

附件 5

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：《英语词汇学》课程思政实践探索

单位名称：文学与传播学院

项目主持人：黄振华

团队成员：蒋己兰、李芳

一、项目研究背景

2014 年教育部明确指出,“课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。”在 2016 年 12 月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是教育的根本问题;坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”高校立身之本在于立德树人。习总书记强调要用好课堂教学这个主渠道:“所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事。要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中。”2017 年 10 月,习总书记在党的十九大报告中提出,要以“培养担当民族复兴大任的时代新人”为着眼点,要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2018 年 5 月 2 日,习总书记在北京大学师生座谈会上的讲话,指出“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。”“课程是人才培养体系的最基本单元,课程思政作用重大,意义深远。”党的二十大报告提出:“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”

由此可见,立德树人并不只是某一个课程的义务,也不只是思政课老师的责任。各专业课程不仅有义务,并且因为其巨大体量,蕴藏着更大的育人潜能。高校专业课应结合学校的自身定位和专业课程的特点,用学生熟悉和擅长的语言来传播文化,引领学生将自身的行业选择与国家的重大战略需求相结合,以行业担当服务强国使命。但事实上,部分专业课在具体教学实践中不仅没有积极发挥育人的功能,还对“思政课程”有一定的稀释、消解作用,这种局面必须尽快得到扭转。在这个大的时代背景下,全国各大高校纷纷开展课程思政探索,都本着“有机融入、潜移默化、润物无声”的方式开始专业和人文素养课程思政建设,立德树人的探索。本课题是应时代的要求,是对《英语词汇学》专业课的内容、方法的重新挖掘、梳理和认识。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

(1) 探讨《英语词汇学》课程思政的实施路径,推动课程思政理念的落实,

深化课程思政教学改革의 理论研究；

(2) 坚持课内课外、理论和实践相结合，全方位地挖掘《英语词汇学》课程思政和育人的潜能，探索教与学的模式改革和教学实践；

(3) 把学生培养成具有较强的中国情怀和较广的国际视野，有独立思考和批评能力的人，培养他们在实践中讲好中国现代故事，成为中国优秀传统文化的代言人，实现课程对知识传授与价值引领的双重角色和育人功能。

2. 研究任务

(1) **课程整体设计，教学资源和内容的开发。**依托学校课程中心平台，加强教学资源的开发，将最新、最前沿的内容引入到课程，努力建设一个资源丰富，可操作性强，评价科学的教学资料库，保证课程的可持续发展。

(2) **教学方法和模式的探讨与研究。**在教学中坚持“以学生为中心”，根据学生的认知特点因材施教，创新教与学模式，拓宽教与学的场景，把理论教学和学科实践紧密结合起来。

(3) **考核方式和多元化评价机制的构建。**运用课前课后小测、课程报告、参与专业比赛、社会服务和实践等多种形式，激励和引导学生进行自主学习，注重学生创新和批判性思维能力的培养，使评价更加科学合理，课程反馈更加真实有效。

3. 主要思路

先由专业课和思政课部的教师在改进人才培养方案的基础上，制定新的思政教学大纲，深入挖掘课程中的思政元素，系统地对教学内容进行规划，在英语词汇学教学板块中有针对性的融入中国优秀文化及思政元素，让教学材料和内容中体现中西互鉴的文化价值观和全球视野；同时对教师团队进行课程思政理念的培训，对教与学的模式进行探讨，并以混合式教学模式进行具体的教学实践，同时注意反馈信息的收集，以便积累经验并进行调整；探索课程思政课外实践方式和可行途径，拓宽课程思政的场地和内容，强化课程全方位育人的实践；改革课程评价方式，探索有效的能激发学生学习兴趣的评价方式，同时，以创新性评价方式引导学生学习理念和方法的改变，变被动为主动探索，培养有自主思考能力、批评精神、以及国际视野的全面的人。

