

**信息科学与工程学院2022-2023学年**

**本科教学质量报告**

**信息科学与工程学院**

**二〇二三年十一月**

目 录

[前 言 4](#_Toc150182076)

[一、本科教育基本情况 5](#_Toc150182077)

[1.培养目标定位清晰 5](#_Toc150182078)

[2.生源质量稳步提升 5](#_Toc150182079)

[二、师资与教学条件 5](#_Toc150182080)

[1.师资队伍建设不断加强 6](#_Toc150182081)

[2.教师教育教学能力显著提高 6](#_Toc150182082)

[3.专业教学经费投入 6](#_Toc150182083)

[三、教学建设与改革 6](#_Toc150182084)

[1.学科专业建设情况 6](#_Toc150182085)

[2.教学改革与研究情况 7](#_Toc150182086)

[四、专业培养能力 8](#_Toc150182087)

[1.以学科建设为基础，支撑专业建设 8](#_Toc150182088)

[2.修订完善专业人才培养方案 9](#_Toc150182089)

[3.专业办学条件不断改善 9](#_Toc150182090)

[4.建立人才培养良好育人机制 9](#_Toc150182091)

[五、质量保障体系建设 10](#_Toc150182092)

[1.人才培养中心地位日益突出 10](#_Toc150182093)

[2.日常教学管理不断强化 10](#_Toc150182094)

[3.教学质量监控成效显著 11](#_Toc150182095)

[六、学生学习效果 11](#_Toc150182096)

[1.人才培养质量稳步提高 11](#_Toc150182097)

[2.校园科技文化与社会实践活动丰富多彩 11](#_Toc150182098)

[3.就业形势良好 12](#_Toc150182099)

[七、特色发展 13](#_Toc150182100)

[1.充分把握专业特点，坚持女院特色的IT人才培养理念 13](#_Toc150182101)

[2.适应学校转型发展，培养IT应用型高素质信息技术人才 13](#_Toc150182102)

[3.基于工程教育模式CDIO理念的教学改革实践 13](#_Toc150182103)

[八、问题与对策 16](#_Toc150182104)

[1.积极争取支持，改善办学条件 16](#_Toc150182105)

[2.加强教师队伍建设，提高师资整体水平 16](#_Toc150182106)

[3.进一步加强实践教学，提高学生的创新创业能力 16](#_Toc150182107)

[结 语 17](#_Toc150182108)

前 言

信息科学与工程学院是在湖南女子学院升本后，顺应学校快速发展理工类专业和建设成为综合类高校的需求，于2011年6月正式成立的学院（前身为信息技术系）。其前身主要是由原现代教育技术中心的计算机教研室、经济管理系的电子商务教研室和数学教研室构成。历经多年的发展，已经具有三个系和一个基础课部，计算机科学与技术系、信息工程系、数字媒体技术系和数学与计算机公共课程教学部。

计算机科学与技术系开设计算机科学与技术专业；信息工程系开设电子商务专业；数字媒体技术系开设数字媒体技术专业。我院三个专业的学制为弹性学制，均为3-7年。我院数学与计算机公共课程教学部承担了全校学生的计算机基础课程和数学类课程的教学任务。信息科学与管理工程应用研究所（IISMEA）是我院2014年成立的科研机构，通过该机构我院教师承担一定的社会服务项目和科学研究项目。另外，我院先后参与了湖南省“十二五”重点建设学科——“企业管理”、湖南省“双一流”应用特色建设学科社会学、湖南省“十四五”应用特色学科社会学、工商管理学、中国语言文学的建设，主持湖南女子学院首批重点建设学科——计算机应用技术。

一、本科教育基本情况

## 1.培养目标定位清晰

我院一贯秉承“懿德、睿智、笃行、臻美”的校训，践行“信息成就人生，技术改变世界”的学院内涵文化。在人才培养方面，立足湖南，面向全国，培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型信息技术人才。

## 2.生源质量稳步提升

2022~2023学年度，我院共有在校生1292人。具体分布情况如表1所示。其中，计算机科学与技术专业581人、数字媒体技术369人、电子商务专业342人。

表1 信息科学与工程学院2022-2023学年学生在校情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业** | **2019级** | **2020级** | **2021级** | **2022级** | **合计** |
| 计算机科学与技术 | 127 | 100 | 175 | 179 | 581 |
| 数字媒体技术 | 92 | 97 | 90 | 90 | 369 |
| 电子商务 | 82 | 82 | 88 | 90 | 342 |

我院2022年面向全国多省市招生。如表2所示，2022年我院录取新生356人。2022年计算机科学与技术、电子商务、数字媒体技术三个专业湖南省录取线分别高于控制线44、46和41分，且学生入学报到率在98%以上。

