

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：基于产教融合的应用型人才培养的探索与实践

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：廖鸿冰

团队成员：廖彪 欧阳林舟 秦阿琳 周山东 刘海云

二〇二三年九月

《基于产教融合的应用型人才培养的探索与实践》(湘教通〔2018〕436号—903) 成果简介

一、项目研究背景

在我国经济社会的快速发展和创新驱动发展战略的实施，人才供给与需求关系发生了深刻的变化，面对经济结构调整、产业升级加快步伐，高等教育结构性矛盾也更加突出，毕业生就业难的问题并未随着毕业人数的逐年增长而有所缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不完全适应经济结构调整和产业升级的要求。为应对生产服务一线急需高层次应用型人才，大多数地方本科院校向应用型高校转变，校企合作、产教融合是培养应用型人才的必由之路。

二、研究目标、任务和主要思路

1.研究目标

本项目是探寻地方本科高校向应用型高校转型的逻辑起点在于哪些内外动力因素。通过对应用型本科高校产教融合的研究，总结分析我国应用型本科高校产教融合的有效途径、成功经验、存在的问题，提出深化产教融合、校企合作的对策建议，服务普通本科高校向应用型高本科院校转变，促使地方院校科学定位，特色发展，合理转型。

一是有利于深化对产教融合本质的理解。本项目在研究的过程中，详细地阐述产教融合的相关概念以及产教融合这一概念提出和发展的理论基础，将国外发达国家成功的产教融合模式进行了总结和分析，深化产教融合的本质认识。

二是为高校培养应用型人才提供理论成果。通过系统分析应用型本科产教融合的具体案例，进一步明晰应用型本科产教融合的内涵、要求、本质和路径，进而丰富应用型本科高校转型和建设的理论。

三是顺应了国家对高等学校的办学要求。2017年12月，国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》中指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人

力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

四是产教融合能够培养社会需要的应用型人才。转型发展后的应用型本科高校实施产教融合，能有效提高大学生的岗位适应能力，缩短应用型人才的成长周期，使学校培养目标和企业需求对接，增强应用型人才培养的针对性和适应性。

五是产教融合能够促进区域经济和产业发展。转型后的应用型本科高校应该以服务区域经济社会和产业发展为重要职责，深化产教融合，才能更好地为地方经济社会建设服务，在促进地方经济社会发展的同时也为高校自身的发展赢得更广阔的生存空间。

2.研究任务

深入解读产教融合在应用型人才培养中的重要性。从学校与行业企业的合作中发现各自的迫切需求，围绕培养应用型人才必须从产教融合入手，提升学生的专业能力和就业质量。

第一，基于产教融合动力问题，解决校企各自需求。通过本项目研究，借助社会调查方法，收集相关资料，分析校企合作的内外动力因素及现状，改变过去那种学校和行业企业两张皮，打通学校与行业企业的“最后一公里”，真正实现学校与企业了解各自的需求，找到校企合作的契合点，实现校企的深度合作；使学校培养的人才适应行业企业的要求，行业企业有促进应用型本科院校人才培养。

第二，基于产教融合教育模式，有效解决人才培养定位错误问题。通过本项目研究，解决过去一元化学术定位与应用型本科定位之间的矛盾，解决过去本科院校只有学术型、理论型本科，没有应用型、职业型本科，导致人才培养趋同而没有差异化，不能体现学校特色，不能实现错位发展的困境。

第三，基于人才培养方案改革，解决产教融合的内容问题。全面掌握应用型人才培养的现状和问题。从宏观和微观不同层面考察目前实践能力、就业能力培养的方式和结果，从培养目标、课程设置、实

践环节等方面分析问题的成因，按照“学校人才培养目标定位—专业培养目标—专业培养规格—课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行全面修订。根据真实生产、服务的技术和流程，以能力为本位，构建课程体系，加强实践环节，培养学生的创新精神、实践能力和创业能力。

3.研究思路

本项目对地方本科院校开展产教融合的现状出发，总结人才培养模式的选择及实施效果，揭示地方本科院校产教融合人才培养模式选择的内外部约束条件与作用机制，提出进一步完善地方本科院校推进产教融合人才培养模式成效的体系化制度设计的建议。