三、主要工作举措

1. 加强课程思政理念，提高教师觉悟

“课程思政”是一种教育教学理念，先用理论武装好我们的教师，提升英语教师的思想觉悟和育人意识，要坚持价值引领、能力培养和知识传授的有机融合，达到立德树人的教学效果。在具体操作上，一定要加强制度和教育导向。要通过提供各类课程思政教育系列教学研究和讲座，帮助每一位英语老师认识到自己是育人工程中必不可少的一个板块；创造进修、培训和交流的机会帮助英语教师提高思想觉悟，摆正思政教育人人有责的思想，深入领会十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，用创新的理念来指导教学实践；对于一些高水平的培训学习机会，要特别向英语教师倾斜，要让不懂的人越来越懂，不谈思想政治教育的人也开始思想的觉醒，意识到自己身上的担子和责任，这样才能深挖英语课程思政育人的潜能，促进专业课程思政建设。

2. 课程内容深化，课程思政融入课堂教学

本课程落实课程思想政治建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密结合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，加强课程内容的现代化、人本化与本土化、实用化以及育人功能的体现。针对专业培养目标，课程依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，讲究在传授知识的同时，融入时代元素，结合当前社会中的热点问题，把书中知识讲活讲通讲到生活中去，让内容更符合学生的认知和情感需求，让知识的传授不脱离实际，更具有生命力，更利于实现立德树人的教学目标。在教学准备过程中，充分考虑到核心教学设计：前置性作业设计、教学标预设与叙写、情境导入、教学目标呈现、有效提问、教学中生成事件的处理、小组合作的有效性、教学结构与教学线索、教学重难点处理意识、教学过渡艺术、板书设计、结尾（结课、作业），注意到授课内容的流畅性逻辑性，注重润思政教育于无声之处。

3. 教与学模式创新，突出“以学生为中心”的全方位实践育人

本课程将在教学设计始终坚持“以学生为中心”，以提高学生学习兴趣和教学效果，有效改变传统课堂以输入为主的方式，训练学生通过大量的课堂教学视频和丰富的教学资料，以课堂报告、自主研究等形式引导和训练学生问题解决能力和批判性思维能力。在教法上倡导自主探究式教学法、参与式教学法、启发式教学法，开启线上线下相结合的模式，利用课程平台网络资源、微信、QQ等实现线下学习与线上拓展结合。在教学中强调传统学习方式的“被动性、依赖性、统一性、虚拟性、认同性”向现代学习方式的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”转变过程。教学组织过程注重将课内课外、网上网下、理论与实践

相结合，有效引导学生将课堂学习、网上练习结合，将理论学习与课外实践相结合，通过大量优质的输入，形成有时代精神和文化遗产的输出。使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程，强调要在学习知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观，培养学生具有社会责任感，努力为人民服务，引导学生树立远大理想。

4. 改革考核方式，构建多元化评价机制

本课程尝试运用课前课后小测、预习报告、理论和实践等多种形式对学生课程学习的评价。该创新评价方式旨在充分激励学生自主学习，注重学生创新、批判性思维能力的培养，使对学生能力的评价更加科学合理。新的评价方式注重充分体现评价内容多维化，评价方法和标准多样化（过程性评价和结果性评价，定性评价和定量评价，纵向和横向评价）以及评价过程开放性（以社会生活的现象、时政新闻的热点问题提问，把学生参与课堂讨论、参与社会服务和实、参与大学生创新创业项目学科实践的情况作为评定依据，回答中体现意识形态和价值取向，对教育过程和结果做出较为客观的反馈。）多元化的评价机制有助于发挥评价的教育功能，关注学生在语言能力方面发展，了解学生发展中的要求，发现和发展学生多方面的潜能，强化课程文化传播和思想道德教育。与此同时，多方位多角度的评价机制，也有助于学生转变学习观念和模式和思路，培养开放性和批判性思维，培养更全面的人。