表2 信息科学与工程学院2022年招生情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业** | **招生人数** | **控制线** | **录取线** | **录取最高分** | **录取最低分** |
| 计算机科学与技术 | 176 | 415 | 459 | 492 | 459 |
| 数字媒体技术 | 90 | 415 | 461 | 488 | 461 |
| 电子商务 | 90 | 415 | 456 | 470 | 456 |

二、师资与教学条件

## 1.师资队伍建设不断加强

 **（1）数量与结构**

截至2023年9月，我院共有教师66人。其中校内专任教师53人，副高及以上职称教师21人，占39.62%；硕士以上学位45人，占84.91%；35岁以下教师10人，占18.87%。另有外聘教师27人，折合教师数13人。生师比为19.6:1。

 **（2）师资队伍建设**

2022~2023学年度，我院引进副教授、博士6人。目前我院教师中湖南省青年骨干教师4人，校级高层次人才培育工程4人。

## 2.教师教育教学能力显著提高

我院所有教授均参与本科教学。为了不断提升青年教师的教书育人能力，我院一直以来从未间断对教师业务能力的培养，不断开展教师教学质量提升工程，积极开展教师教育教学业务培训和师德师风培训，落实青年教师“导师制”，实现“一对一”帮扶指导，广大教师特别是新教师教育教学能力明显提高。彭相华教授主持校级《计算机科学与技术专业教学团队》项目；李媛老师、陈益能老师获得2023年课程思政教学竞赛三等奖；罗曼老师获得信息化教学比赛三等奖。

## 3.专业教学经费投入

学院重视学生教学工作，保障学生的教学经费投入。其中，实验实习经费投入如表3所示。

表3 信息科学与工程学院各专业实验实习经费投入情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校内专业名称** | **专业实验经费支出（万元）** | **专业实习经费支出（万元）** |
| 计算机科学与技术 | 37.96 | 9.29 |
| 数字媒体技术 | 22.04 | 5.39 |
| 电子商务 | 22.04 | 5.39 |

三、教学建设与改革

## 1.学科专业建设情况

2022年下半年，学院围绕应用型人才培养目标，以社会需求为导向，突出学生学习的主体地位及学生能力的培养，修订2022级人才培养方案，从凝练专业特色、优化课程体系、加大实践教学比重、加大选修课比例和设置独立的创新学分等方面进行修订，为学生个性化发展提供空间。

## 2.教学改革与研究情况

学院各专业的课程开设情况，如表3所示。三个专业均开设足够的选修课程供学生选择，满足个性化发展需要。

表4 信息科学与工程学院各专业课程开设情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **课程总门数** | **选修课程数** | **选修课程学分占比** |
| 1 | 计算机科学与技术 | 73 | 26 | 20% |
| 2 | 数字媒体技术 | 75 | 32 | 23.75% |
| 3 | 电子商务 | 79 | 32 | 20% |

学院重视学生实践能力培养。建立了湖南九九智能环保、湖南创研科技、乐田制作等学生实践教学基地。开设了课程实践、集中实践、创新实践、毕业实习等多种类型的实践教学课程。如表5所示，课时学分比重较大，均体现了应用型办学特色。

表5 信息科学与工程学院各专业实践课程开设情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **专业总学分** | **实践学时** | **实践学分** | **学分占比** |
| 1 | 计算机科学与技术 | 160 | 646 | 64.5 | 40.3% |
| 2 | 数字媒体技术 | 160 | 630 | 63.5 | 39.7% |
| 3 | 电子商务 | 160 | 518 | 58.5 | 36.6% |

学院目前在建的省级课程3门，如表6所示。均集中在计算机科学与技术专业。

表6 信息科学与工程学院2022-2023学年省级一流课程项目

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主持人** | **立项年份** | **课程类别** |
| 1 | 面向对象程序设计（一） | 杨亦 | 2021 | 省级线上线下混合式一流课程 |
| 2 | 软件性能测试 | 蒋科辉 | 2022 | 省级线上一流课程 |
| 3 | C语言程序设计 | 彭相华 | 2023 | 省级精品在线开放课程 |

