

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：基于SPOC的会计类课程混合式教学模式的设计与应用

单位名称：湖南女子学院

项目主持人：吕敏蓉

团队成员：廖新媛、邓亦文、夏静、杨名杨、胡佩

一、项目研究背景

自 2016 年 6 月 7 日教育部出台《教育信息化“十五”规划》以来，我国教育模式逐渐向着信息化方向发展。在信息化发展背景下，在各项学科教学模式转变中，传统会计课程教学模式与信息化发展矛盾尤为突出。传统会计课程教学模式无法满足高校中不同学生的个性化发展需求与实际就业需求，且会计课程内容覆盖面较广，涉及多项财务专业内容其中涵盖学生就业后一个公司的日常经营活动所有交易事项与会计处理问题。但传统教学模式受到课堂教学时间的限制，课堂教学内容存在一定局限性。且教学内容受到教师自身影响，无法真正做到根据企业会计准则进行修订，学生无法掌握最新知识。因此为解决这一问题，本项目提出基于 SPOC 的混合式教学模式探究。SPOC 混合教学模式作为一种 MOOC 衍生的开放课程形式，其教学设计与教学理念与 MOOC 课程相同，为解决会计教学所面临的问题提出了新的解决路径。

根据会计学专业教学现状构建出与其相适应的教学模式，并结合一门具体的课程在教学活动中开展实证研究具有重要的理论意义与实践意义。

理论意义：通过理论探索与调查研究，构建出面向混合学习的 SPOC 教学模式，丰富 SPOC 教学模式的研究，并通过构建的 SPOC 教学模式应用于会计教学实践中，详细探究该模式下的教学效果，能够丰富对于 SPOC 教学效果的研究。

实践意义：一是能够为“互联网+教育”环境下高校教学改革

提供借鉴，对于促进高校建设高质量的 SPOC 课程，促进教育资源共享，促进高校教学的改革与发展具有一定的实践意义；二是为会计专业一线教育人员在教育实践中应用 SPOC 模式提供支持；三是有利于提高学生的学习效果，促进深度学习的产生和教学质量的提升。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

本研究在对国内高校 SPOC、混合学习、网络课程设计的现状进行比较研究，分析 SPOC 课程的构成、混合学习对 SPOC 课程的要求，构建一套包括前期设计阶段、教学设计核心阶段、评价设计阶段和反馈修改阶段的面向混合学习的会计类专业 SPOC 课程教学设计模式，并以我院会计学专业《高级财务会计》课程为例，应用此课程设计模式，进行面向混合学习的《高级财务会计》SPOC 课程设计实践，并通过实践教学验证该模式的可行性及有效性，探讨模式存在的问题，不断对模式进行修正，以期为优质 SPOC 课程资源的开发提供参考思路，有利于今后能方便快捷地设计 SPOC 课程。

2. 研究任务

(1) 研究 SPOC 课程的构成。通过对国内部分高校 SPOC 平台开设的 SPOC 课程的分析，了解国内的 SPOC 课程资源的主要构成。

(2) 研究混合学习对 SPOC 课程设计的要求。混合学习有着

坚实的理论依据，如梅瑞尔的首要教学原理、建构主义理论等。混合学习对 SPOC 课程设计的基本要求有教学内容要适度分解，课程资源要多样化，学习支持要到位，学习者的主体地位要体现。

(3) 面向混合学习的会计类 SPOC 课程的教学设计模式。面向混合学习的 SPOC 课程设计时，要综合考虑到专业课程、混合学习和 SPOC 三者的特点。从课程的前期分析阶段、教学设计核心阶段、评价设计阶段和反馈修改阶段四个方面构建面向混合学习的会计类 SPOC 课程教学设计模式。

(4) 《高级财务会计》SPOC 课程的设计。应用构建的面向混合学习的 SPOC 课程教学设计模式对《高级财务会计》这门课程进行设计，包括课程性质与定位分析、教学内容分析、学习者分析、学习环境分析、教学目标分析、学习资源设计、学习支持设计、学习活动设计、课程考核设计等。

