

附件 5

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：师范专业认证背景下学前教育专业人才培养方式探究

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：罗志慧

团队成员：周美玉、范敏、王彦力

一、项目研究背景

随着我国经济社会的快速发展，教育事业也取得了长足的进步。特别是近年来，国家对于学前教育的重视程度不断提高，学前教育的改革和发展已经成为了国家的重要战略。在此背景下，师范专业认证作为一种全新的教师教育质量保障体系，在我国逐渐得到了推广和实施。

师范专业认证是指依据一定的标准和程序，对师范类专业人才培养的质量进行评价和认定，以提高教师教育质量，促进教师教育的发展。师范专业认证的核心是培养学生的实践能力和综合素质，使毕业生能够满足社会对高素质教师的需求。

在师范专业认证的背景下，学前教育专业人才培养方式面临着新的挑战和机遇。一方面，师范专业认证要求学前教育专业必须注重学生的实践能力和综合素质的培养，这为学前教育专业的发展提供了新的思路和方向。另一方面，学前教育专业的特点和规律，又要求我们在实施师范专业认证的过程中，必须考虑到学前教育专业的特殊性，不能简单地套用其他师范专业的认证标准。

因此，如何在师范专业认证的背景下，探索出一条适合学前教育专业人才培养的方式，成为了当前学前教育专业面临的重要课题。这个问题涉及到学前教育专业的培养目标、课程设置、教学方法、评价体系等多个方面，需要我们进行深入的研究和探讨。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

1. 通过该课题研究，对接专业认证要求，审视修订专业人才培养目标；
2. 通过该课题研究，做好课程规划，支持人才培养目标的达成；
3. 通过该课题研究，构建以学生为中心，全面落实全学程的教师教育的教育教学模式；
4. 通过该课题研究，完善内部质量监控，推进学前教育质量持续改进。

（二）研究任务

1. 确立专业认证和适合行业发展要求的学前教育人才培养目标

按照师范类学前教育专业认证标准，开展对学前教育机构等用人单位和毕业生的调查，加强对学前教育机构发展趋势和人才需求的研究，充分吸纳学前教育机构园长、教师的意见和建议，结合学前教育领域对相关教师的现实和未来需要以及专业的实际，研究并确立可度量的、能满足学前教育需要的专业人才培养目标和培养规格。

2. 构建支撑人才培养目标的课程体系

课程体系支持培养目标的达成并满足毕业生能力需求是专业认证的基本要求，因此，研究学前教育专业的课程体系，理清学科课程之间、学科课程与教师教育类课程之间、教师教育类课程之间的相互关系，做好课程间的相互衔接，构建合理的课程体系。

3. 研究以学生为中心的教育教学模式

师范专业认证认为，质量的关键在于专业教学是否适合学生毕业后进入该领域从事专业工作的要求和期望。因此，本课题会根据学生的特点与需要，并结合学科的特点，更新教育理念，探讨将课堂教学从“以教定学”转向“以学定教”教学方式，鼓励、引导学生主动学习，使学生成为“自我教育者”。

4. 探索内部质量监控体系的建立

专业发展目标达成度、课程与教学设置内容及实施状况、师资水平、师范生个人成长情况、专业的组织管理水平如何，需要一套完整的监控体系来做保障。

（三）研究主要思路

以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的学前教育专业的二、三级认证标准：培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个维度为参考，本着以专业认证的核心理念为指导，从人才培养目标、课程的设置、培养过程、质量监控等方面，审视反思学前教育专业在专业建设中存在的问题，并提出相应对策以推动自身专业的发展，从而培养学前教育的优秀师资。

三、主要工作举措

1. 认真研读学前教育专业认证标准，多次参加师范专业认证研讨会和培训。

2. 以学前教育专业一、二级认证标准为指导思想，设计问卷，开展问卷调查：学前教育专业本科生专业认同与就业意向调查、学前教育专业用人单位需求调查，通过问卷调查，分析、总结学前行业对学前教育人才的需求和培养规格要求以及了解学生对专业的认识、情感、行为、契合、就业的状

况，从而更好地按照师范专业认证的要求培育一批稳定的、优秀的幼儿教师队伍。

3. 按照学前教育专业认证标准的要求，结合学前教育行业的需求以及学生们在认识、情感、行为方面的实际情况，审视、反思本专业在人才培养目标、课程设置、培养过程和质量监控等方面存在的问题，修订了 2019 版、2020 版、2021 版、2022 版学前教育专业人才培养方案。按照《普通高等学校本科教学质量国家标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》进一步规范和完善课程设置。

