、减少总课时学分。第一课堂学分由160学分减少到150.5学分，第一课堂总课时由2200—2300课时减少到2000——2100学时左右。“两增”就是增加学习挑战度和自主学习时间。通过提高教学难度、课后作业和考试难度，实现学习挑战度的增加；通过开展读书会、进去图书馆次数、时长和辅导员、班主任下寝检查，了解和掌握自主学习时间的长短，对于自主学习时间短的学生通过开展谈话、朋辈帮扶、布置额外课外作业、检查读书报告等，督促增加自主学习时间。

第二，以“三融”“三化”教学改革提高教学质量。为了提高教学质量，让教师强起来，让课堂活起来，让学生动起来，让管理严起来，在课程教学环节上构建“低阶—中阶—高阶”的“三阶递升式”教学逻辑主线，继续深化实施课程融实践、课程融双创、课程融思政的“三融”课程教学模式改革，以教学内容情境化、教学方法多元化、教学评价过程化的“三化”教学方式改革，有效衔接理论学习和实践教学。

第三，以建好第二课堂促进跨学科创新型复合人才培养成长。紧紧围绕立德树人根本任务，以第二课堂活动项目为载体，聚焦价值塑造、素质提升，教育引导我校学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，不断提升综合素质。实行第二课堂与专业教育相结合，发挥第二课堂育人功能，提升人才培养质量。全力推进“校内校外资源”整合，积极建构与相关机构、兄弟院校、科研院所、企事业单位等各方力量协同育人的机制，建设“专家+教师+朋辈”的第二课堂多元育人团队，打造由第二课堂所涉及的各领域的专家学者、任课教师、学工教师、在校优秀学生 and 优秀校友组成的全员式、多元化育人团队，拓展学生专业自主选择空间，使各专业面向行业、企业及学生需求，办出特色、办出质量，促进跨学科复合人才培养成长。2024版专业人才培养方案中，专门设置了7.5学分的第二课堂，作为毕业标准固定下来。

（三）立德树人落实机制

1. 强化顶层设计

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。从学校章程、办学指导思想、“十四五”发展规划、“十四五”专业建设规划等制度，将立德树人作为最基本的指导思想，贯穿于人才培养全过程。坚持立德树人进人才培养方案、进课程教学大纲、进课堂，实施全链条覆盖；将立德树人贯穿融入平常教育、日常养成和家常践行，实现全场景融入。培养过程中，注重学生、家庭、社会等多维度反馈，抓实整改，形成闭环，持续改进，提升培养质量。

2. 深化思政课教学改革

建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门协同配合的思政课教学改革格局。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时宣讲习近平总书记最新重要讲话精神和党的二十届三中全会精神。实施思政课教学方法优化行动，深化思政课实践教学改革。出台“大思政课”建设方案，开设《大思政课实践》课程，依托学校“湖南省大思政课建设创新中心”，统筹推进大思政课建设，将大思政课改革工作做实、做细、做出新高度。

3. 加强课程思政建设

召开课程思政建设推进会，修订了《课程思政实施办法》；选树课程思政示范院部、专业、课程，形成学校、院部、系（教研室）三级示范体系；选拔教师参加省级、国家级课程思政建设师资培训研讨、教学大赛、案例展演等，推进课程思政教改课题专项建设，鼓励课程思政教研教改课题的申报和立项，本年度共立项省级、校级课程思政项目10项。教师获得全省课程思政竞赛三等奖3项，建立健全课程思政督导检查、考核评价体系等常态机制。

4. 推进师德师风建设

制定《湖南女子学院师德师风实施方案》《清廉女院行动方案》，不断完善师德师风建设导向机制、考核机制、评价机制、激励机制和惩戒机制。2023—2024学年开展多次开展“师德师风”学习教育活动和警示活动；评选出师德师风标兵及先进个人一批；开展新教师宣誓活动，加大师德师风宣讲宣传力度；深入推进师德养成教育、加强师德师风建设理论与实践研究等工作。