在2022-2023学年处于在研和结题的省级教学研究课题5项，如表7所示。

表7信息科学与工程学院2022-2023学年省级在研教学改革研究项目

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **主持人** | **立项年份** | **项目类别** |
| 1 | 学科竞赛视域下的数字媒体创新人才培养模式研究 | 蒋翀 | 2020 | 普通教育项目 |
| 2 | 基于教学资源区块链的高校线上教学模式构建 | 刘树锟 | 2021 | 普通教育项目 |
| 3 | 疫情防控常态化机制下大学数学混合式教学模式构建与实践 | 蔡佐威 | 2021 | 普通教育项目 |
| 4 | 大数据时代智能化环境下的高校青年教师教学模式创新与实践 | 潘显民 | 2022 | 普通教育重点项目 |
| 5 | 基于能力培养的信息类课程考核评价模式的探索与实践 | 彭相华 | 2022 | 普通教育项目 |

四、专业培养能力

本学年度，我院以学科建设为基础，紧密对接地方经济社会和专业发展需求，立足办学优势和专业特点，修订完善人才培养方案，不断改善专业办学条件，形成了人才培养良好育人机制，专业培养能力不断提高。

## 1.以学科建设为基础，支撑专业建设

学院适应经济结构调整和产业转型升级形势，根据学校学科优势和学生从业优势，以计算机科学与技术、数字媒体技术、电子商务等相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建多学科交叉协调发展的学科专业体系。

我院以学科建设为基础，立足办学优势，分类发展应用型专业群，着力强化专业内涵、培育专业特色，突出我院特色。

##  2.修订完善专业人才培养方案

我院合理调整专业结构，加强专业内涵建设，优化课程体系，革新教学手段，注重实践教学，推进产学研合作教育，创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量。围绕“立足湖南，面向全国，服务地方经济社会”的办学定位，深入调研，科学论证，多次组织人才培养方案的修订。

我院2022级人才培养方案的修订贯彻和凸显四个特点：一是德育为先，五育并举；二是产出导向，学生中心；三是对标优化，持续改进；四是突出应用，彰显特色。学院坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人，坚持培养社会需要的信息技术人才，坚持从学校、学院实际情况出发突出特色培养，并对照专业人才培养差距，不断改进。

## 3.专业办学条件不断改善

在预算资金安排上，学院向实践教学经费、教研教改经费和教学业务费倾斜，支持和加强专业建设和实践教学，鼓励和支持师生参加各种竞赛活动，训练学生专业技能，提高学生综合素质。

## 4.建立人才培养良好育人机制

首先，建立健全立德树人育人机制。我院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，认真贯彻落实党的二十大和《关于深化教育体制机制改革的意见》文件的精神，落实立德树人根本任务，深化体制机制改革，把握立德树人的特定内涵，明确立德树人的目标引领，积极推进人才培养模式改革，从“立德”与“树人”并举的视角，着力建构立德树人根本任务的落实机制。坚持创新创业教育与专业教育紧密结合，注重创新人才培养。

加强学风管理，营造良好育人环境。我院党委行政认真贯彻教育部新版《普通高等学校学生管理规定》（41号令）和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（43号令）文件精神，高度重视学风建设，加强了学风建设顶层设计，建立了比较完整的学生管理工作体系和系统完善的学生管理规章制度，各相关部门制定了学风建设具体实施制度,各系按照学校部署,制定了加强学风建设的具体措施，充分调动了学生学习的积极性和主动性；各相关部门组织开展了形式多样的学风建设活动，引导学生将主要精力投入到学习活动中，取得良好效果。

我院加强了学风建设配套规章制度建设，先后配套制定和完善了学风建设工作目标考核管理办法、学生学业预警与帮扶实施细则、我院学风建设专题联席会议制度、学风督察实施细则、学习导师制度、党员“三联系”制度、课堂教学管理制度等系列文件和政策，构建了学风建设实施、评估和激励的长效机制，为各专业人才培养创造了良好的育人环境。

五、质量保障体系建设

## [1.人才培养中心地位日益突出](#_Toc375056119)

我院高度重视人才培养工作，在学院领导引领下，学院领导班子始终把人才培养工作放在第一位，以理念更新为先导，以制度建设为抓手，牢固树立了“两个意识”，即人才培养是学校根本任务的意识、教学质量是学校生存和发展的生命线的意识，牢固确立了“三个地位”，即教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学投入的优先地位。建立并坚持党委行政定期研究教学工作制度、学院领导联系教研室制度、学院领导听课制度、教学工作专题会议制度。学院领导经常深入教学一线调研和听课，专题研究和解决教学工作中的重大问题。建立教学质量责任制度，学院党政一把手对学院的教学质量负责。

## [2.日常教学管理不断强化](#_Toc375056120)

我院认真执行学校各项教学管理制度，教学质量保障与监控体系，教学管理与监控更加科学化、规范化。坚持期初、期中、期末三个关键时段的教学检查，通过教学指导委员会、教学督导、学生信息员等的指导与监测，保障了教学质量，构建了立体监控体系；始终坚持教学运行状态月通报制，严格执行教学责任事故、师德缺失“一票否决制”。