三、主要工作举措

本项目主要从以下几个方面进行了研究：

第一，清晰界定“产教融合”、“应用型人才”等概念，详细解析产教融合的基本特性。针对本项目的关键核心概念进行内涵与外延的界定，产教融合教育模式就是高校与企业通过将教学与生产这两个环节相结合的方式形成一个“有机对接”，共同培养学生们的应用能力。产教融合是校企实质的、深入的、紧密的融合，是实现产教一体、校企互动的新型模式。产教融合的基本特征为：一是系统性。产教深度融合是教育系统与产业系统有机组合的形式，是双系统的有机统一，整体实施涉及政府主导、院校指导、企业参与等因素。二是多元性。院校和产业在产教深度融合实施的重要元素，它们相互联系和相互作用。通过高校人才培养与企业的产业效益共同参与，校企合作，达到产教融合之知行合一的最终培养目标。三是动态性。高校人才教育在培养模式上需紧跟产业发展的需求，两者之间的互动是一种随时间动态演进的过程。

第二，产教融合、校企合作的内外动力因素及现实问题分析。本项目从杜威的“从做中学”理论、陶行知的“教学做合一”理论、福斯特“产学合作”理论入手，对产教融合、应用型人才、人才培养的路径进行研究，在此基础上分析了我国高校产教融合培养应用型人才

及影响要素。为适应社会职业化的要求，高校教育要突出应用性、实践性和职业性。由于受各种因素的干扰，一些院校的产教融合、校企合作往往流于形式，有的甚至无法开展实践教学。本部分通过对高校产教融合、校企合作的现状调查，分析高校与企业合作的动力因素及存在的问题及其原因，为构建产教融合教育模式打下基础。

第三，探索产教融合、校企合作内容和方式研究。我国高校在教学的方向上应该通过产教融合的教学理念、教学模式培养出更多的适合地方经济发展的应用型人才。产教融合的内容，应包括参与专业建设、课程建设、师资队伍建设、校内外实训基地建设、学生实习指导、技术研发以及顶岗实习等。在产教融合过程中，具体开展合作的教学形式有三种：第一种是学校与企业共同建设好教学基地；第二种是学校和企业共同合作开展好示范教学的活动；第三种是学校与企业共同进行技术开发方面的项目。这几种形式可以有效地产教融合更加紧密的进行，校企共同服务于人才培养。

第四，深化人才培养模式改革，突出应用型人才培养特色。要按照应用型人才的培养目标修订和完善人才培养方案。学校要解决的根本问题是培养能满足地方经济社会发展的应用型人才。学校以能力培养为导向，认真修订完善人才培养方案，做好应用型人才培养的顶层设计，优化专业人才培养过程。在对地方产业、行业和用人单位全面调研和充分讨论的基础上，按照“学校人才培养目标定位—专业培养目标—专业培养规格—课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行全面修订。根据真实生产、服务的技术和流程，以能力为本位，构建课程体系，开展模块化课程改革；加强实践环节，培养学生的创新精神、实践能力和创业能力。

第五，探析产教融合、校企合作的人才培养的机制。由于产教融合运行机制涉及的因素众多，研究内容亦相当广泛，难以面面俱到地研究。“产教融合运行机制”是指在高职教育产教融合运行中，影响产教融合运行的内外因素的结构、功能及其相互关系，以及影响因素间相互产生影响、发挥功能的运行方式。运行机制引导和制约着学校教

育产教融合决策，是人力、财力、物力等相关活动的基本准则和规范，是决定行为内外因素及相互关系的总称。伴随着时代的需求，一是要培养学生的“工匠”精神；二是教学内容的设置要与生产实际相贴合，有效地解决影响人才就业的结构性矛盾；三是适应产学研深度融合，顺应时代的发展需求，加强网络信息技术的学习；四是学生学习能力和创新意识的培养；五是以提升学生的就业质量作为重要前提，探析高校人才产教深度融合的路径。

四、取得的工作成效

在学院领导的高度重视下，我校在人才培养方案、课程设置、实践教学改革形成了良好的氛围。课题组成员精诚合作，分工负责，在课题立项后立即着手修订了社会学类专业《人才培养方案》，并充分重视和吸纳同类高校、行业企业、毕业学生、地方领导等多方的反馈意见，使得本项目进展很快。同时，在课题组成员的参与和协助下，完成阶段成果论文 13 篇，并获得迅速发表，获得教学改革成果奖 4 项和科学研究成果奖 3 项。