（四）专任教师数量和结构

围绕学科专业建设和人才培养需要，通过“引、培、转”等手段，抓住引进、培养和使用三个环节，不断增加师资队伍数量，优化师资队伍结构；通过实施“笃行”、“睿智”两类校级人才工程，不断提升教师队伍质量。通过加强师德师风建设和行业企业顶岗挂职锻炼，不断提升教师队伍师德水平和应用能力水平，建成了一支数量满足需要、结构比较合理、素质优良、教育教学能力较强的教师队伍。学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息科学与工程学院，生师比为31.1；生师比最低的学院是社会管理学院，生师比为21.27；生师比最高的专业是数字经济，生师比为35；生师比最低的专业是学前教育，生师比为14.24。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

基于应用型人才培养要求，学校高度重视学生实践应用能力培养。通过对实验、实习、实训、课程设计、社会实践、专业认知实习、专业综合实习等实践教

学环节的整体优化和设计,加强创新创业课程体系建设,实现第一课堂与第二课堂的有机结合。学校专业平均总学分 131.04,其中实践教学环节平均学分 42.76,占比 32.63%,实践教学环节学分最高的是产品设计专业(61.68),最低的是物流管理专业(30.96)。各专业实践教学环节学分详见附表 5。

五、质量保障体系建设

(一) 校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名,所占比例为 66.67%,具有博士学位 3 名,所占比例为 33.33%。学校坚持把人才培养作为根本任务,牢固树立教学质量是生命线的意识,不断强化教学中心地位,形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。学校领导重视教学,始终坚持教学中心地位,2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日,学校党委会、校长办公会研究教学工作 27 次,校长定期召开教学专题会议,分管教学副校长定期召开教学工作例会。严格落实校领导联系院部、教学走访巡查和听课等制度,加强对院部教学相关工作的指导和督查。

(二) 教学管理与服务

学校坚持贯彻以服务师生为本的理念,狠抓教学管理与服务。明确岗位职责,激活教职工管理服务育人意识,牢固树立管理服务育人理念,不断增强管理服务育人动力,自觉提升管理服务育人本领。加强教学管理队伍建设,不断优化队伍结构,建立了“一体统筹、两级管理、协同推动”的教学管理和服务体系。学校层面的组织体系由校领导、教学指导委员会、教务处和其他相关职能部门组成,主要负责组织、协调、指导全校教学工作。校级教学管理人员 11 人,其中高级职称 2 人,所占比例为 18.18%;硕士及以上学位 8 人,所占比例为 72.73%。学院层面的组织体系由院级领导、教学督导组、教研室与实验室共同组成。院级教学管理人员 5 人,其中硕士及以上学位 4 人,所占比例为 80%。

2024 年 1 月,学校出台《基层教学组织管理办法》,进一步规范基层教学组织建设与管理,切实发挥基层教学组织在教学、科研、管理等工作中的作用,提高教育教学质量。5 月,组织全校性基层教学管理队伍业务能力提升培训,提高我校基层教学管理人员适应新形势、应对新要求、解决新问题的能力,全面促进我校高质量教学体系建设和学科专业建设。本学年新增或修订教学管理制度 18 项,促进教学管理科学化、规范化。

学校加强日常教学管理,压实教学基层组织的管理责任。通过课堂检查、场地巡查等方式,完善教学走访巡查以及校领导值班制,及时发现、解决教学及相

关问题；坚持日常教学检查，每周定期进行日常教学抽查，重点检查师生按时上下课、到课率、课堂纪律、教学设备设施运行等情况。同时，加强对人才培养方案、教学大纲等教学文件的管理，及时进行修订，加强学籍、考试管理，加强实验实训、毕业实习、毕业论文（设计）等实践环节的管理。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 61 人，本科生与学生辅导员的比例为 193:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.64%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 37.70%。学生辅导员中，具有研究生学历的 56 人，所占比例为 91.80%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 8.20%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3987:1。

