

厚植师德 纯正师风

——湖南省师德师风建设典型案例汇编

湖南省教育厅

2024年1月

目 录

I. 市县教育行政部门

1.1 下好“五子棋”，抓实师德师风建设（株洲市教育局）	1
1.2 “铸督树”三管齐下，焕发教师队伍活力(浏阳市教育局)	3
1.3 以“四轮驱动”涵养师德，推动教育高质量发展（长沙市开福区教育局）	5
1.4 夯实基础，深化改革，全方位推进师德师风建设（新化县教育局）	7
1.5 “三弦协奏”奏响师德建设“和鸣曲”（平江县教育局）	9
1.6 做好“四个一”文章，涵养高尚师德（沅江市教育局）	11

II. 中小学校

2.1 新时期“以文化人”师德建设模式的创新实践(岳阳市第一中学).....	13
2.2 培养有爱、有力、有光的当代教师（长沙市天心区仰天湖实验学校）	15
2.3 用“四个聚焦”打造班主任师德建设的新样板(湘潭市易俗河镇湘潭子敬初级中学).....	17
2.4 风清气正铸师魂(长沙市湘江新区湖南师大附中博才实验中学).....	20
2.5 立足小作业，践行大师德（慈利县金慈实验小学）	22
2.6 精雕清廉单元，铺就清廉底色(常德市武陵区东升小学).....	24
2.7 “三个强化”推动师德师风建设走深走实 （祁阳市第二中学）	26
2.8 念好“三字经”，提振精气神（资兴市幼儿园）	28
2.9 三位一体抓落实，共建清廉好校园（靖州县渠阳镇芙蓉学校）	30
2.10 实施“师德+”模式，拧紧师德“阀门”（凤凰县职业中专学校）	32

III. 高等学校

3.1 打造师德师风建设“九宫格”(怀化学院).....	34
3.2 弘扬扎根精神，加强师德建设，努力培养教书育人的“大先生”(湘潭大学)	37
3.3 坚持“五位一体”，构建师德建设长效机制（湖南农业大学）	39
3.4 严惩失范行为，锤炼高尚师德（湖南文理学院）	41
3.5 “四维”党建引领教师幸福成长（湖南石油化工职业技术学院）	43
3.6 正师德 强师能 铸师魂（湖南安全技术职业学院）	45
3.7 教学相长，师生共建“师德成长共同体”（衡阳幼儿师范高等专科学校).....	47

下好“五子”棋 抓实师德师风建设

株洲市教育局

近年来，株洲市始终紧抓师德师风建设这一主线，科学规划、主动作为，搭建载体、创新形式，从整章建制、树推典型、家校联动、考核评价、惩防并举等五个方面针对师德师风问题进行对症施策、靶向治疗，下好师德师风建设的“五子”棋，实现政风行风大转变，群众口碑大提升。

一、绷紧规章制度这根“绳子”

市教育工作领导小组专题研究师德师风建设，成立师德师风建设工作领导小组，组建工作专班。先后出台《株洲市中小学教师职业道德规范及违规处理实施细则》《株洲市教育系统师德师风负面清单》等，划出师德红线和行为底线，让教师明确应该怎么做，哪些不能做，做错了会受到怎样的处罚。发挥市纪委监委“派”的权威与“驻”的优势，全程对师德师风建设进行监督，定期通报师德师风典型问题，严肃查处问题线索，并对县市区问题线索上提一级进行查处，有效彰显了警示和震慑作用。建立师德师风网络监督举报制度，在教育门户网、微信公众号、阳光服务中心等设立监督举报热线和邮箱，构建起学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络。

二、搭好榜样示范这个“台子”

市委市政府每年高规格举办教师节表彰活动，把教师节办成全市重要节日，营造尊师重教的浓厚氛围，如 2023 年该市组织优秀教育工作者乘坐定制“教师节”号智轨和公交车游览全城，观摩株洲高科技产业等。选树宣扬一批教书育人楷模和师德师风标兵，如扎根乡村教育的“全国优秀教师”蒋建秋，义务护学 17 年的退休教师汤其雪，骑行 8 万公里为乡村残疾儿童送教上门的陈艳辉老师。编撰优秀教师事迹读物《传灯者》，发放到全市城乡学校，形成“校校有榜样，处处有典型”的良好局面。营造宣传氛围，在教育微信公众号、株洲日报和晚报上面开设教育专栏，举办“师魂映党旗”师德师风演讲比赛，对“身边的好老师”进行集中宣传。

三、走出家访万人行的“路子”

组织开展“万人大家访”活动，号召中小学教师定期走访学生家庭。全市教育系统的党员和教师，走进 400 多个小区，开展了 20 万人次的家访。两年下来，家访成为全市

教育系统落实“转作风”的成功举措，学校列入了规定任务。如株洲市天元区组织开展了“幸福邻里情 教育温暖行”活动，茶陵县在寒暑假期间分别组织开展“寒冬暖学”“七彩夏日”教师大走访行动，炎陵县创造性地将家访活动开成“屋场会”，株洲市石峰区对贫困生、学困生及其他特殊儿童开展“点对点”家访，帮助学生至少解决一个问题。该市还开展了党建+班主任“春风化雨”行动，成立市、县、校三级家庭教育讲师团，开通家长服务热线等，走出了一条家校共育的新路子。

四、用好考核评价这把“尺子”