1.构建产教融合“四个交互式”人才培养模式。从学生入学到毕业就业的整个过程中，学校（学院、系部）与企业机构（实习就业基地）实现了“四个交互”：即人才培养方案制定的交互，课程体系设置的交互，教学资源建设的交互，实习实训就业的交互。这样将学生实践能力培养贯穿教学始终，深入实施以产教融合，实现了应用型人才培养模式改革。本项目中，学生的专业成长是一个由被动到主动、由感性到理性、由“自化”到“自主”、由简单到复杂、由低级到高级的依次递进的发展过程。学生的专业价值理念的內化、理论知识的掌握、专业技能的形成的过程也是依次递进的，其层次与水平都是由一个个具体的实践阶段构成的。每一个阶段都是下一个阶段的基础，也是一个逻辑保障。学生的实务能力与水平都是依不同的阶段而得以提升。近年来不断加大产教深度融合力度，提高专业人才培养的社会适切度，主动邀请合作企业全程参与人才培养方案完善、课程设置与内容优化、实训实习指导等人才培养过程，产教融合取得实质性进展。

与世界五百强太平保险集团旗下太平养老产业管理有限公司、北京管家帮联合举办“订单班”，订单式培养养老与家庭服务高端人才，与泰康之家、58到家等知名大中型企业开展战略合作；与益阳市政府、怀化市政府等地方政府开展政产学研合作，在养老与家庭服务人才培养培训、扶贫攻坚、非遗文化传承等方面，探索校地合作新模式，提高学校社会服务能力；与日本知名养老企业近江故乡会合作建立海外实习实践基地，提升学生专业能力、拓展国际视野。

2.建立了稳定的产教融合实习实训基地。实习实训基地建设是高等教育实现培养目标不可缺少的条件，是学生的实践能力和应用能力培养的重要保证。实践教学环节主要通过实习实训基地实现，要保证实践教学的质量，必须建立学校与实践基地密切的合作关系。本研究在实践过程中，社会学类专业在校外实习实训基地有 39 个，分布在广州、深圳、长沙、张家界、雅安等，课程实习覆盖了天心区所有社区及长沙市大部分养老、家政、社工机构，建立了稳定的校政校企合作关系，保证了人才培养的岗位针对性和职业适应性，不断推动了实习基地运作的制度化、规范化，提升实习基地的教学质量。制定比较完善的实习大纲、实习指导书、实习计划等实习文件，并确保其具有实用性和可操作性，有利于提高学生从事社会工作的能力。合理配备实习指导教师队伍，不断提高学生的实习质量。

3.依托专业教研室创办了仁泽社工机构和信和社工机构，为学生提供实习、实训和就业的平台。本研究依托社会学类专业创办社会工作机构，这是深化专业教育教学改革、培养适合社会管理创新人才的内在要求和重要举措，是高校教育服务社会、创新社会建设和社会管理的有效尝试。目前社会学类专业机构在长沙开展了“爱晚晴”社区独居孤寡老人服务项目、“快乐一小时”社区青少年服务项目、自闭症儿童项目、多动症儿童项目等，还在四川雅安天全建立了社工站，开展“壹乐园”儿童服务项目，机构还承接了湖南省“三区”社会工作人才支持计划项目，衡阳珠晖区社工站督导项目、怀化市社工站督导项目等产生了良好的社会影响。机构的创建促进了教师的实务能力和

研究能力，解决了学生的专业学习、实习问题，清除了社会学类专业教育面临发展的瓶颈性障碍，是产学研一体化教学模式的积极探索，促进了专业发展和社会管理创新。由于强调实践教学环节，重视学生实践能力和创新精神的培养，学生对实践课程保持着高度的热情和兴趣，学生在实践课程里不断地发现自己，展现自己，不断地获得一种学习的成就感，取得了很好的成效。