学校坚持育人为本，德育为先，践行五育并举，助力学生全面发展、成长成才。持续开展“臻美大讲坛”，邀请全国教书育人楷模、“我是接班人”网络大课堂总班主任郭晓芳、中国工程院院士、冶金环境工程专家柴立元，中国工程院院士、食品工程专家单杨，北京大学教授、博士生导师孙祁祥，袁隆平杂交水稻创新团队成员、2023 年“感动湖南”年度榜样人物赵炳然教授，全国模范教师陈奇志等专家学者莅临学校开讲，为我校学子带来顶级的知识文化盛宴。以辅导员主题班会课为主阵地，依托辅导员大讲堂、青春·励志讲坛等平台，组织开展“弘扬科学精神 勇担时代使命”主题班会课竞赛，召开“我与党委书记面对面”、“我与校长有个约”、“一站式”学生社区校长午餐会等学生代表座谈会，通过新生入学教育、毕业生毕业典礼等环节，组织开展主题鲜明、生动活泼的主题教育、红色教育和仪式教育，引领大学生坚定理想信念、践行社会主义核心价值观。成立劳动教育教研室，开设劳动教育通识课程；开展收纳整理特色的劳动教育，提倡 5+5 劳动教育法则，引导学生树立正确的劳动价值观，践行劳动最光荣，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，从而增强劳动教育树德、增智、强体、育美的功能，收纳整理特色劳动教育推广至湘潭大学等五所高校。

学校出台《湖南女子学院‘一站式’学生社区综合服务建设实施方案》，充分利用学生宿舍公共空间建立学生成长辅导功能室，成立宿舍功能型党支部，开展“一站式”社区文化艺术节，实行学工线 24 小时在校住寝值班制，做到领导力量、组织力量、管理力量、服务力量、思政力量下沉学生宿舍一线。

学校成立学生自我管理委员会，建立文明督导制度，形成“日巡查，周通报，月评比”机制，落实“无手机”课堂，累计开展巡查 90 余次，学生学习态度明显改善，抬头率明显提升，迟到、缺课率显著下降。精准开展学业帮扶。构建校院两级学生成长与发展指导中心，持续推进学业预警及帮扶工作。对于家庭经济困难学生，通过走访、家访和学生日常消费行为调查等方式，进行学习跟踪管理

与分类指导，让受助学生学习成绩稳步提高；对于新疆籍少数民族学生，开展大学英语、高等数学等科目分类指导，切实解决少数民族学生英语学习的痛点和难点。

（四）质量监控

学校构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等6个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学院部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校通过专业认证、新专业评估和院部评估等手段推进人才培养质量的进一步提升。2023年10月学前教育专业顺利通过教育部师范类专业二级认证。2024年11月汉语言文学专业完成教育部师范专业网上评估和专家入校考察。2024年6月老年学、网络与新媒体两个专业顺利通过新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估。2024年10—11月完成新一轮院部评估，各二级学院通过自评自建，不断加强内涵建设，稳步提升人才培养质量，为2025年应届教育部教育教学审核评估打下坚实基础。

学校现有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为100%。学校专兼职督导员35人，学生教学信息员322人。通过集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。本学年，在院部普查的基础上，抽查试卷1000余份，抽查论文（设计）260篇，及时进行通报和整改督查回头看，促进了试卷质量和毕业论文（设计）质量的提升。

全体校领导及所有中层干部开展线上巡课，深入课堂听课，全面了解全校教学情况。教学督导团坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，督导共听课2517学时，校领导听课92学时，中层领导干部听课694学时。本学年，本科生参与评教261322人次，综合评定结果优秀率为59.90%。本学年评选教师教学质量优秀奖70人。学校将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

六、学生学习效果

（一）学科竞赛与社会实践

1. 学科竞赛

2023-2024 学年，在学科竞赛中，学生获国家级奖项 107 项，省部级奖项 466 项；在文艺、体育竞赛中，学生获国家级奖项 32 项，省部级奖项 138 项；学生参与教师科研项目数 10 项；学生发表学术论文 7 篇；学生发表作品数 11 篇；学生获准专利数 7 项；本科生获批国家发明专利数 1 项；获得国家认可的职业资格证书学生数达到 667 人。2024 年体质测试达标率达到 93.33%。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖 4 个，二等奖 10 个，三等奖 11 个。在“创青春”全国大学生创业大赛荣获金奖 1 个。在 2024 年第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中获金奖 1 个，银奖 1 个，铜奖 8 个。其中《擂茶星球——中国擂茶三链融合式发展开拓者》项目在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛荣获铜奖。在中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中，获得省级金奖 9 人次，银奖 10 人次，铜奖 19 人次。在第十届湖南省青年文化艺术节荣获金奖 3 个、银奖 1 个、铜奖 1 个；学校连续 8 年获评“优秀组织奖”。在省高校优秀广播电视节目评选中斩获一等奖 3 个，二等奖 8 个，三等奖 4 个。