将师德师风建设纳入县级政府履行教育职责评价及直属单位绩效考评的重要内容，加大督导评估占比权重。要求各县市区教育局及直属单位切实履行“一岗双责制”，对师德师风工作不力造成恶劣影响的，实行年度考核一票否决制。要求各学校定期对教师的师德情况进行考核，考核结果公示后存入师德考核档案并报主管部门备案，师德考核不合格者年度考核结果评定为“不合格”，并在教师资格定期注册、职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励、特级教师和正高级教师评选等环节实行一票否决。坚持师德师风多元主体评价，提高师德师风评价的全面性、科学性和准确性，

五、动好刮骨疗伤这把“刀子”

开展教师编制突出问题整治。通过组织分类自查、县市区交叉检查、逐项问题追查、随机重点清查等，大力整治中小学教师编制中的突出问题，如“在编不在岗”、“有编不补”等问题得到有效遏止，形成了良好的用人导向。与属地人民检察院、公安机关等部门紧密联系，实现教职员工违法犯罪记录查询全覆盖、查实问题认定处理全覆盖。持续开展教育专项治理，对违规征订教辅资料、校外培训机构违规办学、学生食堂违规经营、中职学校违规招生办学、中小学教师违规补课等问题始终保持高压态势。近三年来，累计查处问题线索 80 多条，党纪政纪处分 43 人。在处置问题线索和进行执纪问责时，对个人自查、群众举报、组织发现的问题区别对待，遵循“自查从宽，他查从严”原则。及时做好“下半篇文章”，对带有普遍性、苗头性问题，做到查处一起案子，警示一方人员，建立一套制度，规范一域行为。

“铸督树”三管齐下 焕发教师队伍活力

浏阳市教育局

在加强教师队伍建设方面，浏阳市真心实意重视，真金白银投入，真情实感关爱。近年来，该市坚持“铸督树”三管齐下，焕发教师队伍活力，推动广大教师比学赶超，静心成长，用心育人。

一、坚持用师德铸魂，锻造品行“立得高”的教师队伍

一是注重顶层设计。以“规范行为、依法执教”“爱岗敬业、优质施教”“爱生奉献、幸福从教”为主题，结合“党建+师德师风”工作要求，组织开展“清风树美”“涵养悟美”“魅力共美”三大行动。着眼全员、全方位、全过程整体提升师德水平，实施师德师风师能攻坚提升计划，引导教师上好每一节课，关爱每一位学生，提升教书育人本领，践行教育家精神。二是注重精准施策。创新实施党建“亮灯”工程，着力点亮“教师职业航灯”“学生成长心灯”“家校共育明灯”。扎实开展初心、责任心、敬畏心“三心”教育，以“关键少数”带动“绝大多数”。改革考核点评机制，设立“师德师风建设典型奖”，推动基层单位“跳起来摘桃子”。将教师违规补课行为查处情况纳入到乡镇（街道）季度绩效考核。组织教师宣誓，签订师德师风责任书。注重全域宣传，确保广泛参与。通过会议、文件、活动、网络等载体，加强师德师风政策规定学习宣传；通过每两周开展“一法律解读、一典型推介”活动，加强师德师风典型宣扬和警示教育。三是注重研修涵养。选派 700 余名教师参加各类师德师风专题研修，组织 236 名教师参加“经典诵读、诗文撰写、书法绘画”特色素养提升班培训，厚植师者文化底蕴。市主要领导坚持每年为师生讲授大思政课。紧扣中华优秀传统文化涵养师德这一主题，定期向教师推介书目，评选读书笔记和心得体会，编印《经典诵读集》，助推师德涵养走深走实。开展“廉洁齐家”家书短音频评选活动，营造“崇廉尚廉”的良好氛围。评选师德养成教育基地校 20 所，充分发挥其师德养成教育“领头羊”作用；50 多所学校举办师德养成教育成果分享会，促进教师思想觉醒和行动自觉。

二、坚持用制度督行，锻造作风“过得硬”的教师队伍

一是重查询，严把教职工入口关。严格教师招聘和选拔程序，对新进教职员工进行从业查询，对在职在岗教职员工进行年度动态查询，对存在不良记录者，严格按相关规

定进行处理。二是重评价，落实师德第一标准。根据《浏阳市中小学教师师德考核评分标准》7大项目、23条细则开展多主体多元评价，建立师德师风考核结果数据库和评优评先联审制度，把师德日常表现、师德考核结果作为教师资格定期注册、职称评聘和评优评先的重要依据，并纳入对学校的考核评价体系。三是重整治，对师德失范行为“零容忍”。印发《坚决遏制中小学在职教师有偿家教家养“五个严禁”》《教职员工爱花护苗“六禁止”》《遏制教职工“黄赌毒酒(醉)驾”等违法行为“六个一律”》《进一步规范校长（中心主任）权力运行十项负面清单》等文件，组织观看反腐纪录片《永远的冲锋号》，定期通报典型案例，坚持每季度点评，让广大教师心有戒心、行有所止。