(5) 对《高级财务会计》SPOC 课程教学实践应用的效果进行分析，通过实践教学验证该模式的可行性及有效性，并不断进行模式修正。

3. 研究思路

(1) 搭建理论平台

通过资料查阅及调查分析，确立混合学习对 SPOC 课程设计的要求，并对比分析国内高校 SPOC 课程资源的主要构成。

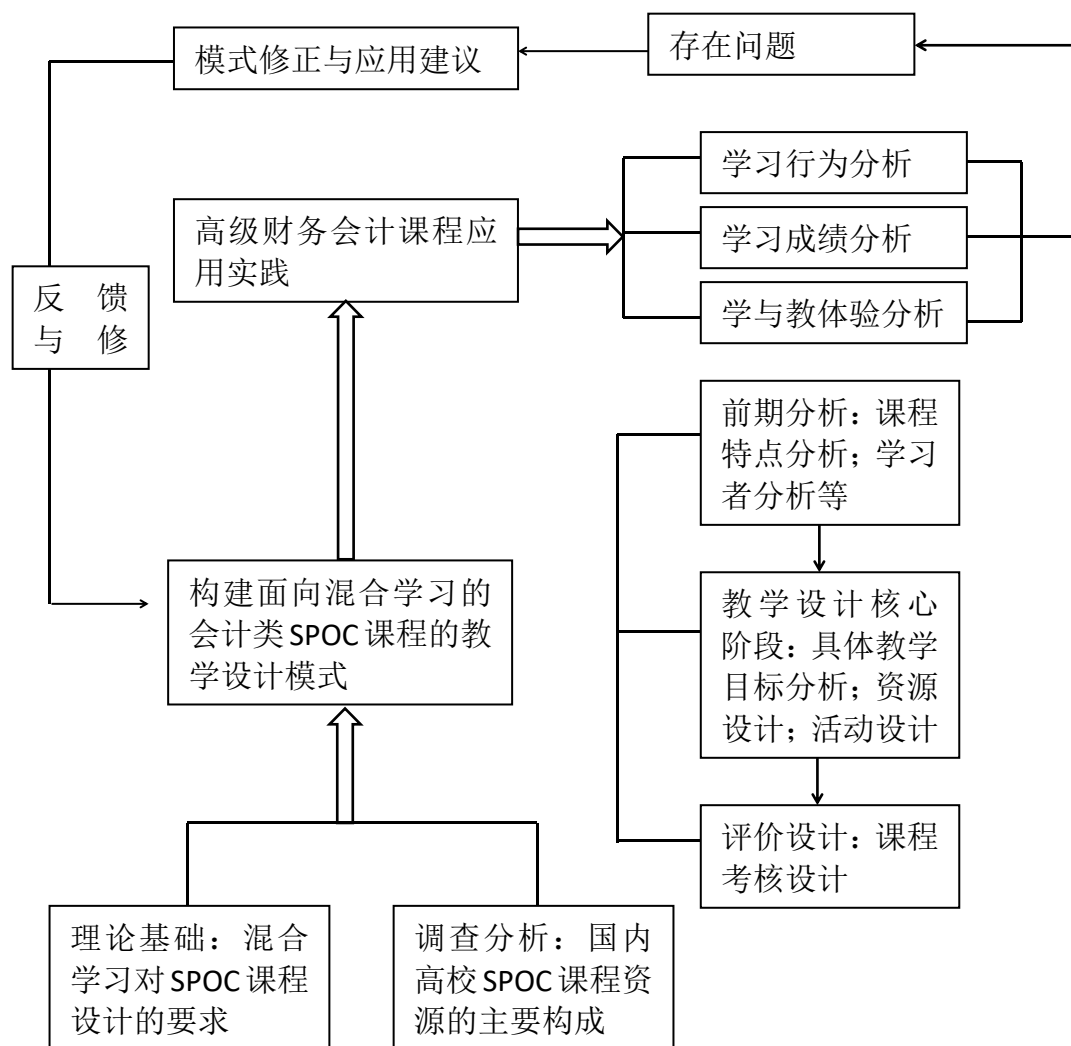
(2) 构建面向混合学习的会计类 SPOC 课程的教学设计模式

首先开展课程前情分析，分析课程特点及学习对象；其次进

行教学设计核心阶段，进行具体教学目标的分析、资源设计及活动设计等；最后进行评价设计，建立会计类课程考核评价指标体系。

（3）开展课程实践，并进行反馈与修改

针对研究案例进行需求分析，进而依据构建的 SPOC 教学模式，完成《高级财务会计》、《财经法规与职业道德》等课程的 SPOC 设计，并据此在湖南女子学院 2017 级会计学及财务管理专业中进行教学实践。实践中了解学生的学习体验，用以对比分析学生态度的变化；课程结束后对教师进行访谈调查，了解教师的教学体验；收集分析学生的在线学习数据，用以了解学生的参与程度；最后对比学生的成绩来分析学生的学习效果。通过对实践结果的分析验证模式的科学性、可行性、有效性，针对存在的问题以及应用效果对最初构建的模式做出修正。



