

附件 8

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称： 普通高校军事理论课“三环渐进式”立体化教
学模式探索

单位名称： 湖南女子学院

项目主持人： 易永平

团队成员： 李先德、曾海燕、龙晋、朱雯云、付红梅

一、项目研究背景

习近平总书记指出，要加强全民国防教育，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。国防教育是强兵兴国的基础工程，青少年是全民国防教育的重点人群，普通高校国防教育是全民国防教育实施的关键，军事理论课是普通高校大学生的必修课，是实施国防教育的主渠道，是落实“立德树人”的根本任务和“强军目标”的重要途径，是提高全民素质、培塑民族精神的重要举措，是全面推进国防和军队现代化的基础性工程，是凝聚实现中国梦强军梦强大力量的战略之举、长远之策。因此深化高校军事理论课改革，对于弘扬爱国主义精神、强化国家安全意识、传承红色基因血脉、涵育崇军尚武文化，对于培养具有家国情怀、社会责任感和民族精神的时代新人，意义重大而深远。

二、研究目标、任务和主要思路

2.1. 研究目标

成果以习近平全民国防教育思想为指导，落实立德树人的根本任务和强军铸魂的根本要求，以协同育人为着力点，以国家安全意识为价值引领，聚焦爱国主义教育，贯穿主课堂，融入社会大课堂，链接全民国防教育，以培育具有家国情怀、社会责任感和民族精神的时代新人为目标，经10年实践探索与检验，形成“知识导引+理论助推+实践内化”的“三环渐进式”立体化理论教学模式，构建“理论课程育人、军事特色实践活动育人和红色文化育人”融合融通的全要素协同育人机制。

2.2 研究任务

第一，紧跟全民国防教育的时代潮流，深入了解改革的重要性。青少年是全民国防教育的重点人群，普通高校军事理论课是全民国防教育实施的主渠道，是落实“立德树人”的根本任务和“强军目标”的重要途径，对培育大学生家国情怀、增强社会责任感、提升综合素质等方面具有重大的意义，其成效已经在高校人才培养和素质教育中得以显现并得到了认同。

第二，针对普通高校军事理论课教学存在的现实问题，深入思考

改革的必然性。目前普通高校国防教育主要存在的问题：大纲要求与实操的容量性遴选矛盾，无法实现教学内容高阶性与学生认知模式创新的高效匹配；教学供给侧与学生专业发展需求侧的差异化诉求，无法实现课程目标与学生学习兴趣的有效链接；学生课内学习与课外应用结合不紧密，无法实现学生知行合一；军事理论课教学与课程思政、红色文化、日常全民国防教育融合度不紧密，教育合力不足等核心问题。

第三，结合教情、学情，深入探索改革的有效举措。一是如何梳理解构教材，重塑教学内容，实现教学内容高阶性与学生认知模式创新的高效匹配；二是如何聚焦学生核心能力素质要求，根据不同专业情况，以应用为主导，确定不同的突破口，实现教育目标与学生学习兴趣的有效链接；三是如何以课堂教学为主阵地，引导学生自主探究，以社会实践为重要渠道，融入社会大课堂，使学生在研究中学习，在实践中解决问题，同时注重发展性评价，引导学生知行合一。

第四，围绕高素质应用型人才培养目标，构建全要素协同育人机制。国防教育是系统工程，如何发挥理论课程培养家国情怀、树立建设强大国防的坚定信念的最大作用；如何开展军事特色实践活动，培养大学生强烈的社会责任感；如何应用课程思政元素，传承红色基因，滋养大学生家国情怀？最终形成理论课程育人、军事特色实践活动育人和红色文化育人融合融通的全要素协同育人机制。

2.3 研究主要思路

其一，分析普通高校军事理论课教学的现状，厘清存在的问题。

紧跟时代教育发展最新要求，力求打造“课堂活起来”“学生动起来”“教学火起来”的“金课”。为此必须解决“大水漫灌”的问题，实施“精准滴灌”；解决“满堂灌”，实施个性化教学；解决“学而不用”，推动知行合一。

其二，探索改革教学方法。

教学方法改革：“导学课堂”和“拓展课堂”采用“导疑”“导思”“导用”的“三导型”教学方法；“翻转课堂”采用启发式战

例教学法、体验式情境教学法、探究式问题教学法、项目式实践教学法；军兵种知识展览室实施“图书馆式”现场教学法。

其三，构建“三环渐进式”立体化理论教学模式。

课前线上“导学课堂”以“传承知识”为起点，以问题为纽带构建“导学课堂”“问题链”，驱动学生完成自主学习、传承知识。基于学情分析构建诊断性评价，“以问思教”。

课中线下“研学课堂”以“能力提升”为中心，教师运用翻转课堂方式，攻关教学重点难点，构架课程理论体系，形成“研学课堂”的“反馈链”。驱动学生合作探究、提升能力。基于教学过程构建形成性评价，“以学促教”。