三、坚持用激励树能，锻造事业“出得彩”的教师队伍

一是突出政治激励。建立干部储备人才库，让政治过硬、业务精干的人员“冒出来”；制定《真抓实干督查激励工作方案》，让想干事、能干事、会干事的人“亮起来”。定期组织青年后备干部和校长领导力提升培训，坚持选贤任能、发掘人才，干部教师队伍得到不断优化。二是强化专业激励。开展“书香党日”行动，实现“共读一本书，同筑教育梦”目标。组织新入职教师培训，助力快速适应岗位。建立名师工作室39个，严格遴选、定期考核、表彰优秀、鼓励推介，以点带面引领全市各级各类学校教师专业成长。加大对名优教师的奖励力度，分别给予任期内名师每人800元至5000元不等的奖励。通过“请进来、走出去”等方式开办教育管理干部培训班、优秀青年教师提升班、卓越教师异地高端培训班，提升业务水平。三是抓实情感激励。以庆祝教师节为契机，开展优秀教师走红地毯、为优秀教师颁奖、退休教师荣退仪式、新入职教师宣誓等活动，引导广大教师增强职业自豪感和幸福感。强化对教师的人文关怀，先后奖优扶困4950余人，慰问教师1500余人，定期组织健身、书法、摄影等活动，丰富业余生活；组织鹊桥活动，为单身职工牵线搭桥；组织家庭教育讲座，提升教师幸福指数。四是做精标杆激励。成立师德典型报道团，深挖钻研课堂、热爱课堂、坚守课堂的典型人物和群体进行推介，引领带动更多教师积极向上。成立课堂教学经验推介团，深入学校进行经验介绍，引领全市教师精研课堂教学，2023年秋季开学授课200余场次，覆盖1.6万余名教师。组织优秀教育人才、优秀教师和优秀集体、“双十”评选工作，近两年共评选各类市级优秀个人1027人次。

以“四轮驱动”涵养师德 推动教育高质量发展

长沙市开福区教育局

如何在全面深化新时代教师队伍建设改革、加快推进建设教育强国的重要时期，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，加快推进新时代师德师风建设？长沙市开福区始终坚持以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个核心命题为指引，采取“四轮驱动”的方略，从高处着眼、从细处着手、在实处着力，通过推动师德师风建设，使学校各项工作深度融合、相互促进，形成良性循环，推动教育高质量发展。

一、以顶层设计为引领，提高政治建设“首位度”

近年来，开福区把师德师风建设贯穿到教育教学全过程，先后出台《关于加强新时代教师队伍建设的实施意见》《开福区教师幸福工程实施方案》等文件，全力打造“一支队伍”：涵养师德、提升师能、锤炼师艺、富有师爱、弘扬师风的教师队伍；致力达到“两个优化”：优化师德师风、优化行风校风；努力实现“三个提升”：提升服务水平、提升工作质量、提升群众满意度。

二、以思政教育为路径，提振教书育人“精气神”

一是用思想政治教育陶冶人。党史学习教育开展以来，全区系统掀起了自上而下的学习热潮，区委副书记、区长高伟同志以《加强师德师风建设 争当党和人民满意的好老师》为全区教师上了一堂生动的大思政课；各学校书记、校长、党员教师带头上思政课共计 268 节，覆盖师生超 6 万人次；组建党史学习教育宣讲团，组织宣讲 135 次，开展思政课 60 余次。二是用教师职业准则规范人。将《教师法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规作为教师培训必修内容，全员印发《湖南省师德师风教育读本》，评选优秀学习心得 100 篇，并汇编成册。三是用师德先进典型激励人。实施校长教师“卓越工程”，首批评选 279 名卓越名师、卓越校长，每年评选 80 名左右师德标兵，每两年评选 10 名左右魅力教师。开展师德师风征文和评选活动，各校积极推选“身边的好老师”，深入发掘身边师德典型。通过榜样的宣传和弘扬，在全体教师中形成崇尚模范、争做标兵、见贤思齐的价值导向。

三、以清廉学校为平台，营造风清气正“大环境”

一是以清廉党风为统领，营造清明行风。出台《关于推进全区清廉学校建设的实施意见》，明确学校党的建设等 8 个方面主要任务，形成区教育局班子成员牵头规划、基层党组织保障执行、纪检监察部门监督完善的三方责任闭环。二是以清廉文化为支撑，建设清静校风。举办“清风沐校园 廉洁育桃李”清廉学校建设活动，拍摄廉洁微视频《莲心》，开展“清廉我来讲”微党课，展演清廉主题的歌舞、情景剧等，以全区五个基础教育集团为主体的“一校一品”校园清廉文化展示活动精彩纷呈。三是以清廉师风为基础，倡导清正教风。打好廉政“预防针”，开展新任行政干部任前集体廉政谈话会，校级行政 300 余人次填报了《开福区干部廉政档案》。敲响廉洁“警示钟”，每学期组织教师签订师德师风承诺书，组织学习《典型案例警示录》，通过典型案例为反面教材，引导教师以案为鉴。

四、以师德督查为抓手，把好师魂铸造“总开关”

一是建立高效畅通的监督网络。设置线上“码上举报”、线下“校长信箱”、阳光服务中心、纪检信访热线等多种举报方式，定期开展学生、家长评教评学活动，形成学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系。二是进行违规补课网格化巡查。成立 16 个督查小组，重点整治在职教师家教家养等“隐形变异”培训机构。通过走访居民、问询、问卷调查等形式，开展网格化沉浸式督查，并形成月报告制度，让违纪教师无处遁形。三是形成追责问责高压态势。建立师德师风问责制度，对一年内出现多起师德师风失范问题的学校校长，由区教育局进行诫勉谈话。对师德师风问题监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成严重不良影响或后果的，依法依规追究校长及相关责任人的责任。

夯实基础 深化改革 全方位推进师德师风建设

新化县教育局

近年来，新化县把师德师风建设摆在首要位置，强力推进“三个一”工程，夯实基础，健全机制，深化改革，全方位推进师德师风建设。2022年12月，该县荣获娄底市师德师风建设典型案例一等奖，2023年3月在全省师德师风工作会议上作经验交流。