三、主要工作举措

1. 项目启动以来所做的主要工作

在项目研究期间，课题组对 SPOC 课程的构成及混合学习对 SPOC 课程设计要求进行了调查分析，并在此基础上形成了面向混合学习的会计类 SPOC 课程的模式设计与研究。

(1) 课题组进行了大量的文献收集和社会调查，揭示出 SPOC 课程一般由课程相关介绍、学习资源、学习支持以及课堂学习活

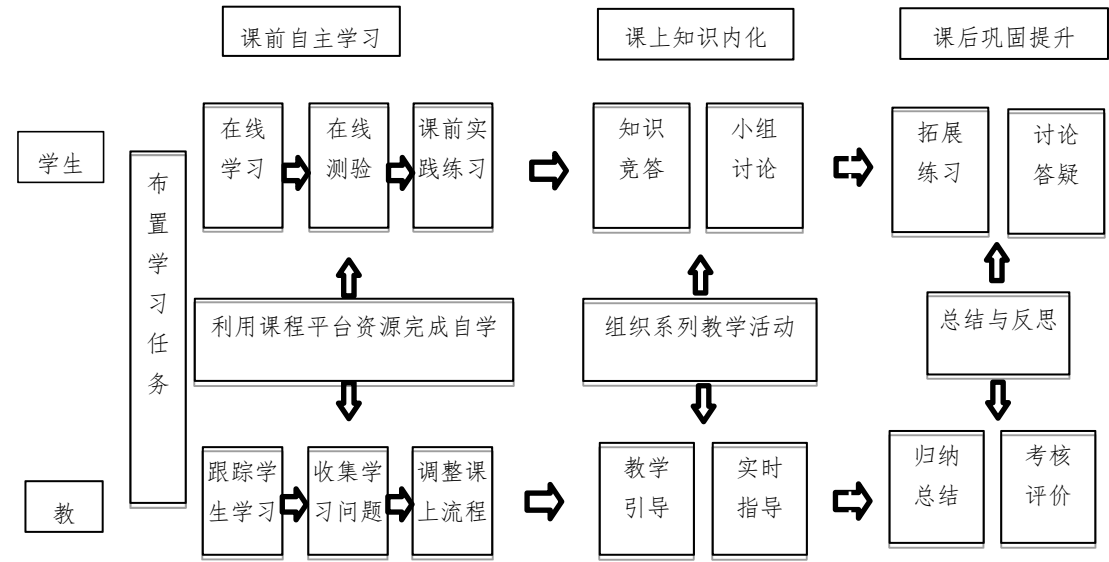
动等内容构成。

(2) 课题组针对湖南女子学院的学生和会计学及财务管理专业学生的现实状况，在广泛调查和深入研究的基础上，提出混合学习对会计类 SPOC 课程设计的四个基本要求：即教学内容要适度分解、课程资源要多样化、学习支持要丰富、设计课堂学习活动时要体现学习者的主体地位。

(3) 课题组确立了会计类 SPOC 课程的教学模式，并应用于湖南女子学院会计学及财务管理专业的《高级财务会计》、《财经法规与职业道德》、《财务分析》、《管理会计》等课程中，取得较好的教学效果及示范效应。

2. 实践过程

我们将基于 SPOC 的混合式教学模式应用于会计类的专业课程《高级财务会计》及《财经法规与职业道德》，分析专业课程特点及不同的授课对象，将教学内容适度分解，建设课程资源，按照课前自主学习、课上知识内化，课后巩固提升三个环节开展混合式教学实践，取得较好的教学效果。



(1) SPOC 资源课前自主学习

SPOC 模式下，考虑到传统教学模式中主要讲课堂讲授、提问、习题讲解等内容放到课堂中完成，学生课堂信息接收量较大，尤其针对会计专业操作内容较多，导致学生出现被动学习，教师也很难在有效教学时间内完成教学内容。因此我们将线上线下授课、学习等环节相结合，利用 SPOC 优势设计课前预习环节。

将课程相关内容上传至网络教学平台——超星慕课，在课程开始前，教师根据不同教学内容，邀请相对应的学生加入课程预习，学生通过上传内容阅读后根据自身情况制定学习计划。小组课前预习主要通过线上观看视频或知识点内容的方式进行。平台设有会计财务资源库，其中包含课程视频、企业案例、相关财经法规等，且资源库中课程资料与课件根据会计准则变化实时更新。在教学开始前，教师为学生提供教学思维导图，让学生能够明确所预习课程内容间逻辑关系与学习重点、难点。随后教师将相关课程资料、相应案例与习题上传至教学平台，让学生能够在完成线上预习后根据自身知识掌握程度对不理解的知识点反复观看。