2. 社会实践

2024 年学校组织开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的暑期社会实践活动，组建校院级团队 103 支，队伍 1550 余人奔赴广东、新疆、甘肃、山东、海南、重庆以及省内全部 20 个地级市进行实践活动，累计走访村民 1200 余户、走访调研企业 100 余家，调研 170 余次、服务超 12811 人次、形成调研报告 39 万字，被中国青年报、中国妇女报、湖南省教育厅、湖南日报等多家媒体报道共计 305 篇。“袁隆平科学家精神”学生社会实践团队获评 2023 年全国“三下乡”社会实践优秀团队。简德教育团队荣获 2023 年“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动公益行动奖。学校入选 2024 年湖南省第二届“芙蓉学子·青年实干家计划”高校。

2023-2024 年湖南女子学院青年志愿者中心策划、组织、统筹开展了多项志愿活动。自 2023 年 4 月起共开展校内活动 89 次，其中包括协助迎新志愿活动、最美家风进校园志愿活动、艺术团专场演出志愿活动等，参与总人数达 1351 人，获“2023 年湖南女子学院志愿服务先进集体”；开展校外活动 213 次，其中包括春之润助残康复志愿活动 57 次，参与人数 236 人；微孝扶老志愿活动 33 次，参与人数 208 人，荣获长沙市红十字会“优秀红十字志愿服务组织”；湖南省科

技馆志愿活动 69 次，参与人数 412 人，荣获“湖南省科技馆优秀团队”；湖南省图书馆志愿活动 67 次，参与人数 1157 人，荣获“湖南省图书馆优秀团队奖”；爱弥儿志愿活动 34 次，参与人数 253 人，荣获“长沙市天心区青年志愿者协会志愿服务优秀团队奖”。学校推荐了 16 名优秀毕业生参加西部计划志愿者，1 名学生会执行主席赴湖南农业大学参加 2024 年湖南省“青年马克思主义者培养工程”高校班学习。学校组建了 67 支团队参加湖南省第三届“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划活动，立项公益计划项目 6 个，其中《“音舞筑梦，红动乡村”声湘舞台——社会实践一流课程助力乡村文化振兴》被评选为省级优秀项目。学校荣获“最佳组织奖”。1 名学生获“湖南省最美大学生”荣誉称号。10 个团队及个人获第十八届湖南省“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生称号。

（二）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 3306 人，实际毕业人数 3306 人，毕业率为 100%，学位授予率为 96.7%。据统计，非艺术类学生大学英语四级考试累计通过率为 73.15%（近一届毕业生通过英语四级的学生人数与毕业生总人数的百分比，不含英语、艺术、体育等专业）。学生体质测试达标率 92.75%。本科毕业生中有 129 名学生考取硕士研究生，有 11 名同学到国外继续深造。本学年，学生获国家奖学金 14 名、省级优秀毕业生 100 名、省级创新创业优秀毕业生 10 名，1 人被评为全国大学生自强之星，1 人在第八届全国学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛中斩获全国一等奖。

（三）就业情况

学校全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，始终把就业工作作为一项政治任务摆在突出位置，全面落实就业创业工作“一把手工程”，扎实抓好毕业生就业创业的各项工作，切实做好“书记校长 访企拓岗促就业专项行动”，利用书记校长及校领导班子成员、教师、校友等资源和学校云就业平台 6000 余家用人单位资源，全面推进访企拓岗专项行动，成功对接 302 家企业。