一、建好“一师一档”，完善师德师风评价体系

一师一档，档随人走。为每一名在编在岗教师建立“师德专档”，实行“一师一档”，真实准确记录每一位教师的师德表现。2021年4月，出台《新化县师德师风建设工作档案管理制度》，将师德考评记录表、师德师风档案卡、师德荣誉称号、个人年度考核、师德问题说明、个人处分决定等原始资料全部纳入师德师风档案，全方位真实记载。教师异动时档随人走，人到哪里档案就跟到哪里，县内教师异动由双方学校移交，异动到县外学校的教师，档案随个人人事档案一并转出。科学评价，一票否决。建立由纪检监察机关、学校、教师、家长和社会共同参与的“五位一体”师德师风百分制评价体系。教师师德师风考评综合得分由教师自评分、同事互评分、学生评分、家长评分、社会知名人士评分等方面组合而成，科学合理设置各类评分权重，客观、真实、准确、全面描绘每一个教师的师德师风“画像”。强化考核结果运用，把“师德问题”作为考核教师的一条“硬杠杠”。凡有“师德问题”的教师，在教师资格注册、职称评聘、评先评优、选人用人等方面实行“一票否决”。

二、建好“清廉学校”样板，净化师德师风建设环境

出台《新化县教育系统“清廉学校”建设工作实施方案》，每一年度每个乡镇重点打造一所“清廉学校”样板校，目前全县重点打造40所“清廉学校”样板校，推动形成师德师风建设的“土壤环境”。加强党对“清廉学校”建设的领导。按照《新化县推进中小学校建设党组织领导的校长负责制实施方案》及“清廉学校”建设任务要求，2023年秋季，乡镇（林场、街道）中心学校和县属学校层面完成全县中小学校党组织领导的校长负责制的机构、人员、编制“三定”和人事调整，进一步加强基层党组织对“清廉学校”建设的全面领导。大力整治教育乱象问题。对标对表“清廉学校”要求，梳理列

出“负面清单”和“责任清单”。根据《新化县教育乱收费问题专项整治工作实施方案》要求，重点治理教育乱收费、违规招生、违规插班、违规补课、乱订教辅资料、校服采购、营养餐侵占学生利益等不正之风。紧盯招生考试、项目建设、设备采购、后勤管理、校外培训机构争抢学生等领域，出台专项整治方案，开展专项治理。严格师德师风执纪问责。出台《关于进一步加强师德师风建设的意见》，实行“四个一律”：一是凡出现教职工猥亵、性侵学生案件的，对学校主要负责人一律先停职，再调查处理；二是凡擅自组织或参与教育“三乱”行为的卓越教师、名优教师、骨干教师一律先取消荣誉称号，再调查处理；三是凡学校学生营养餐管理混乱侵占学生利益或发生食品安全责任事故的，对学校主要负责人一律先停职，再调查处理；四是凡组织参与电诈和吸毒贩毒的教职工（含临聘人员），一律清除出教育系统。此外，对学校临聘教师、食堂工作人员、安保人员等临聘人员的资格审查提出严格要求，严肃执纪问责，进一步改进校风、教风、学风。

三、建好一支纪检监察队伍，健全师德师风建设监管机制

建立队伍，关口前移。为强化师德师风建设工作力量，加强对学校的监督监察，该县以实施党组织领导下的校长负责制为契机，在县属学校、乡镇中心学校党总支选举中明确一名党总支委员兼任纪委委员，另设一名纪检监察专干，实现学校纪检监察工作队伍全覆盖，确保监督工作延伸到每一所学校。规范使用，特殊关怀。学校纪委委员按照局管干部程序研究确定，参加学校党政班子会议，享受学校副校级政治待遇，享受纪检监察工作岗位津贴。纪委委员、纪检专干除履行本单位日常的党风廉政建设工作外，还应按程序核查、处置、上报本单位的问题线索，由派驻纪检监察组牵头组织进行“双月考评”，实行退出机制，优胜劣汰。对连续任职三年以上的、经考核评定为“优秀”的人员，在人事调整时优先提拔使用。

“三弦协奏”奏响师德建设“和鸣曲”

平江县教育局

平江县坚持用师德楷模感召人，用师德准则教育人，用纪律规矩管好人，全面奏响师德建设强音，在全县形成崇德修身、以德施教的清正师风。

一、“待遇+礼遇”，奏响“尊师重教”主打歌

县委、县政府坚持“教育再造一个新平江”和“三个不为过”理念，全力保障教师待遇，全面倡导尊师重教，多方面给予礼遇。建立教师工资待遇与公务员同步增长机制，每年足额预算基本工资、绩效工资、乡镇工作补贴、乡村教师人才津贴，与公务员同等享受年度综合绩效奖励。每两年开展一次教师全员体检，费用由财政“买单”。全县已成立教育基金会 28 个，实现乡镇全覆盖，基金总量达 2.07 亿元，成为平江教育的独特风景线。在该县过去九届“道德模范”评选中，有 15 位教师获此殊荣。县委、县政府每年高规格召开庆祝教师节表彰大会，组织观看教育发展年度专题片，为各类先进教师现场颁奖，由各校选派教师表演自编自导节目，通过网络直播和短视频等形式进行广泛传播。全县各乡镇每年举办庆祝表彰会均达 30 余场次，奖励教师每年 2500 人左右，发放奖金年均达 900 万元。