四、取得的工作成效

根据学校教学质量检测与评估中心近三年提供的学生评教、同行评教、督导评教三方评价结果来看，优良率达到 90%以上。

从改革成效来看，学生获得感增强。学生在首届“高教社杯”高等学校（本科）“用外语讲中国故事”优秀短视频作品大赛三等奖 1 项，连续两年在第三届“外教社杯”湖南省高校学生跨文化能力大赛中获三等奖 2 项，获湖南省第二十六届普通高校大学生英语演讲比赛三等奖 1 项，湖南省大学生英语能力大赛阅读组三等奖 1 项，跨文化交际能力不断上升。

同时，《英语词汇学》课程改革以教学促进科研，建设期间获批省级线下一流课程《英语词汇学》，课题组成员获得省级教改项目立项 2 项，获得 2021 年校级教学成果奖一等奖 1 项（排名第三），获校级教学成果奖三等奖 1 项。理论研究成果有研究报告 1 份，教学科研论文《英语课程思政探索》，同时获校级外语思政教学竞赛一等奖、校级课堂教学比赛三等奖共 4 项、论文或湖南省大学外语

专业委员会 2020 年度学术正文活动中评为交流论文，并多人多次被评为湖南女子学院先进个人，教学质量优秀奖。

课程组成员积极创造机会参加师资培训和学术交流，本学年组织教研活动 20 多次，教研内容涵括集体备课、听课评课、组织校外交流等，教研务实、求新，达到了创新教学理念、夯实教学技能的效果。课程建设期间，逐渐加强教师思想政治学习，坚守初心，建设了一支思想政治坚定、业务素质优良的高水平、可持续、有激情的线上线下融合的课程教学教师队伍，设计一批嵌入课程思政、激发学生潜力、挑战高阶性学习的教学活动，充分调动学生的参与热情。在目前结构层次清晰的队伍中，注重青年教师的培养，充分发挥教学团队效能，保障课程高质量持续发展。

五、特色和创新点

1. 在课程理念和教学内容上，本课程把思想政治工作贯穿到教育教学的全过程，把专业知识的讲授和立德树人的精神高度结合。整合教学内容使之专题化模块化，通过词汇的文化背景知识和词汇的历史，透视英语国家的文化，进行中西文化互鉴，增强跨文化交际能力和独立思考能力，使英语综合技能向高层次发展。同时在课程中融入时代元素，结合当前社会中的热点问题，引导学生深入观察社会和文化，提高思辨能力。在英语词汇教学过程中引入汉字中所蕴含的中国优秀传统文化，比如非物质文化遗产、社会主义核心价值观，培养学生的文化自信和文化传播责任感。

2. 在育人方式上，本课程注重“以学生为中心”，强化实践及全方位育人。本课程的教学始终将学生看作体验的主体，注重课内课外、理论学习和社会实践相结合，在传授知识的同时关注学生思想动态，鼓励学生成为学习的主体，通过专业实践推动他们进行自主探索式和小组协作式学习。并鼓励学生在自主探索式的文化输入后，执行习近平总书记“讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国”的重要指示，积极传播中国传统文化，成为能为祖国发声的新时代英语人才。同时课程将第二课堂设在红色革命基地，比如杨开慧故居、雨花区非遗馆等，指导同学们进行红色文化翻译等大学生创新创业项目，鼓励学生利用所学回馈社会和社区，在服务和实践中提升研究性学习能力与实践能力，培养社会责任和担当意识。

3. 在评价方式上，课程探索丰富过程性评价以此引起学生学习及思维方式的转变。比如课程考核直接要求学生拍摄双语视频，宣扬中国优秀文化，集文化输

入、文化思考 and 对比、以及文化输出为一体，考评学生的文化能力以及专业语言能力的结合，育人效果良好。同时课程团队老师积极组织学生参与大学生跨文化能力大赛、“用外语讲中国故事”优秀短视频作品征集、翻译大赛、大学生英语演讲赛等各种语言文化赛事，以赛促学，实现了较好的输出，并获得社会的认同。如我课程学生拍摄的诸多视频，如《巫家拳魂 以威八方 (Wu Family Quan)》获得首届“高教社杯”高等学校“用外语讲中国故事”优秀短视频作品大赛，体现了非常强的跨文化交际能力，文化传承担当和国际视野。