课后“拓学课堂”以“素养形成”为目标，单元检测、项目实践、在线讨论等方式，评价与反思等手段，形成“拓展课堂”的“诊断链”，驱动学生学以致用，提升素养。基于学生成长构建增值性评价，“以评优教”。

基于“知识传承、能力提升、素养形成”的三维目标，“导学、研学、践学”三环渐进，“诊断性评价、形成性评价、增值性评价”三阶评价，形成“知识导引+理论助推+实践内化”“三环渐进式”立体化理论教学模式（见图1）。



图 1

其四，优化评价方式。

成绩评定紧扣课程目标，形成性评价与终结性评价相结合。形成

性评价（50%）**重在学习过程评价**（学生互评在线作业、系统自评单元测验和视频观看等情况、教师评价学生线上互动情况和课堂表现、助教和学位评价理论课实践成果，**全程精准检验学生学习效果**。终结性评价（50%）重在知识掌握的系统性和运用能力测试。

其五，构建全要素协同育人机制

理论课程育人，线上线下混合式理论课程教学聚焦国家安全意识和军事素养的形成，培育大学生热爱国防的家国情怀；**实践活动育人**，军事特色实践活动聚心红色基因血脉和崇军尚武品格的的传承，涵育大学生奉献国防的民族精神；**红色文化育人**。军事教育与课程思政相结合，充分利用湖湘红色优秀文化资源，传承红色基因。学习我党我军的光荣传统和英雄的伟大精神，使红色基因在大学生中固化为优良的作风和优秀的品质。国防教育**贯穿学校主课堂，融入社会大课堂、渗透网络全课堂**，构建“理论课程育人、军事实践活动育人和红色文化育人”融合融通的全要素协同育人机制。

三、主要工作举措

其一，初始创建，数字化资源建设为主线。2013年，基于易永平老师创建的世界大学城国防教育特色课—军事课个人教学空间，在我校13级、14级部分班级实行教改试点，学生运用教学空间资源进行课前自主学习。2015年在学校教务系统建立军事课件课堂，打造了由案例库（60多个案例）、概念库（200多个概念）、视频库（71个微课）和试题库（1000多道题目）构成的“四库”。

其二，创新进阶，翻转课堂实践为主线。2015-2017年，基于名师空间课堂，在15、16、17级学生中推实施基于网络空间教学的翻转课堂，并逐步升级为线上线下混合式教学模式，并进行了学生跟踪调研，了解了翻转课堂实施的优势，也了解了混合式教学需要解决的“痛点”与“难点”问题。

其三，提质增优，以线上线下混合式教学改革为主线。2018-2021年聚焦省级军事理论课精品在线开放课程和线上线下混合式一流本科课程建设建设，在我校和合作学校中南大学等18级、19级学生中

实践，摸索教学方法的改革，探索“三环渐进式”的立体化教学模式。

其四，应用推广。在我校和合作单位以及省内高校 20 级、21 级、22 级授课学生中开始应用“三环渐进式”立体化教学模式，实施线上线下混合式教学改革实践检验，并向省内外高校推广应用。

四、取得的工作成效

4.1 学生获得感增强，培养了大批具有家国情怀的高素质学生

成果直接受益学生 3 万多人。毕业生连续几年就业率达 95% 以上；我校和合作的吉首大学两所学校学生参加学科竞赛 300 余项，覆盖 6000 多人，获“互联网+大学生创新创业”“挑战杯”等省部级奖励 200 多项次，完成省部级研究性学习、社会实践等项目 60 多项。

从 2014 到 2022 年，涌现了大批有社会责任感、有家国情怀的优秀学子：如王阔、武艺璇等 15 名中国大学生自强之星、优秀志愿者、雷锋式大学生；如获女书旗袍五项国家专利的 10 级空乘专业学生周京晶；如争做新时代“天山湘女”的大学生援疆干部周佩兰等 100 多名大学生村官和扶贫、支教毕业生。“情系脱贫攻坚”社会实践、“女大学生情系百岁抗战老兵”关怀活动等受到了人民日报、焦点访谈、中国新闻网、学习强国、中国教育在线等媒体关注和报道，产生了良好社会反响。

4.2 教师成就感提升，涵育了一批较有影响力的教学科研成果

军事课 2020 获评省线上线下混合式一流本科课程，2023 年获评国家一流本科课程。近年来共主持国家级和教育部课题 5 项，省部级教研教改课题 42 项，获省部级奖励 30 多项，发表教学科研论文 40 多篇，撰写著作 2 部、编著教材 13 部、国防教育读本 2 本。团队主持的 2016 省级名师空间课堂建设项目（示范项目）、2018 国防教育特色课省在线精品开放课程，两项均为全省普通高校军事课中唯一立项的项目。两部教材选为党政干部国防教育读本。