二、“线上+线下”，奏响“敬业乐教”主旋律

县委主要领导高度重视师德典型的选树宣传，县委书记每年为全县师生上“大思政课”，强调指出要大张旗鼓树典型、立标杆、亮灯塔，让好老师的故事温暖人、鼓舞人、启迪人。县教育局持续开展“身边的好老师”评选，线上线下立体式宣传，让“敬业乐教”的师德之光可见、可感、可学。线下巡讲多层面进行，主要形式为：每年举行“致敬最美教师”主题师德演讲赛，从学校、到乡镇、到全县，参与教师超过 500 人，宣讲典型上千例。同时还从中遴选事迹突出的教师，分成小组到全县各中小学校开展巡回宣讲，让师德之光点燃众多的教育人生。近三年来，全县优秀教师巡回宣讲 160 余场次。线上推介，全媒体覆盖，从学校、县教育局、到县融媒体中心，均组建了一支通讯员队伍，通过公众号、视频号，动态推送优秀教师的感人事迹。如该县发掘的大桥中学李海老师义务指导的乡村留守儿童乐队事迹，先后在科教新报、学习强国、湖南教育电视台等媒体报道，还被邀请到中央电视台“为爱而歌”栏目登台表演。此外，还有“三区支教”老师

钱静的事迹在 CCtv17 农业农村《振兴路上》播出，胡厚兴老师事迹被知名记者采写创作成报告文学作品《连云山铃声》公开发表，李茜玲老师坚持寻找学生祖孙三人的事迹登上中国教育报等多家媒体。

三、“醒脑+祛痼”，奏响“守德如玉”主基调

县教育局党组打出一系列组合拳，开展全员大教育、全面大排查、全面大反思，以自我革命的鲜明态度，从严整治师德师风，推动教师崇德、明德、守德。通过“主会场集中+分会场直播”形式，举办全县教育系统师德师风专题教育培训班，全县中小学校、幼儿园、校外培训机构全体教职员工参加。县纪委监委、县检察院相关负责人“以案明纪、以案释法”；师德标兵代表声情并茂现场演讲；县教育局局长作师德师风建设形势报告，全面部署以教师“十问”、学校“十对照”为靶标的师德师风大教育行动。培训班结束后教育局班子成员和股室干部按照联点分工安排，到各学区和中小学校层层召开反思会，力求校校过关、人人过关。对猥亵性侵学生等严重违法行为，县教育局以零容忍态度，重拳整治刮骨祛痼。严格落实教职工入职查询制度，有违法犯罪记录的相关人员进行分类处置。各学校健全防性侵专项机制，加强学生防性侵教育，设立监督举报箱和举报电话，严格执行强制报告。县教育局对发现的问题线索及时移送相关部门进行彻查，做到“四个不放过”：违纪违法原因未查清不放过，责任人未受到处理不放过，广大师生未受到教育不放过，没有制定切实可行的整改措施不放过。近三年共立案 32 起，处分 61 人，对有违法犯罪记录的 15 人分类进行了处置，3 人被开除公职。

做好“四个一”文章 涵养高尚师德

沅江市教育局

沅江市紧扣立德树人根本任务，坚持“严管厚爱并重、教育与惩戒结合”原则，认真做好“四个一”文章，全员、全方位、全过程推进师德师风建设。

一、高位统筹谋划，坚持“一盘棋”推进

沅江市教育局成立以局党组书记、局长为组长的师德师风建设工作领导小组。建立师德教育、师德宣讲、师德督查、师德考评四个工作小组。明确工作专班及职责，明确各级党组织书记、校长为师德师风建设工作的第一责任人，任务层层分解，责任级级落实。定期召开全市师德师风建设推进工作会、师德师风建设形势分析与调度会，一月一研判，一月一通报。

健全工作机制，出台《沅江市师德师风建设工作实施方案》，建立包保责任制度，局班子成员分片包干、机关干部蹲点到校，学校行政包年级包班，班主任包教师，学校建立教师个人师德档案，每学期完善一次师德档案。

打好组合拳，常态化实施师德师风建设“5321工程”：“5”即每学期初的五个规定动作。集中举行一期理论学习班、开展一次教师集中宣誓、一次师德承诺、写好一篇学习心得、开展一次全员家访。“3”即每学期中三个集中活动。开展一次集中师德事迹宣讲、师德标兵巡回演讲、师德师风督查。“2”即每学期末两项评价工作。一是每学期末学校层面通过学生评老师、教师互评、家长评价，综合工作量、工作业绩等量化评分，对每位教师进行评价，完善教师个人师德档案。二是各学校师德考核中前30%列入当年评先评优对象。“1”即推行“一票否决制”。推行师德师风一票否决制，对出现师德失范行为的学校在绩效考核中一律实行“一票否决”，对因师德问题受到查处的教师个人，当年评先评优、职称评定、教师逆向调动均实行“一票否决”。

二、严格管理考核，实行“一把手”主抓

坚持“一把手”主抓，将师德师风建设作为“一把手”工程，各级党组织书记、校长亲自抓。将学校师德师风建设落实情况与教师师德师风表现情况纳入各级学校落实党建工作、校长履职评估工作中。

坚持量化考核。制订《沅江市教育局师德师风督导评分细则》《沅江市教育局教师师德师风考核细则（试行）》等系列文件，综合运用教师自评、民主评议、学生家长评议、考核小组评议等手段，对师德行为进行量化考核，考核结果作为干部任用、教师资格定期注册、职称评聘和评先评优的重要依据。

坚持严格督查。市委派驻纪检组专题专项督查与教育局纠风室随机暗访相结合，局班子成员、蹲点干部下校必查师德师风。畅通举报电话、信箱、电子邮箱等渠道，强化人大代表、政协委员监督、媒体、行风评测网络平台等监督，构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系。每年集中开展教师有偿家教、体罚学生等违规行为的专项整治行动，近年来查处各类师德违规问题 40 余起，较好发挥了警示和震慑作用。