## [3.教学质量监控成效显著](#_Toc375056121)

学院坚持常规检查与专项检查相结合，组织相关人员进行期初、期末集中性教学工作检查、日常教学情况检查和期末巡考等常规检查，开展期末考试课程试卷检查、青年教师导师制和教师课程教学考核等专项检查。学院教学督导坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。2022-2023学年度，对任课教师累计听课约120多人次，听课总数超过200节。听课后，教学督导就课堂教学比较突出的问题与任课教师进行沟通，引导其改善、进步，有助于教师的课堂教学得到及时、有效的指导。

六、学生学习效果

## 1.人才培养质量稳步提高

2020-2021学年计算机科学与技术专业、数字媒体技术专业的同学在潘显民、彭相华、万姁婷、何青、蒋翀、宋艳等老师的指导下，参加湖南省机器人大赛、程序设计大赛、中国大学生计算机设计大赛等赛事。学生共获得国家级三等奖4项、优秀奖1项，省级一等奖8项、二等奖28项、三等奖61项。指导学生发表论文2篇。计算机科学与技术、数字媒体技术、电子商务专业应届毕业生体质测试合格率分别为：94.2%、95.2%、93.6%。应届毕业生大学英语六级通过率为24.8%、四级通过率82.5%。计算机科学与技术、数字媒体技术、电子商务专业应届毕业生的专业考试优良率（合格率）分别为：65.87%（100%）、75.27%（99%）、61.6%（100%）

## 2.校园科技文化与社会实践活动丰富多彩

我院多名老师带领学生参加了社会实践活动。学院学生举办了保护海洋设计PS大赛、信息科学与工程学院H5网页设计大赛等活动。参加了全国高校传统知识竞答大赛、全国啦啦操等级比赛、大学生“三下乡”等一系列社会实践和科技活动都取得了优异的成绩。

## 3.就业形势良好

我院2022届应届本科生毕业率为99.04%，学位授予率为99.04%。本科毕业生就业率为全校第二，虽然受疫情影响，学院整体就业率达到90.91%。计算机科学与技术、数字媒体技术、电子商务三个专业的毕业落实率分别为：95.12%、95.56%、84.15%。6名学生考取了中国地质大学、湖南师范大学、首都师范大学、长沙理工大学等高校的硕士研究生，升学率为2.87%。

# 七、特色发展

为不断提高学生的就业竞争力和可持续发展潜力，以更好的适应社会发展的需要，湖南女子学院信息科学与工程学院以培养IT应用型人才为出发点和落脚点。自2011年以来，围绕IT应用型人才培养目标，以专业特色建设为抓手，不断优化专业的课程教学体系和实践教学体系，全面提升大学生的信息技术创新和实践能力。

## 1.充分把握专业特点，坚持女院特色的IT人才培养理念

秉承“懿德、睿智、笃行、臻美”的校训，践行“信息成就人生，技术改变世界”的学院内涵文化，信息科学与工程学院定位应用，以培养具有信息技术智慧的高素质应用型人才——“IT智慧精英”为核心目标。

## 2.适应学校转型发展，培养IT应用型高素质信息技术人才

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件精神，适应学校转型发展，我院深入研究应用型人才的内涵、规格标准，探索IT人才成长的规律和培养途径。围绕社会对信息技术应用型人才的知识、能力和素质的要求，从我院和学校基础教学设施情况出发，制定出符合湖南女子学院校情的专业人才培养方案。在培养目标、规格、课程体系、实践教学环节等各方面充分体现女子院校专业培养特色，构建具有女校特色的应用型人才培养体系。

## 3.基于工程教育模式CDIO理念的教学改革实践

借鉴CDIO对工程人才的培养理念，有针对性地设计出较为科学合理的人才培养目标、人才培养方案，并相应地进行有效的教学模式、评价标准改革。

（1）根据CDIO要求，确定女校特色人才培养方案

CDIO标准的第1-4条对工程专业人才的培养做了规范化要求，比如实施环境、培养目标、培养计划等等。国内女子高校一般是以文科为主，计算机教学环境还在持续改进中。基于学校基础设施情况，信息科学与工程学院的人才培养模式倾向于软件方向，而适当降低网络、硬件等方向的知识与能力要求。结合CDIO人才培养标准和工程人才能力要求，构建基于CDIO理念的女子高校信息技术人才培养方案。