学校通过精准荐岗、政策宣传、就业援助等措施，提供系列优质高效就业服务，鼓励毕业生自主创业，开展 SYB 培训，为毕业生提供免费创业培训服务；加强脱贫家庭的帮扶力度，对 2024 届 369 名家庭困难毕业生建立就业帮扶台账，实施“一对一”精准帮扶，确保有就业意愿的困难毕业生 100% 就业，同时对困难毕业生和基层偏远地区就业的毕业生发放补贴。针对 2024 届毕业生开展校友企业专场招聘会、湖南省 2024 届普通高校女大学生秋季供需见面会、湖南省 2024 届普通高校女大学生春季供需见面会等大型招聘会、二级学院专场招聘会等线下招聘活动 29 场，举办宣讲会近 200 场，在线招聘 751 场次，提供岗位近 20 万个。

2024 届本科毕业生 3306 人，实际毕业人数 3306 人，截止 2024 年 8 月 31

日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.09%，升学 194 人，占 5.87%，其中出国（境）留学 24 人，占 0.85%。签订协议合同就业 1835 人（55.50%），毕业生就业单位性质主要为“其他企业”（2040 人，占比 61.71%）、“国有企业”（137 人，占比 4.14%）、“机关”（25 人，占比 0.76%）。其中电子商务、舞蹈编导专业毕业去向落实率均超过 90%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 87 名，占全日制在校本科生数比例为 0.74%。辅修微专业的学生 90 名，占全日制在校本科生数比例为 0.75%。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持特色发展，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升学生就业竞争力、自我发展力，致力于培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

（一）以学科建设为龙头，全面落实“学科建设年”任务要求，服务地方经济社会发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南时的重要讲话批示精神，充分对接我省“4×4”现代化产业体系建设和妇女事业发展实际需要，坚持需求牵引、问题导向，遵循学科发展规律，强化学科建设和发展的顶层设计，注重内涵建设、特色发展、突出优势，稳妥有序的优化学科布局，提升学科建设水平，增强服务高质量发展能力，助力教育强省建设，更好服务“三高四新”美好蓝图。

学校强化顶层设计抓重点，学科布局实现新突破。学院将 2024 年确定“学科建设年”，出台《中共湖南女子学院委员会关于进一步加强学科建设的意见》，成立“湖南女子学院学科建设领导小组”，以建设“一流应用型大学”和“一流应用型学科”为目标，组建数智技术与女性发展、社会治理与现代服务、文化传承与数字传播 3 个应用特色学科群，加强社会学、工商管理学、设计学、中国语言文学 4 个省级应用特色学科建设，培育马克思主义理论、计算机科学与技术、音乐与舞蹈学 3 个校级应用特色学科，形成“343”学科布局，并着力实现“四高”学科建设工程，实施“13 大”学科建设计划，推动学科高质量发展。

学院坚持改革创新抓质量，科研成果取得新成效。2023-2024 学年，共获批《数智时代女性科技人才素质结构与开发策略研究》等省级科研项目 88 项，产出科研成果 290 项，其中出版《大数据时代社会主义核心价值观传播范式转换研究》《社区嵌入式养老机构发展路径探析——基于“场域-行动”分析视角》等

学术著作、学术论文 50 多篇。我校何旭娟教授的专著《新时代大学生思想政治教育获得感及其测评研究》、李先跃教授的专著《研学旅行发展与服务体系研究》、屈振辉副教授的论文《地方高校产学研用一体化与创新创业教育改革》荣获第五届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖；白蓝教授入选湖南省首批“湘江青年社科人才”培养工程；学校在湖南省教育厅 2023 年度“我为现代化建设献策”活动中，廖鸿冰教授的《关于湖南“禾计划”基层社会工作站体系建设的对策建议》，彭云飞教授的《加快建设我省青年创新创业人才引聚高地的建议》获二等奖，文宁教授的《加强知识产权公共服务标准化供给 赋能先进制造业高质量发展》获三等奖，学校荣获优秀组织奖。