三、教育关爱并进，实现“一条心”聚合

强化师德教育。将师德教育融入了教师培训课程，教师培训首先进行师德教育。常态化开办寒、暑假两期师德师风理论学习班，全市五千多名教师全员参训，教师学习实现全覆盖。以师德教育促教师专业成长，构建“入职教师、骨干教师、学科带头人、名师”专业发展的序列体系。成立 2 个省级名师工作室、2 个市级名师工作室、28 个教师工作坊，每年组织教师培训九千多人次。实施干部人才培养计划，组织全市校长、中层骨干赴深圳、成都、延安考察交流并跟岗研训。搭建“青蓝工程”平台，每年组建八百多对“师徒”，积极开展师徒结对活动，锤炼新进教师师德。近年来，沅江市教育系统获益阳市级以上各类教育教学技能大赛一二等奖近 300 个，15 名教师获得益阳市“教育突出贡献奖”，2 人获得省市“教书育人楷模”称号，省级以上经验分享 2 个，乡村美育教育案例获教育部一等奖。

强化保障激励。实施教师“安居工程”，近年来新建教师周转房 140 套、教师公租房 666 套，城镇安排教师公租房 180 套，解决教师住宿难题。教师入职时全面落实“五个一”，即：一把钥匙、一套空调取暖设备、一套餐厨用具、一套洗浴设备、一套床上用品，让新进教师无后顾之忧。教师待遇优先保障，落实乡村教师工作补贴、人才津贴，落实教师年终一次性绩效奖励，月平均工资高于当地公务员 300 多元。每年教师节均开展教师座谈、表彰、慰问等系列活动，对优秀教师大张旗鼓进行表彰、宣传。

四、注重示范效应，凸显“一面旗”引领

党建引领。全面推进“党建+”工作，选优配强各基层党组织班子，强化党员示范引领作用。每年组织党组织书记培训 2 次，党务专干培训 4 次，每年评选表彰 40 名优秀共产党员和 5 名基层党务工作者，以“关键少数”带动“绝大多数”，推动整个系统建设质量上台阶，“党建+师德师风”融合创新优秀案例不断涌现。

树立标杆。将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，选树一批先进典型，“沅江楷模·洞庭赤子”每年评选出 20 名“师德标兵”，并组成“师德标兵宣讲团”在全市进行先进事迹宣讲，充分发挥榜样的辐射引领作用。开展“树师德·提师能·铸师魂”师德演讲比赛、师德征文评选、典型案例评选等系列活动，有力促进教师队伍思想自觉、行动自觉。

新时期“以文化人” 师德建设模式的创新实践

岳阳市第一中学

近年来，岳阳市第一中学积极探索“以文化人”师德师风建设模式，通过文化建设，提升师生对教育和学校的认同感，促进全校上下同心同德、凝心聚力，一心一意推动学校教育教学高质量发展。

一、传承校史文化，让师德师风“内化于心”

岳阳市第一中学始建于1903年，历经11次校名变更和22次异地迁校，学校传统文化在传承中发展，在发展中创新，逐步健全完善“以文化人”的师德师风建设模式。一是用深厚的师德文化涵养教师精神。岳州府中学堂首任校长吴獬是清朝进士，执着于教育，倡导男女平权；国立十一中校长杨宙康强调教师要“公而忘私，国而忘家”；新湖南建设中学校长吴晓霞爱生如子；还有一大批如李礼、方时苞、游新金等师德师风高尚的名师，构成了岳阳市一中人的“精气神”。学校将这些教师身上展现的爱国、友善、坚韧、勤奋、进取等精神，凝练成百年一脉相承的“一中精神”，使之成为学校师德师风建设强大的力量源泉。二是着重构建“三全四有”教师文化体系。即“把教育教学当作生命的全部，把陪伴学生当作生活的全部，把课堂教学当作生存的全部”的“三个全部”和“有教育情怀、有教育理想、有教育智慧、有人格魅力”的“四有”。三是用先进的办学理念指引教师专业发展。学校始终坚持为每一个学生的全人生发展奠基的办学理念。在这种教育理念指引下，全体教师在教育方式上，注重倾听，注重鼓励，注重能力；在教学方法上，注重指引，帮助学生自主思考，在全校范围内推行高效课堂建设，构建“自主、合作、探究”的课堂教学模式。同时通过励志教育、社团文化、实践活动等途径，形成学校独有的文化特色，让学校成为师生共同的精神家园。

二、健全制度文化，让师德师风“实化于行”

在制定制度过程中，学校充分发扬民主，重视学校意志和教师意愿的统一；加强依法治校，重视学校制度的执行力度；实行刚柔相济的学校管理，重视发挥学校制度的激励功能。一是建立健全主题活动机制。开展“让党徽闪耀在课堂”系列主题党日活动，充分发挥党员名师的示范引领作用。主推三大工程：以“青蓝工程”为重心，加大对青年教师的培养力度；以“中坚工程”为载体，优化学校管理队伍；以“名师工程”为引领，提升