4.建立了“四个融合”的应用型人才培养模式。①强化德智融合，推动思政课程与课程思政“同频共振”。挖掘专业课程的思政元素，以社会需求为导向，打破壁垒，实现校企合作，强化人才品质与社会责任。②强化产教融合，推动人才供给侧和产业需求侧有机衔接。让企业真正参与人才培养中，实现了人才培养的“四个交互”：即人才培养方案制定的交互，课程体系设置的交互，教学资源建设的交互，实习实训就业的交互，形成了校企协同育人的良好局面。③强化理实融合，推动理论教学与实践教学互嵌互融。坚持理论与实践相统一，学以致用，用以促学。在人才培养上，实现了全过程参与、多层次渗透，构建了“三个课堂素质拓展、四个阶段能力递进”的理实一体化的人才培养模式，提升了学生的专业能力与职业能力。④强化科教融合，推动科研成果转化为教学资源。坚持科研与教学相结合，支持学生“早进课题、早进实训室、早进科研团队”参与科研活动，及时把科研成果转化为教学内容，将科研实践、专业实践和社会实践有效结合，以科学研究支撑高质量的人才培养。

5.建立了“四轮驱动、产学研链接”的应用型人才培养机制。社会工作专业通过推行导师制、义工制、项目制、证书制等四项制度，使学生在校学习期间至少在一位导师指导下，至少完成每学期40小时的义工、一个社会工作实务或实践研究项目、一项职业资格证书或课题研究证书。经过探索和实践“四轮驱动”的人才培养模式，为学生搭建一个创新的平台，使学生锻炼能力，学习知识，增长才干，为创业就业打下坚实基础。建立了产学研用相结合人才培养“三化”机制。社会工作专业以产学对话为平台，以需求为导向、以能力为中心，

形成了社会化的产学研结合行为引导机制，多元化的产学研结合教育资源汇聚机制，常态化的产学研相结合办学机制，校企一体，共育人才。夯实了产学研用相结合人才培养“三大”平台。夯实产学研结合学科专业平台，营造了以学为主的教学环境；夯实产学研结合科研训练平台，营造了以学研为主的创新环境；夯实产学研结合实践平台，营造了以产用为主的就业环境。构建了以学生为主体、教师为主导、企业深度参与的产学研用相互融合应用型创新人才培养体系，提升了大学生的创新精神和实践能力。

五、特色和创新点

该成果针对教学改革项目《基于产教融合的应用型人才培养的探索与实践》（湘教通〔2018〕436号—903）开展了积极探讨，在课程建设、教学改革、团队建设、平台建设等方面取得了较为突出的成果。综合而言，成果具有以下四个特点：

1.立体性。该项目成果研究范围突出了产教融合应用型人才培养的“四个融合”综合改革，体现了“四个内容”相互衔接、“三个课堂”素质拓展”、“四个层次”能力递进的立体式的实践教学体系，涉及到专业课程之间的横纵向衔接、学生与教师间的互动协作、理论教学与实践教学的相结合、课堂教学与专业技能相结合、职业能力与专业能力的相结合、教师科研与教学相结合等各个方面。

2.先导性。基于产教融合的社会学类专业回应了应用型人才培养的方向和目标，突破了知识本位的思想观念，回归社会学能力本位的理念，改革创新了现有的课程体系，构建了合理的知识、能力、素质结构，吸收运用了社会学应用理论、新行为主义学习理论等最新教学理论开展研究和实践，在实践中注重采用启发式、开放式、案例式、项目式、协同式、自主式等先进的教学实践方式。

3.系统性。该项目成果强调以能力为核心、以需求为导向，成功构建了“四个融合”的人才培养体系；围绕应用型人才培养目标，建立了“四轮驱动”机制，即“导师制、义工制、项目制、证书制”，通过“德智融合、理实融合、产教融合、科教融合”形式，形成了环环相扣的“链

条式”人才培养体系。项目成果研究的结构系统完整，逻辑性很强，形成了一个相互关联的统一、有机的整体。

4.可操作性。该项目成果研究是针对地方高校社会学类专业如何解决人才培养同质、培养方式趋同的误区及着力培养学生应用能力问题，构建了产教融合视域下社会学类专业“四个融合、四轮驱动”的应用型人才培养体系，突出了人才培养模式改革的针对性和应用性，具有很强的操作性。

六、项目研究的主要成果

（一）发表的论文

1. 廖鸿冰：基于应用型人才培养的社会学系列课程教学改革与实践——以湖南女子学院为例，《当代教育理论与实践》；2019年2期, 47-51页。

2. 廖彪、廖鸿冰：共生理论视角下应用型本科院校产教融合发展进路，《湘南学院学报》，2023（3）：104-109.