学院强化交叉融合聚优势，协同发展成效初显现。学院依托学校优势学科，在数智赋能妇女保障、家庭服务、养老服务、社区工作等方面取得重要突破，持续释放服务社会经济发展活力。2023-2024 学年，《“四项举措”助力乡村政务服务能力大提升》等多项咨询建议获得省委主要领导的肯定性批示；参与联合国妇女署“家暴干预中‘一站式’司法社工服务实践经验探索”项目调研以及长沙市妇联“女性友好型城市建设”项目论证。2023-2024 学年，学院深入基层社区，给社会公众开展数字技术、女童保护、性别平等教育、生命教育、家庭教育等相关培训共 500 余人次，受益人数近 2000 人；选派 1 名基地成员挂职湖南省妇联家儿部副部长，协同联合国儿基会、中国儿童中心组织开展全国“爱在开端：游戏促发展”培训项目，培训国内早期教育指导专家 300 余名，开展“湖南省 2024 重点民生实事‘向阳花’行动家庭教育指导服务骨干培训班”。

（二）以专业建设为引领，大力推进课程建设，促进学生差异化个性化发展

在人工智能时代，越来越需要复合型创新型人才，为打破专业壁垒，学校因时而动，因势而变，出台专业集群建设标准，深入实施“专业集群建设计划”。全力建设社会治理与康养服务类专业群、文化创意与数字传媒类专业群、现代商科与信息技术类专业群、现代服务与女性发展类专业群、教师教育类专业群等五个专业群。

学校坚决贯彻党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构步伐，面向区域发展需求，通过积极发展新兴专业、优化专业结构，改造提升传统专业、促进交叉融合、深化产教协同合作，强化数字赋能等举措推进专业优化升级，助力学校本科教育高质量发展。近三年开设了 4 个新工科新文科专业，停招 2 个传统专业，信息技术类专业不断增多，商科专业改造不断加速，其他专业支撑度不断增强。学校拥有 2 个（家政

学、旅游管理) 国家级一流本科专业建设点, 11 个省级一流本科专业建设点, 9 个教育部特设专业、3 个省级专业综合改革试点项目。

为了促进各学院专业融合、课程互建、资源共享、课程互选、学分互认、个性培养, 2024 年 3 月学校正式启动微专业建设。2024 年 9 月有 4 个微专业正式开班授课, 运转良好。

根据专业群建设需要和专业优化升级的要求, 学校修(制) 订了 2024 版专业人才培养方案, 深入研究行业企业岗位人才需求, 以专业认证理念和 OBE 理念优化课程体系设置, 构建了包含一般通识教育课、女院校本通识课、学科基础课、学科拓展课、专业必修课、行业企业应用课、学生个性发展课在内支撑德智体美劳的课程体系。经过优化后的课程体系坚持了“六要”, 坚持“通识课要开足、学科基础课要开精、学科拓展课要开新、专业核心课要开好、学生个性发展课要开特、行业企业岗位应用课要开专、实践课要开实”。适当增加课程难度, 拓展课程深度, 逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”, 打造培养学生高阶思维、创新性思维的“金课”。

学校课程体系建设始终突出以德为先, 强调实践性和实效性, 强化“大思政课”实践 1 和“大思政课”实践 2 的开设; 坚持以智固本, 全面分析行业企业岗位的知识能力素养要求, 构建应用型专业课程体系; 以体强身, 培养锻炼兴趣与提高体育技能相促进、群体活动与竞技运动相配合的全程式体育课程体系; 以美化人, 增加通识教育选修课中人文与艺术类选修课课程数量, 至少修满 2 学分美育类课程, 增强美育熏陶; 以劳夯基, 劳动教育纳入各专业人才培养全过程, 具体分成劳动理论、公益劳动、收纳整理、校园清洁美化等四大模块, 每个模块 0.5 个学分, 共 2 个学分, 其中劳动教育理论课 0.5 学分, 进入第一课堂, 劳动教育实践课 1.5 学分, 进入第二课堂, 积极探索具有湖南女院特色的劳动教育模式。

学校推行因材施教, 注重学生差异化个性化培养, 对英语、数学、体育、信息技术等通识课程实行分层分类教学, 根据艺术类和非艺术专业英语基础的差异, 开设艺术类英语和非艺术类英语; 根据理工类专业和经济管理类专业对高等数学要求的差异, 开设高等数学(一) 和高等数学(二); 在学校招收男生的现实背景下, 根据男女生身体差异, 实行分类教学, 大一时对男生开设武术课等体育基础课、女生开设形体课, 大二时男女生实行俱乐部选课制的体育专业课; 为了适应未来发展需要和专业需求差异, 加大了现代信息技术课的改革力度, 全校所有专业增开人工智能基础等课程, 商科专业开设 Python 等课程。

