

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：基于深度学习理论的混合式教学模式研究与实践

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：成雁瑛

团队成员：邵汉请、吴小叶、宁昭甫、袁文芳

一、项目研究背景

信息化时代的高速发展，为教育提供了有力的技术支持，也开始颠覆性地改变着人类的学习方式和思维方式。当下，基于数字化、网络化、移动化的“线上+线下”混合式教学模式在教育领域日益盛行，但在学习质量上并未有充分的证据表明得到了显著提高。甚至由于对信息技术的误用，使得有些学习活动仅停留在浅层学习的层面，没有达到预期的教学效果。从本质而言，混合式教学模式通过将传统学习和现代学习的优势相结合，其目的就是要把学习者的学习由浅到深地引向深度学习，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。因此，深度学习理论的提出符合当今时代对人才培养的要求，也为混合式教学模式的有效实施提供了新的框架思路。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

基于当前信息化时代下教学模式的变革现状，以深度学习理论为视角，将信息技术与课堂教学有机融合，探索高质量、高效能、高效率的混合式教学模式，促进教学质量的全面提升。

2. 研究任务

(1) **深度学习理论与混合式教学模式的关联性分析：**通过剖析深度学习理论与混合式教学模式的内在契合点与逻辑关联，阐述深度学习理论运用于混合式教学模式的必要性与可行性。

(2) **基于深度学习特征的混合教学模式的运行机制研究：**结合深度学习的特征，详细解构混合式教学模式中包括教学目标、教学主体、教学内容、教学方法与手段、教学工具等在内的核心要素。然后系统论述体现深度学习特征的混合式教学模式的运行机制，详细分析该类教学模式在运行过程中的动力机制、评价机制和保障机制等。

(3) **基于深度学习特征的混合式教学模式的实践应用研究：**基于上述理论研究，将此种混合式教学模式积极运用于教学改革实践，全方位、多维度、深层次地开展应用研究。

(4) **基于深度学习特征的混合式教学模式的优化策略研究：**针对实践研究过程中所出现的缺点与不足，结合深度学习特征，对此种混合式教学模式的运行机制进行修正与调整，根据不同教学环节设计优化策略，进一步提高混合式教学模式实施的质量与成效。

3. 主要思路

本项目实施拟按照“**逻辑—现实—策略**”的基本框架，运用文献法、调查法、观察法、实证研究、定量分析等方法，首先阐述深度学习理论与混合式教学改革的关联性、可行性与必要性，分析深度学习理论指导混合式教学实践的特点与优势。然后，以项目组老师在实际中的教学改革为实践平台，进行混合式教学模式的现实研究。基于实践过程中所发现的问题，及时调整改革内容与手段，最后，基于深度学习的目标，形成比较系统完善的混合式教学模式，从运行机制、评价机制和保障机制等方面提出有益的策略。

围内扩大宣传。

三、主要工作举措

本项目以发现问题—提出方案—解决问题入手，充分利用校政企各种资源，围绕深度学习目标，立足解决混合式教学过程中的实施难点问题，坚持理论构建与实践相结合，综合运用多种研究方法提高学生的学习效果和教师的教学科研能力。本项目研究共分为四个阶段进行，主要工作举措如下：

(1) 第一阶段（2018年9月—2019年1月）：资料收集、项目准备

收集相关资料、梳理国内外研究现状，形成具体研究方案。在项目组已开设的网络课程教学平台的基础上，熟练掌握教学软件的操作与使用，进行线上教学视频的拍摄与制作，丰富教学资源建设，为混合式教学模式的有效开展奠定前期基础。

(2) 第二阶段（2019年3月—2021年12月）：教学改革、实践探索

基于深度学习的特点、内容及目标，以《家庭教育学》课程为试点，积极开展混合式教学模式的探索实践。在实践中，严格依据三个原则：即线上有资源，资源的建设规格要能够实现对知识的讲解；线下有活动，活动要能够检验、巩固、转化线上知识的学习；过程有评估，线上和线下，过程和结果都需要开展评估，确保混合式教学模式的有效开展。

(3) 第三阶段（2022年1月—2022年12月）：理论创新、实践突破

进一步深化教学改革成效，通过前期实践的经验总结，基于深度学习目标，构建起相对成熟完善混合式教学模式，一流本科课程建设取得突破性成果，借助教学改革经验，积极参加省级各类教学比赛教学，获得一等奖好成绩。

(4) 第四阶段（2023年1月—2023年8月）：积极宣传、应用推广

至2023年，本项目研究取得较丰富成果，项目团队所探索构建的“基于深度学习的‘五环·五阶·五融·五能’混合式教学模式”已积累了较扎实的实践经验，项目主持人受学校邀请，通过讲座、示范