办学品质。在科学人文的制度管理下，全校形成了争当教书育人、为人师表、终身学习模范的良好校风。二是建立健全过程监管机制。抓实常规管理，行政值周每日巡查，教务处定期进行教学检查，“推门听课”随机抽查。落实班主任日常管理“六到堂”制度，班主任和管理人员每天坚持早操、早自习、课间操、午休、晚自习、晚就寝“六到堂”，实施全程跟踪管理。三是建立健全考评机制。巩固“师德师风建设年”活动成效，完善师德师风考核考评机制，将师德师风作为对教师聘任使用、评价考核的核心内容，健全师德师风督查机制，把教育管理服务对象的评价作为教师考核的重要内容。四是建立健全奖惩激励机制。改进和完善教师绩效工资考核制度，充分体现教师的工作量和实际业绩。完善教学名师和教学能手等各类先进评选办法。严肃查处顶风违纪的“四风”问题，加大通报力度。对教师违反师德师风、违法违纪行为进行严肃处理，实行师德“一票否决”制。

三、打造环境文化，让师德师风“外化于形”

学校重视环境文化建设，提升育人成效。一是对接巴陵自然风光。结合学校发展历史、地域特点和发展现状，努力挖掘湖湘文化底蕴，力求与一中百年文化和谐统一，与岳阳人文环境和谐统一，与一中的校园环境和谐统一。二是倾心打造书香校园。学校从美化、绿化、亮化、教育化打造学校物质文化。美化滋润崇高心灵，绿化唤醒青春活力，亮化凝聚向上的力量，让师德师风融入到校园的每一个角落，让一草一木传情，使一砖一瓦育人。三是全面进行整体规划。学校以 120 周年校庆为契机，反复调研、论证，不断优化建设方案，通过规划设计，打造一个可供师生学术交流、可供师生艺体活动且融合自然、园林、建筑室内外景色相呼应的校园，推进“以文化人”中的环境育人和师德师风建设模式。目前，学校提质改造工程已列入市政府十大民生实事项目，学校正全力推进校园整体文化建设，打造风清气正的校园环境。

培养有爱、有力、有光的当代教师

长沙市天心区仰天湖实验学校

近年来，长沙市天心区仰天湖实验学校以师德师风建设为抓手，通过启动项目责任制，开展“清廉教师说”活动，完善教师评价制度等方式，努力培养一批有爱、有力、有光的当代教师。

一、有爱——声声有回应，常常有收获

教师有爱，能看见每一个孩子需求，学校坚持培养有爱之师，规范教师教育教学行为。新生入学的第一天，学校同步组织成立“家长学校”，通过线上线下双线培训，达成教育理念的共识。如一年级家长学校开学典礼上，学校校长刘菲菲作了题为《让家校命运共同体有爱有力有光》的讲话。学校还精心组织每两周一次的家长学校线上培训，通过评比“学习型家庭”等方式，不断提升家长科学育儿能力。学校注重关爱特殊家庭、特异体质、特殊心理和特殊行为的学生群体，要求班主任对新生进行摸底，建立班级“四特”学生个人档案。在此基础上，学校组建“师生一对一”帮扶团，制定详细的帮扶方案，让爱落到细节上，落到每一个学生身上。

为规范教师教育教学行为，学校定期组织全体教师开展相关政策法规学习活动，并结合实际制定《学校教师违反师德师风有关规定的处罚办法》。针对教师失范行为，学校规范了处置流程：一是班主任第一时间了解事件具体情况，及时安抚学生及家长情绪；二是负责学生工作的德育部门通过调查了解、调取监控等方式，弄清事情经过，了解家长诉求；三是组织班主任、教师、家长到校面谈；四是根据《学校教师违反师德师风有关规定的处罚办法》，综合考虑问题的严重程度，搞好问题应对处置，并依法依规对有关涉事人员进行处理。

二、有力——人人有方向，事事有落实

教师有力，能助力每一个孩子成长，学校坚持培养有力之师，完善教师管理及评价机制。为激发教师发展的内生动力，学校推出团队重组、评价改革等措施，不断增强教师主人翁意识，引导教师发挥自身优势，走向“自组织、自管理、自赋能、自创造”的职业发展之路。

团队重组，为教师搭建专业成长的舞台。每学期初，学校组织行政团队及学术团队

聚焦任务，梳理本学期工作重点、学校特色项目，发布任务清单，由教师自主申报 1 到 2 个项目，并根据项目需要组建团队、分配任务，以此组成“微管理”团队，推进学校教科研工作，助力教师专业发展。

评价赋能，提升教师职业成就感。学校重视评价标准的科学性、评价过程的透明性，努力对项目及参与项目的教师进行客观评价。在评优评先、年度考核、岗位竞聘、职称评定等方面，学校组织职代会成员以头脑风暴的方式，从师德师风、任职资历、教育教学能力、教科研水平、教育管理能力、个人荣誉、民主测评等七个维度二十个子项目全面考评，按照得分从高到低排序，确定最终名单。同时，学校通过微信公众号、视频号、宣传栏等平台，展示项目成果、展现师生风采，以此营造积极向上的学校文化氛围。

三、有光——时时有鼓励，处处有提高

教师有光，能激活每一个孩子潜力，学校坚持培养有光之师，搭建展现教师风采的平台。学校积极创新师德教育方式，采用“I talk”的方式为教师搭建分享交流的平台，鼓励教师讲述自己在项目实施过程中的所思所想与成长经验，让每一份努力被看见。每个学期末，学校会举行仪式感十足的颁奖典礼，从德育工作、常规管理、教研教改、卫生积分、活动参与等方面全方位、多角度地评选“明星教师”，让每位教师从不同角度获得肯定与鼓励。学校每项评优都有详细的评比细则，各部门的考核也根据教师平时完成工作的情况进行量化打分，这些都会成为学校评选明星教师的依据。