(三) 以项目建设为抓手, 传承弘扬非遗文化, 为学校人才培养提质赋能

学校始终坚持以学生为中心，紧跟时代步伐，不断创新工作方法，以深化实施“青春为中国式现代化挺膺担当”为抓手，鼓励更多学生参与非遗文化传承实践，自觉担当新时代文化使命，培养一批致力于非遗传承的复合型骨干人才。

首先，注重人才培养，打造非遗传承“新队伍”。非遗有其活态传承的特征，人才的稀缺性成为阻碍其发展的关键性因素。为了大力培养发展非遗传承人才，学校整合学科专业资源和湖湘非遗资源，通过中国国际大学生创新大赛、“创青春”“挑战杯”“中国创翼”、职规赛等一系列创新创业大赛和社会实践活动选拔非遗人才，建立人才储备库，加强培训交流，让学生将所学专业知识与非遗产生奇妙的“化学”反应，培养具有文化自信和创新精神的青年骨干人才。擂茶星球团队是一支以非物质文化遗产“常德擂茶”为中心，继承和传播中国擂茶文化，推动中国擂茶民族融合，文化自信的创业团队，在中国国际大学生创新大赛(2024)中获得国赛银奖、省赛一等奖，在第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中斩获金奖，并在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中荣获铜奖。2024年3月19日，习近平总书记在常德河街考察时，我校创业学生文峰在现场热情演示了常德擂茶的技艺，并介绍了关于常德擂茶的故事。“轻越弦——传承与新生”团队由湖南一批有志的新时代青年组合而成，以“轻越弦——月琴”为项目的核心开发内容，围绕着古月琴在原本的基础上进行传承和创新，立志于焕发出中华民族乐器的新灵魂，在中国国际大学生创新大赛(2023)中获得国赛铜奖。女书懿项目团队建立了青年赋能女性工作室，专注于线上线下双渠道承传国家非遗女书文化，在第十一届湖南省挑战杯创新创业大赛省级中荣获铜奖。侗族织锦是侗族文化的瑰宝，我校侗族织锦学生团队以侗族织锦为元素设计的服饰设计作品获得全国数字艺术大赛、湖南省大学生服饰设计大赛一等奖等奖项。“积厚成陵”的“醴陵陶瓷”醴陵陶瓷以其质地细腻、工艺精湛闻名于世。我校的“醴陵瓷景”项目团队致力于醴陵陶瓷的数字化传播研究，曾在挑战杯大赛中获奖。

其次，整合多方资源，搭建非遗实践“新平台”。在成立非遗文化继承和保护队伍的基础上，为进一步发掘非遗文化所具有的创新性、实用性特点，将其运用于各行各业，推动现代社会的进步和发展。学校鼓励和支持师生建立非遗传习工作坊或实验室，成立了一批非遗文化保护与传承的社团组织，促进非遗传承项目研究及技艺培训，推动非遗产品的设计与制作。擂茶星球项目已入驻学校创新创业孵化基地，组织联合湖南农大、擂茶协会，携手桃花源景区等多方资源共同打造了从原材料采购到生产加工过程的一整套标准化体系。学校把女书传承与保护作为文化育人的特色项目，与江永县政府、雨花非遗馆签订了战略合作协议，共建了专业实习实践基地，成立了专门的女书文化研究所，开设《女书文化概论》