公开课等形式在本校进行积极推广，同时通过省级精品在线开放课程、省级一流本科课程的实施推广，将有益的改革经验在全省范围内扩大宣传。

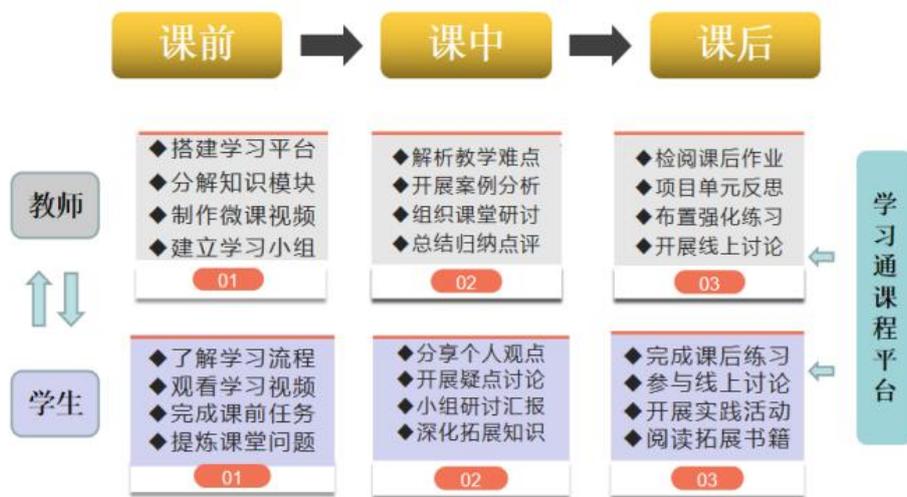
四、取得的工作成效

1. 构建了基于深度学习的“五环·五阶·五融·五能”混合式教学模式

教学改革以省级精品在线开放课程《家庭教育学》为依托，重塑教学理念，重构教学内容，采取专题式教学设计，将教学内容重组为四大模块、12个专题，配备有自建微课视频库、可视化情境案例库、资料学习库、专家智慧库和习题训练库等丰富资源。同时借助虚拟游戏搭建虚拟仿真平台，精选32个游戏场景真实还原家庭教育情境，带给学生沉浸式学习体验。



围绕深度学习理念目标，采取线上+线下混合式教学方式，实行“课前自学自测—课中实时授导—课后实践反馈”全过程教学管理，延展教学空间，丰富教学资源，引导学生深度参与，具体教学过程见下图：



依托以上信息化教学的平台资源，项目团队为学生创设了一个由在线学习平台、情境化学习资源、虚拟现实场景以及在线协同工具共同组成的智慧学习系统，构建了基于深度学习的“五环五阶五融五能”混合式教学模式。

基于深度学习的“五阶·五融·五能”混合式教学模式



【五环】指“激活-探究-内化-创新-应用”五大教学环节，全链式贯通课前、课中、课后。

环节一：激活——唤醒学习深层动机

课前线上问卷调查，掌握学习需求；学生平台自学自测，甄别教学疑点难点；热点案例提前发布，平台互动实时探讨。多措并举，激活学习的内在动机。

环节二：探究——引导学生深度思考

课中，将重难点融入情境案例教学，师生共同探究研讨，基于复杂家庭教育问题深度剖析，提升学生的高阶思维。

环节三：内化——促进知识深度加工

学期中，将开展不同主题的小组研究性学习，采取线下课堂展示与线上直播互动相结合的形式，学生在线上文档自评，弹幕讨论互评，教师根据词云分析现场点评，促进知识的深度加工。

环节四：创新——推动成果深度转化

课后，学生将学习成果进一步完善后，分享至线上平台，以供交流和讨论。

【五阶】指教学环节由浅入深、由知致行，对应“导—思—悟—创—用”深度学习五步进阶。

【五融】指教学过程融合案例式、情境式、探究式、协作式、参与式五大教学方法。

【五能】指通过混合式教学，全面提升学生自主探究、高阶思维、团队合作、创新创造和实际应用五大能力。



教学实践中，融合三大亮点支撑深度学习的达成。

一是将课程思政融入案例教学。习总书记强调，教育以立德树人为根本任务。案例教学全面融入德育为先、文化自信、家国情怀、法治理念等思政元素，润物无声实现育人目标。

二是将虚拟游戏融入情境教学。精选《中国式家长》《模拟人生4》等虚拟游戏融入教学过程，极大提升了学习的趣味性和体验性，有助于学生在游戏体验中深度思考。

三是将学习成果融入创新实践。鼓励学生运用自媒体平台进行学习成果的创新与展示。目前，学生已创建家庭教育微信公众号、抖音号，定期发布科普文章和视频，获得社会广泛关注。