4. 对接专业认证要求，修订了 2019 版、2020 版、2021 版、2022 版课程教学大纲；做好课程规划，支持人才培养目标的达成；构建以学生为中心，全面落实全学程的教师教育的教育教学模式；完善内部质量监控，推进学前教育质量持续改进，从而构建新的学前教育专业人才培养模式。

5. 开展了系列研究工作，取得了一定的研究成果。课题组成员围绕本课题进行教学研究与改革，将其理论探讨与心得体会写成论文，完成论文 9 篇，公开发表 9 篇，参编教材 2 部。

四、取得的工作成效

（一）理论研究和改革实践情况

通过几年的研究，本课题组成员主要从以下几方面进行

了探讨和实践，并指导湖南女子学院学前教育本科专业的建设，取得了良好的效果。

1. 认真研读学前教育专业认证标准，多次参加师范专业认证研讨会和培训，以学前教育专业认证标准为指导思想，设计问卷，开展问卷调查：学前教育专业本科生专业认同与就业意向调查、学前教育专业用人单位需求调查，分析、总结学前行业对学前教育人才的需求和培养规格要求以及了解学生对专业的认识、情感、行为、契合、就业的状况。

2. 按照学前教育专业认证标准的要求，结合学前教育行业的需求以及学生们在认识、情感、行为方面的实际情况，审视、反思本专业在人才培养目标、课程设置、培养过程和质量监控等方面存在的问题，修订了 2019 版、2020 版、2021 版、2022 版学前教育专业人才培养方案。

3. 按照《普通高等学校本科教学质量国家标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》进一步规范和完善学前教育专业课程设置。

4. 对接专业认证要求，修订了 2019 版、2020 版、2021 版、2022 版课程教学大纲；构建了以学生为中心的教育教学模式；完善内部质量监控，推进学前教育质量持续改进；探讨并建构培养学生的教学能力、教育能力和研究能力的有体系、形式丰富的教育实践活动能力培养的模式；开展了一系

列的课程教学改革。

（二）研究与改革取得的主要成绩

1. 教材编写

（1）罗志慧. 副主编. 幼儿照护职业技能教材（中级），湖南科学技术出版社, 2020. 10.

（2）罗志慧参编. 幼儿照护职业技能教材（高级），湖南科学技术出版社, 2021. 10.

2. 发表论文

（1）罗志慧：OBE教育理念下学前教育专业本科应用型人才培养方案的构建. 《智库时代》，2023. 04；

（2）罗志慧：“1+X”证书制度背景下学前教育专业课证融通模式探究, 《前卫》，2023. 02；

（3）罗志慧：师范专业认证背景下学前教育本科生教育实践能力培养的模式研究. 《大众文摘》，2022. 25；

（4）罗志慧：学前教育本科生专业认同感提升的策略探究, 《中华传奇》，2021. 07；

（5）周美玉：音乐课程标准下学前专业《乐理. 视唱. 练耳》课程的现状及教学建议, 《科教导刊》，2020. 02；

（6）周美玉：专业认证背景下学前教育专业音乐课程教学模式的创新实践, 《佳木斯职业学院学报》，2022. 05；

（7）周美玉：专业认证背景下学前教育专业声乐课程的有效教学策略研究, 《文教资料》，2022. 05；

(8) 王彦力：基于核心素养的本科学前教育专业美术课程改革探索，《郑州师范教育》，2022.09；

(9) 王彦力：幼儿教师美术核心素养研究，科教文汇，2020.06.

3. 课程建设

《学前儿童发展心理学》课程获批 2021 年湖南省线上线下混合式一流课程。

4. 教学比赛

罗志慧荣获 2022 年校级信息化教学竞赛一等奖。

5. 学生实践成果

(1) 毕业论文获奖（指导教师：罗志慧）

①高佳咪《幼儿教师应对小班幼儿同伴冲突的对策研究》参加第十五届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科组二等奖；

②马雪莹《大班幼儿欺负行为的干预策略研究》参加第十六届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科组二等奖；

③张涵《小幼儿不良进餐行为的现状研究》参加第十五届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科组三等奖；

④刘思炜《幼儿教师与祖辈家长沟通的现状研究》参加第十五届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科

组三等奖；

⑤高焯《中班幼儿分享行为的培养策略研究》参加第十六届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科组三等奖；

⑥吴蓉《幼儿园中班值日生工作有效开展的策略研究》参加第十六届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科组三等奖；