课程，邀请女书传人来校授课，师生参与拍摄新华社非遗传承人项目《女书谣》，获得广泛好评。

第三，**挖掘文化内涵，创设非遗育人“新品牌”**。学校培育打造一批非遗活动品牌，不断扩大其影响力和覆盖面，引导大学生走进非遗、体验非遗，并极力争取地方文旅部门支持创建“一校一品”非遗育人品牌，由点及面、示范带动，结合实际做好非遗育人工作。为了激发青年学生们学习了解非遗的兴趣，学校在求实楼专门打造了“臻美书院非遗展示墙”，墙上对长沙棕叶编、侗族织锦等八项非遗作品进行展示陈列。学校成立的女书传承与保护协会以“传承、分享、成长”为核心理念，结合青年大学生的创意理念，建立了女书文化习俗承传、课程教学、文创产品开发、女书活动报名及短视频分享等全套非遗承传体系，开展了一系列喜闻乐见的非遗保护与传承活动。学校美术与设计学院利用植物热转印技术制作出的作品，目前已申报工艺类国家发明专利。在湖南省文联组织“湖南文化艺术交流团”赴阿布扎比出席庆典活动中，我校棕叶编协会的王仲平老师作为非物质文化遗产“长沙棕叶编”项目代表性传承人，带着她的精湛技艺和精美作品亮相，在中阿文明交流互鉴中充分展示了湖湘魅力。

学校将持续发挥以文载道、以文化人的责任和使命。依托自身文化底蕴、学校特色，以高度的文化自觉与文化担当，主动适应新时代对传统文化教育的新要求，积极推进非遗文化教育融入校园文化建设、日常教学、学科研究等领域，逐步构建起特色鲜明、系统科学的优秀传统文化教育体系，将湖湘非遗文化有效融入人才培养和文创产品转化中，培养具有专业素养和创新能力的优秀文化艺术人才、非遗传承人，推动中华优秀传统文化的传承和创新发展，同时为湖南省的非遗文化传承与保护注入新的活力。

八、存在问题及改进计划

本学年，学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但仍然面临一些问题与不足，青年教师教育教学水平和能力有待进一步提升，产学研合作力度有待进一步加强，课程资源开发和信息资源共享有待进一步加强。

（一）加大教师培养培训力度，进一步提升课堂教学能力和信息技术水平

近几年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，数量稳步增加，结构不断优化，但近年新进教师和青年教师比较多，部分新进教师和青年教师特别是非师范专业教师的师范素养有待进一步提升，课堂教学能力与水平有待进一步提高。课堂教学是人才培养的主渠道，今后要加

大对新进教师和青年教师的培训力度，狠抓课堂教学，进一步健全青年教师导师制，将导师制落地落实。大兴教研教改之风，加强集体备课，加强教学内容的学理性，引进先进的教育教学理念和教学方式方法，打造金课，淘汰水课。进一步提高教师利用现代信息技术手段的水平和能力，以适应人工智能、数字化等新形势新趋势发展的需要。

（二）加大产学研教育力度，进一步提高应用型人才培养质量

近年来，学校不断加大科研奖励力度，加大产学研教育力度，但横向课题较少，立项经费与同类院校还有较大差距，研究成果转化率还有待进一步提高，服务地方和企业的途径有待进一步拓宽。学校今后要全力打造产学研合作育人平台，大大提高学生的实践能力、创新能力，创新合作育人机制体制，探索产学研合作新模式，与企业共建创新研发中心、创新实验室，大力推进综合素质高、创新意识强的高级应用型人才培养。加强校地科技创新融合发展，实现科研创新集群化发展；推进教学科研资源和人才资源共享共用，建立灵活用人制度和教学科研考核制度；提升社会教育服务能力，主动组建教师团队，通过共同攻关，为企业提供科技服务、咨询建议、解决生产技术难点问题，促进学校与企业形成互助共赢的深度、长久合作；以文化创新、文化合作、文化交流引领区域文化发展。

（三）加强数字化资源建设，进一步提高信息化管理水平

近年来，学校加大了信息化建设力度，积极推进数字化校园建设，信息化基础服务环境得到较大改善，课程资源、基础设施、支撑平台、应用服务等取得了一定成效，但与新时代学校高质量发展要求还有一定差距。课程资源与信息资源共享有待进一步加强，数据挖掘与分析处理在学校管理中的应用还不够充分，资源整合、资源共享有待进一步提高。今后学校要致力于加强数字资源一体化建设，实现数字资源全校共享，减少重复劳动，提高管理效率。

九、结语

2023—2024 学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、二十届三中全会精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》与《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，为党育人，为国育才，全面落实立德树人根本任务，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校高质量发展，为实现湖南省“三高四新”美好蓝图和教育强省作出新的贡献。