(2) 课上知识内化

根据学生线上预习情况，教师利用每节课内容思维导图将琐碎知识进行归类 and 梳理，帮助学生建立知识点间思维连接，形成完整知识结构。并根据学生预习后讨论区内具体情况，将学生难以理解的知识点进行重点讲解。根据不同课程内容特点与教学平

台统计学生学习情况选择案例教学、实践教学、情境教学、小组讨论等不同教学方法。通过讨论与实践操作的形式，使课堂教学活动多元化，避免传统教学枯燥的形式给学生带来的厌学情绪。让学生更多参与到课堂中，提升整体课堂活跃度，让学生成为课堂的主导者、探索者与实践者。

(3) 课后巩固提升，多元评价深化教学反思

学生通过完成课后习题，评价自己对于知识的掌握情况，查看自己是否牢固的掌握知识，能否灵活的运用知识并且促进知识的迁移。教师的评价贯穿整个学习过程，根据教学评价提供的反馈信息修正、调整和改进教学。

我们设计的《高级财务会计》混合式教学模式下的课程评价体系主要包括线上学习评价、课堂学习评价、互评及考试成绩评价四个方面，其各项评价比例，如下表所示：

教学考核所占比例		
平台学习成绩	20%	线上学习时间
		线上活跃度
		线上作业
		线上测验
课堂学习成绩	30%	课堂提问
		小组作业
小组互评成绩	30%	小组内互评成绩
		小组间互评成绩
考试成绩	20%	期中考试成绩
		期末考试成绩

四、取得的工作成效

（1）教学方法与模式改革成果

构建了会计类 SPOC 课程的教学模式,并应用于高级财务会计、财经法规与职业道德等课程中,形成了一系列的包括教学大纲、教案(包括具体教学目标分析、资源设计、活动设计、课程考核设计等)材料,课程实施 SPOC 混合式教学以来受到督导、学生及同行的一致好评,每年综合评价都在 90 分以上,平台上,学生对课程也给予了较高的评价,平均课程评价为 5 颗星,认为这种教学模式能充分调动积极性,枯燥的知识点也变得生动有趣起来。

高级财务会计课程获批为 2019 年湖南省线上线下一流课程,财经法规与职业道德课程获批为 2020 年湖南女子学院线上线下一流课程。

（2）人才培养成效

模式构建完成之前,先在 2016 级会计学专业及财务管理专业学生中进行试点,针对研究案例进行需求分析,进而依据构建的 SPOC 教学模式,完成会计类课程的 SPOC 课程设计后我们在 2017-2021 级会计学专业及财务管理专业学生中进行教学实践,直接受益学生人数近 2000 人。改革成效也反映在学生成绩上,通过最近两年的实践,学生的期末成绩有了明显提高,从期末总结性评价成绩统计情况来看,采用混合式教学模式之后的连续两个学期平均成绩稳步提升,而不及格人数逐年减少。学生的实践能力

也不断得到提升，2018 年-2023 年主讲教师指导学生参加湖南省财务大数据应用能力竞赛一等奖、“科云杯”财会职业能力大赛获得华中地区区域赛三等奖、参加 “新道杯” 企业管理沙盘模拟经营大赛获湖南省三等奖等多个奖项。

(3) 教学研究成果

公开发表相关论文 4 篇

(1) 吕敏蓉、胡佩，基于 SPOC 的混合式教学模式探究-以会计类课程为例，创新创业理论与实践（一般期刊），2020 年 9 月第 17 期，

(2) 胡佩、吕敏蓉，对网络教学中教学互动的探讨，教师（一般期刊），2020 年 5 月

(3) 夏静，管理会计课程线上教学模式创新与实践，经济与社会发展研究（一般期刊），2021 年 4 月第 10 期，p40

(4) 杨名杨，大数据背景下财务分析课程教学改革的探讨，财会学习（一般期刊），2020(04):208+210

五、特色和创新点

1. 研究领域的创新

本课题选取基于 SPOC 的会计类课程教学模式为研究领域，深入研究线上线下混合式教学模式的要求和会计类课程教学的规律，，为科学构建线上线下会计类课程教学模式提供导向。

2. 研究理论的创新

借鉴其他学科的最新研究成果，采用 SPOC 线上线下混合模式

研究会计类课程教学模式构建的理论基础，开拓理论研究的新视野，有效地指导教学与科研实践。

3. 研究方法的创新

通过对高校 SPOC 教学模式的实地调研，结合会计类课程教学的规律，构建基于 SPOC 的高级财务会计课程教学模式，实现理论知识与实践技能相结合、课程与工作相结合、教室与实训室相结合的课程教学。