3. 廖彪、廖鸿冰：论产教融合的内在逻辑与实现途径，《长沙民政职业技术学院学报》，2023年第3期, 89-93页。

4. 廖鸿冰：加强家政学科建设 助推家政扶贫致富，《湖南日报》（理论智库版），2020年4月17日第005版。

5. 廖鸿冰：强化产教深度融合，推进新建本科院校内涵转型，《女性与社会研究》，2022年第4期, 58-63页。

6. 廖鸿冰：Internal Logic and Implementation Ways of Industry-Education Integration,《Converter Magazine》,Volume 2021, No. 4.（EI 收录）

7. 廖彪、廖鸿冰：On the development path of industry university research integration in Applied Undergraduate Colleges from the perspective of emotion regulation and Symbiosis Theory,《International Journal of Neuropsychopharmacology》, Volume 25,2022.（SCI 收录）

8. 廖鸿冰：Home Economics Aids Poverty Alleviation under COVID-19 Pneumonia Epidemic: Inherent Logic, Realistic Predicament and Breakthrough Path,《Test Engineering and

Management》，The Mattingley Publishng Co. Inc. No.19916 - 19922.
(EI 收录)

9. 廖鸿冰、冯帅帅: Satisfaction of Community Residents with and Standardization of Social Services Based on the Data of Survey on the Change of Living Space and Social Service, 《Dynamic Systems and Applications》，29 (2020) No.11, 3231-3248.
(SCI 收录)

10. 廖鸿冰、冯帅帅: The Change of Residential Space Structure and the Supply of Social Services in Urban Communities, 《2018 7th International Conference on Social Science, Education and Humanities Research》，No. 840-848. (CPCI 收录).

11. 廖鸿冰: 赋能视角下民族地区教育精准扶贫的路径探索与实践, 《长沙民政职业技术学院学报》，2020 年第 4 期, 78-81 页。

12. 廖彪、廖鸿冰: 城镇化背景下农民工市民化研究文献综述, 《湘南学院学报》，2018 年第 6 期, 11-14 页。

13. 廖鸿冰: 基于居住空间结构变动的城市社区社会服务供给侧研究, 《社会工作与管理》，2019 年第 2 期, 77-84 页。

(二) 成果获奖

1. 教学成果“回归社会学能力本位, 构建分层递进的实践教学体系, 培养应用型人才”, 获得第十二届湖南省高等教育教学成果奖三等奖, 颁奖单位: 湖南省教育厅, 2019 年 7 月。

2. 教学成果“赋能视角下民族地区教育精准扶贫的路径探索与实践”, 获得湖南省第二届民族教育教学成果奖二等奖, 颁奖单位: 湖南省教育厅, 2020 年 5 月。

3. 教学成果“职业化背景下社会工作专业“434” 实践教学模式构建与实施”, 获湖南省第四届教育科学研究优秀成果奖三等奖, 颁奖单位: 湖南省教育厅, 2019 年 4 月。

4. 教学成果“四个融合 四轮驱动: 社会工作专业应用型女性人才培养体系构建的探索与实践”, 获中国女子高等院校联盟教学成果奖一等奖, 2023 年 6 月。

5、科研成果：社会治理视域下基层社工站专业能力建设及提升研究，获得全国民政政策理论研究成果奖一等奖，颁奖单位：中华人民共和国民政部，2022 年 12 月。

6、科研成果：政府购买服务背景下基层社会工作站体系建设研究——基于湖南省“禾计划”项目调研，获得全国民政政策理论研究成果奖二等奖，颁奖单位：中华人民共和国民政部，2021 年 11 月。

7. 科研成果：社会治理结构变迁下政府购买社会服务研究——基于社会组织视角，获得国家民政部颁发的全国民政政策理论研究成果奖三等奖，颁奖单位：中华人民共和国民政部，2020 年 9 月。