（2）按照CDIO标准，构建女校特色实践教学体系

CDIO标准的第5、6、7条对实践教学环境要求、实践教学实施计划以及实践教学实施效果的评价等，做了明确要求和操作规范。女子高校以培养“应用型”人才为目标，而女校信息技术专业人才培养更应该突出应用能力培养。实践应用能力是对专业理论知识的进行外在展现，也是一个对理论知识进行消化、吸收和再创造的过程。实践能力是应用型人才价值的重要体现。在女子高校开展实践教学改革，除了应该满足CDIO实践教学的环境和能力培养要求，体现“做中学”的思想之外，还具有以下一些不同的特色：

a.突出女校特色人才实践能力的培养

女校信息技术专业人才实践能力的培养，结合女校特色专业人才培养方案的人才培养规格和能力要求，并按照CDIO人才培养标准来开展相应的实践教学。强调工程基础知识的应用，强调个人能力、人际团队能力和工程系统能力培养。

b.构建女校特色多元化实践教学体系

女校信息技术专业人才实践教学在开展类似普通高校“四个课堂”的多元化实践教学的同时，也注意一些独特的东西：比如，在开展第一课堂的实践教学时，模拟实习实训多考虑女校特点，提供多样性的选择。学生可以自己找项目找课题全流程开发，也可以只做调研，做测试，做UI设计，抓住应用型人才适合能力的培养，也可以个人或团队形式进行设计与实施。第二课堂教学在鼓励学生参加国家计算机等级考试、计算机资格与水平考试、计算机设计大赛等活动的同时，更注意引导学生多参加企业型项目和应用型竞赛活动。第三课堂开展也充分考虑学生沟通能力、协调能力的优势，进行针对性的训练和社会服务。第四课堂鼓励学生积极参加MOOC、精品课堂等网络课堂学习。

c.培养符合CDIO标准要求的师资队伍

教师是教学活动的组织者和实施者，教师的素质决定新型工程人才培养模式的实施效果。在CDIO的第9条标准对教师的个人能力、交际能力以及系统能力等做了明确要求，在CDIO第10条标准中对教师的教学能力做了规定和要求。在女子高校专业建设过程中，为适应专业教学的需要，专业教师除学历满足要求和个人基本能力外，还要具有CDIO标准所要求的系统工程能力和专业教学能力。

在师资队伍建设中，加强老师对CDIO理念的认识与实施能力的培训，加强老师对单一性别教学差异化的培训。系统工程能力方面，每年有计划地安排教师与IT企业或职业培训机构交流和实岗锻炼，强化专业教师的信息技术工作经历和实践能力。专业教学能力方面，一方面支持专业教师参加各种学术会议和学术讲座，进行学术交流，使教师及时掌握本专业学术前沿的最新动态和最新成果，更新专业知识；另一方面加强老师对教学方法和学生学习方法的培训和研究。更新教学观念，注重因材施教，在教学方式上由灌输式向启发式转变；鼓励同学通过微课、MOOC等形式的助学课件，主动学习、协作学习，巩固知识、拓展知识，培养协作精神。

# 八、问题与对策

本学年学院的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但对照教育部本科教学工作审核评估指标要求，仍然面临不少问题与困难，需要在以下方面做出努力：

## 1.积极争取支持，改善办学条件

对照教育部本科教学工作审核评估指标要求，我院在教学行政用房、教学科研仪器设备等方面仍然存在较大的不足。

## 2.加强教师队伍建设，提高师资整体水平

学院师资队伍经过近几年的建设，实力有所增强，但对照教育部本科教学工作合格评估指标要求，仍存在一定的差距，主要是专任教师总量偏少，高水平学科专业带头人较少，师资队伍的职称结构、学历结构还有待进一步加强和优化，特别是“双高”教师在不同学科专业领域的分布有待进一步改善。学院将继续通过公开招聘、“内培外引”等多形式、多途径培养和引进急需的专任教师和高层次人才，加大师资队伍建设力度，促进学院的可持续发展。

## 3.进一步加强实践教学，提高学生的创新创业能力

实践教学是实现高素质应用型人才培养目标的重要环节，对提高学生的创新精神、实践能力和综合素质具有重要作用。近年来，我院在加强实践教学方面进行了积极探索，取得了明显成效，但在加强校企合作、校地合作与校校合作等方面与合格评估指标还存在一定差距，今后需进一步加强实践教学，完善实践教学体系，加强学校与企业、与地方政府和兄弟院校的合作与交流，提高学生的实践动手能力和创新创业能力。

# 结 语

2022~2023学年，学院将全面贯彻党的二十大精神，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》与《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，按照全省教育工作会议部署，坚持稳中求进、内涵提升的工作总基调，夯实办学基础，加强内涵建设，优化学科专业结构，提高人才培养质量，推动学院的快速发展。