⑦王倩倩《幼儿园大班劳动教育实施的现状研究》参加第十六届全国高校学前教育专业优秀毕业论文竞赛荣获本科组三等奖。

(2) 专业技能竞赛获奖（指导教师：罗志慧）

①刘亦盈的故事讲述《爱帮助人的小狐狸》荣获 2020 年度第二届全国学前教育专业院校学生职业技能大赛一等奖；

②张馨的故事讲述《耳朵上的绿星星》荣获 2020 年度第二届全国学前教育专业院校学生职业技能大赛二等奖；

③孙婷婷的绘画《童年剪影》荣获 2020 年度第二届全国学前教育专业院校学生职业技能大赛二等奖；

④王翹楚的书法《致敬疫情中的逆行者》荣获 2020 年度第二届全国学前教育专业院校学生职业技能大赛二等奖。

(三) 校内外应用和推广情况

1. 校内应用。通过及时采集地方教育管理部门、幼儿园

对人才培养的意见建议，及时梳理人才培养方案执行过程中存在的问题，不断优化培养方案。通过合作培养，学生设计和组织幼儿园五大领域活动的的能力、观察分析幼儿行为的能力、幼儿园班级管理能力和教学研究和实施保教活动的的能力、专业反思与批判性思维能力等得到有效提升。2018-2022年，本专业学生在全国学前教育专业毕业论文竞赛中获一等奖1项、二等奖14项、三等奖36项。近三届毕业生的教师资格证通过率分别为95.1%、96.9%、96.5%。

2. 校外推广。首先，建立了“三位一体”协同育人机制，为地方教育行政部门深度参与高校人才培养提供了平台。其次，专业教师积极参与了地方教育行政部门组织的教师培训、讲座、竞赛活动。2018年以来，先后有多名教师参与了此类活动。再次，充分发挥出本专业师资优势，以送课到园、受邀讲课、双向挂职多种形式积极为实践教学基地开展了近十场教师培训，累计培训幼儿园教师1000余人次。最后，学前教育系与湖南三之三教育管理有限公司旗下6家幼儿园以及常青藤教育集团共同成立了“学前儿童家庭教育研究基地”，为合作幼儿园的家长开展了近十场有关家庭教育的专题讲座，累计培训家长1000余人次。

一、特色和创新点

师范专业认证背景下，学前教育专业人才培养方式的特色和创新点主要体现在以下几个方面：

（一）实践教学模式的创新

师范专业认证强调实践能力和综合素质的培养，学前教育专业因此更加注重学生的实践操作能力和教育实践经验的积累。通过实习、实训、实践教学等环节，提高学生的教育实践能力。同时，可以引入模拟教学、案例教学等多元化教学方法，使学生在实践中掌握专业知识，提升教育教学能力。

（二）课程体系创新

学前教育专业在课程设置上，打破传统的学科体系，采用模块化、项目化的课程设计，使课程更加贴近实际需求，提高学生的实践能力。可以设置一些与学前教育相关的实践性课程，如儿童心理发展、幼儿教育研究等，以培养学生的实践研究和创新能力。

（三）综合素质培养的创新

学前教育专业注重学生的人文素养、科学素养、艺术素养等方面的培养，使学生成为具有全面素质的教育工作者。通过举办各类讲座、实践活动、比赛等，提升学生的综合素质，培养学生的跨学科素养和审美能力。

（四）个性化培养的创新

师范专业认证背景下，学前教育专业注重学生的个体差异，提供多样化的学习路径和发展方向，使学生能够根据自

身特点和兴趣进行个性化发展。设立了一些选修课程，让学生根据自己的兴趣和职业规划进行选择，以激发学生的学习兴趣 and 潜能。

（五）评价体系创新

建立以过程评价为主的评价体系，注重学生的日常表现和实践成果的评价，使评价更加客观、全面。引入多元化评价方式，如学生自评、同伴评价、教师评价等，全面评估学生的学习成果和综合素质。

（六）师资队伍创新

加强师资队伍建设，提高教师的实践经验和教育教学能力，以更好地指导学生的发展。鼓励教师参加教育培训、实践交流等活动，提升教师的教育教学水平和实践能力。

（七）教育合作创新

加强学校与幼儿园、家庭、社区等方面的合作，建立协同育人的机制，使学生的教育实践更加丰富和全面。开展一些教育实践活动，如支教、亲子活动等，让学生在实践中提升教育教学能力。

总之，师范专业认证背景下，学前教育专业人才培养方式在实践教学模式、课程体系、综合素质培养、个性化培养、评价体系、师资队伍和教育合作等方面呈现出诸多创新点，这些创新有助于提高学前教育专业的人才培养质量，更好地满足社会对高素质学前教育人才的需求。