2. 理论研究

项目组成员发表《导向深度学习的高校课堂混合式教学：逻辑理路与生成路径》《OBE理念下高职院校早期教育专业课程目标设置的“逆向规划”》《凝聚湖湘女性文化力量，推动新时代家庭家教家风建设》等相关论文数篇，其中在《导向深度学习的高校课堂混合式教学：逻辑理路与生成路径》中，提出深度学习理念为混合式教学的开展提供了新的视角，其强调内在动机、培养高阶思维、满足个性需求和注重团队协作等价值导向与混合式教学具有内在一致性。混合式教学中，深度学习的生成路径包括“导一思一悟一创一用”五阶步骤，即通过课前激活，唤醒内在学习动机；通过课中探究，引导深度学习思考；通过课中内化，促进知识深度加工；通过课后创新实践，推动成果深度转化。以上为项目的研究和实施提供了有力的理论支撑。

3. 教学成果

依托本项目的开展，《家庭教育学》课程获批为2020年省级线上一流本科课程，2021年省级线上线下混合式一流本科课程。本项目在教学改革实施过程中，形成教学成果《家庭教育学：基于深度学习的“五环五阶五融五能”混合式教学》，获得2023年湖南省课程思政教学竞赛一等奖、2022年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛一等奖、2022年湖南省普通高等学校教师课堂教学竞赛二等奖及课程思政专项奖。

4. 教学实施

项目开展以来，课程团队按照修改后的课程教学大纲组织教学，依据新的教学大纲，重构教学内容，创新教学方法，完善教学手段，推行基于深度学习的“五环五阶五融五能”混合教学模式。至今在学

银在线平台，已连续开设 9 期课程，学生普遍反映，新的课程教学模式目标明确、教学内容融通理论与实践，高阶思维能力和创新能力明显增强。

5. 教学案例

通过项目研究，构建了支撑线上线下混合式教学模式开展的智慧教学平台。其中基于混合式教学方式创建了信息化教学案例库和课程思政教学案例库，于 2018 年上线学银在线平台，作为教学案例资源向全社会开放。

6. 育人成效

构建大学生创新创业教育的实践育人体系。打通线上和线下，第一课堂与第二课堂，借助智慧学习系统，鼓励学生课后开展相关创新实践活动。学生通过微信公众号、抖音、小红书等自媒体平台创建“湖南女大早教社”账号，分享学习成果，积极开展创新创业教育。线下通过社团活动、社会服务、创新创业、选育典型等实践教育环节，鼓励学生在实践中巩固知识、开阔视野、认知社会、拓展人际、提升能力、提高修养。



开展社会实践服务：



五、特色和创新点

1. 项目特色

本项目以《家庭教育学》课程为试点，开展基于深度学习的混合式教学模式探索，形成了以下研究特色：

(1) 以学生为中心，创建“活动+课程思政”育人体系

围绕立德树人根本任务，开展“课前经典家训诵读5分钟”活动，传承中国家教智慧；组织红色家风故事会，涵养家国情怀；策划“写家书传亲情”活动，激发感恩父母之情；设计课堂圆桌辩论，提升家庭教育问题思辨能力；创编家庭教育情景剧，赓续中华家庭美德。以“活动+课程思政”形式，关注小家、大家和国家，塑造正确的价值

观、家庭观、家国观。

(2) 以平台为载体，构建“五阶五融五能”教学模式

借助网络教学平台，以深度学习为导向，融合家教案例式、家庭情境式、问题探究式、小组协作式、实践参与式五类教学方法，达成“导（激活）-思（探究）-悟（内化）-创（创新）-用（应用）”深度学习五步进阶，全面提升学生自主探究、高阶思维、合作学习、创新创造和实际应用五大能力，形成可推广可示范的“五阶五融五能”混合式教学模式。

(3) 以应用为导向，打造“三力联动”多维课堂

线上课堂激发“活力”，打造由在线协同工具和虚拟现实场景等组建的家教智慧学习系统；线下课堂提升“实力”，开展小组学习，抓住重点突破难点，促进高阶思维；实践课堂形成“合力”，组织学生参加“母亲赋能”工程、养老社区亲子早教课，乡村宣讲家教家风等活动。线上线下、校内校外多维课堂创新实践，彰显新时代大学生责任担当。

2. 项目创新点

(1) 理论创新情况

本研究将深度学习理念融入高校混合式教学改革研究，为当前信息化教育背景下深度学习的实现——即培养学习者高阶思维、关键能力以及学科核心素养等方面提供了新的视角。通过研究，全面构建高等教育领域“深度学习”的概念体系，探索混合式教学环境下深度学习发生机理，分析了混合式教学模式与深度学习的内在契合，并提出了混合式教学模式下深度学习的达成路径，系统构建了基于深度学习的“五环五阶五融五能”混合式教学模式。

(2) 实践创新情况

加大教学方法与手段改革力度，将深度学习理念贯穿课程教学全过程。完善线上+线下混合式教学模式体系，形成了基于深度学习的混合式教学模式。除此之外，将信息化教学改革、课程思政教学改革全面融入教学改革实践过程中，激发学生学习兴趣，丰富课程教学案例，完善课程教学平台，通过“五环五阶五融五能”混合式教学模式有效促进了教学目标的达成，有力推动了教学质量水平的提升。