团队已汇聚国家国防教育师资入库专家、教育部和湖南省军事课教指委专家、省优秀军事教师、省青年骨干教师等富有创新精神和实干能力的名师和一批有较大影响的教学科研成果。军训模式研究成果获总参、省军区的高度肯定和认同。

五、特色和创新点

5.1 成果的特色

其一，鲜明的女校底色。本成果基于本校多年女性关怀理论研究、红色文化实践活动研究、军训自训实践和教研教改的经验和基础，立足立德树人的根本任务和强军目标的根本要求，切合我校特色人才培养模式和办学理念的要求，以爱国主义为情感导入，以国家安全意识为价值引领，从探索高校国防教育“内生动力”系统出发，创新军事理论课教学模式，提升国防教育实效，这对于培养高素质时代新人具有重要的作用。

其二，独特的创新理念。理念之新在于构建高校国防教育“内生动力”系统。国防教育“内生动力”就是依据“他者性”教育理论，构筑了具有差异性的主体共生体，实现了主体间的共在、共生、共享。积极唤醒和激活师生的“他者性”意识，深入挖掘爱国主义和国家安全意识因素，成果构建以爱国主义为情感导入，以国家安全意识为价值引领的“内生动力”系统（见图2），以情感为驱动力，以价值为牵引力，促进大学生的价值认同与情感共鸣，促进军事理论课教育工作者角色的超越。爱国主义的精神追求和国家安全意识的价值导向，有效地将教育内容的认知转化为实践，有利于提升国防教育的自觉性和主动性，增强高校国防教育的实效和长效。

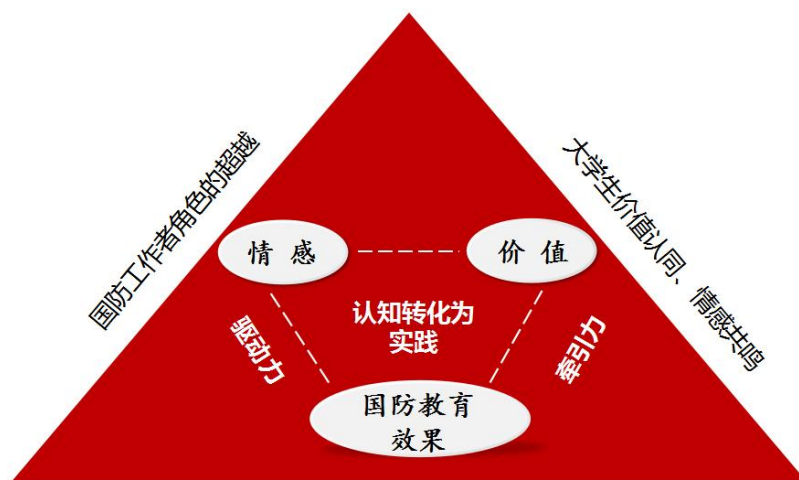


图 2

5.2 成果的创新点

其一，以教学改革为核心点，构建立体化教学模式。

“问题链、反馈链、诊断链”无缝对接；启发式战例教学、诱导式情境教学、探究式问题教学、项目式实践教学环环相扣；“导学、研学、拓学”层层进阶；线上线下、理论实践深度融合；构建了“理论奠基+活动助推+实践内化”的立体化教学模式。

其二，以爱国主义为切入点，引领大众核心价值观。

课程聚焦爱国主义教育，贯穿主课堂，融入社会大课堂，链接全民国防教育。巧妙地将毛泽东、刘少奇等湖湘代表人物所蕴含的家国情怀、革命传统融入教学；组织大学生参观国防教育基地，讲述湖湘女杰故事，宣传国防法规，融入社会大课堂，厚植大学生爱国主义情怀。讲述湖湘女杰故事成为女校校园文化新名片；校企合作开展的国防英模谱等国防教育公开课，深受高校大学生和社会大众喜爱。

其三，以协同育人为着力点，培养高素质应用型人才。

理论课程培养家国情怀，树立建设国防的坚定信念；技能训练熏陶集体主义精神，培养顽强拼搏的作风；军事特色活动，培养强烈的社会责任感；课程思政元素，传承红色基因，滋养优良的革命品质。理论课程和技能训练、军事特色活动、红色文化融合融通，全要素协同育人。

其四，以习近平人民主体思想和关怀理论为指导，实施关怀型教学管理与评价。

建立“学生主体、平等对话、积极关怀”的关怀型师生关系，通过情境创设——问题驱动——实践体验——对话交流——总结认同等流程，实施关怀型教学管理与评价。通过学习通及精品在线开放课程平台对学生学习进行全程、全息、全员、全效的精准管理、关怀管理与过程评价。把理论考核和军事技能训练、网络学习、课堂表现、社会实践等实践行为结合考核，实现知行合一的科学评价。