为提高教师心理健康水平，学校经常组织心理团建活动，通过教师社团文化、休闲文化、节日文化以及日常送温暖行动，持续增强教师团队的凝聚力。此外，学校针对教师之间交流互动不足等问题，推出各种特色活动，为教师创造自由成长的空间，帮助教师成长为更好的自己。学校还通过推出“创业先锋说”“清廉教师说”等活动，评选师德师风典型，引导广大教师以同行者的视角，在身边榜样的引领下，不断提高自己的专业能力和师德修养。

用“四个聚焦”打造班主任 师德建设的新样板

湘潭市子敬初级中学

湘潭市子敬初级中学以“敦品砺学 臻善至美”为校训，坚持守正创新，加强典型示范，突出班主任“关键少数”，将师德师风建设贯穿始终，着力“四个聚焦”，引导班主任坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，努力营造学校师德师风良好生态。

一、聚焦制度建设，推进师德建设制度化

一是建立理论学习制度。建校以来，学校始终把理论学习摆在首位，坚持集中学习与自学相结合。学校将每周二下午定为班主任培训日，定期组织习近平总书记关于师德师风建设的重要论述集中学习，及时传达师德师风建设的有关要求，通报查处有关师德师风的典型案例，进一步强化师德师风建设。近三年来，向班主任发放《湖南省师德师风教育读本》《班主任，可以做得这么有滋味》等 10 余本书籍，引导班主任开展自学，强化理论武装。

二是编排日常管理制度。。学校根据实际情况，将《班主任工作箴言》《新时代中小学教师职业行为十项准则》，印发给每一位班主任，让班主任知行知止，明确师德“红线”。同时组织人员编排学校管理资料《“臻善至美班主任”工作指南》，内容涵盖班级评比细则、班级文化建设标准、班主任工作常规、学生管理制度等 12 项具体内容，帮助新任班主任迅速熟悉班级日常管理，快速成长进步。

三是践行师德承诺制度。学校建立师德承诺机制，每学期组织班主任签订《师德师风承诺书》。结合县委“正作风、提精神、鼓士气”专项整治行动，开展教师违规有偿补课、收受红包礼金、酒驾等问题专项治理，营造校风清静、教风清正、学风清新的教书育人环境。三年来，学校无一例教师因违反师德师风受到党纪政务处分。

二、聚焦素能培训，提升师德培训内涵化

一是特色培训促综合素养。学校坚持把师德师风纳入培训的总体规划，贯穿班主任培训的全过程，创设“臻善至美班主任成长录”平台，通过读书交流、外出培训、邀请省内教育专家进行讲座等形式组织班主任培训，内容涵盖常规管理、自主管理、家校共育、

清廉建设等，帮助班主任树牢师德意识，更新教育理念，提升管理能力，提高综合素养。三年来，学校共开展专题培训 23 期，收集培训感言 100 余份。

二是青蓝工程薪火相传。针对班主任队伍年轻化的现状，学校关注年轻班主任专业成长和师德建设，通过每年一届的“青蓝工程”，为年轻班主任配备教育教学经验丰富的师德导师，从师德师风建设、班级日常管理、班主任业务竞赛、班级管理论文撰写等方面进行针对性指导，帮助年轻班主任尽快适应工作岗位，实现新老班主任教育教学管理能力共同成长。2022 年以来，共为 37 位年轻班主任配备师父，评选出 15 对优秀师徒。

三是清廉建设铸廉洁师魂。学校以“清廉校园”建设为载体，制定《湘潭子敬初级中学“清廉铸师德”师德师风宣讲周活动方案》，开展《清廉铸师德 助“天使”丰满羽翼》主题集中宣讲，举行以“崇廉尚洁”为主题的书法、美术作品征集评选活动，制作师德师风宣传展板 6 块，出版清廉校园主题黑板报 3 期，发布清廉建设微信公众号 5 期。同时，学校党总支书记、校长讲述《风清气正教学子，尚廉崇德育满园》微党课，号召全体教师向张桂梅等优秀教师学习。

三、聚焦典型选树，促进师德选树导向化

一是活动举办激发热情。为激发班主任的工作热情，挖掘班主任的工作潜能，学校通过举办“臻善至美”班主任节来增强班主任的荣誉感、幸福感和责任感，促进和谐校园建设及学校可持续发展。活动期间，有的学生通过画笔将心中的班主任形象描绘出来，有的学生为班主任绘制“爱的奖状”，许多家长通过电话或信息向班主任表达感谢与节日的祝福。不少班主任通过朋友圈分享作为班主任的自豪与喜悦，还有班主任将学生绘制的礼物作为微信头像。学校班主任节活动被《湖南日报》宣传报道，阅读量突破 100 万。

二是公众专栏以学促优。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。这是学校考评“优秀班主任”的四个维度。学校每学期从班主任团队中推优，在微信公众号开设“臻善至美优秀班主任风采录”特色专栏，从个人简介、教育格言、教育故事、家长评价和学生评价等多方面对推优班主任全面宣传推介，并在学校醒目位置摆放宣传展板。目前班主任风采录已发布 13 期，每期点击量达到 3000 多人次。

三是经验提炼编发典型。为弥补客观上班主任管理水平的参差不齐，学校鼓励优秀班主任在工作之余认真总结梳理工作经验和感悟，学校择优收录与提炼后，编辑《“臻善至美班主任”经验录》印发给班主任学习。通过经验分享、示范带动，推动学校班主

任素能整体提升。同时，组织开展“说身边事，学身边人”师德故事分享、师德标兵优秀事迹宣传等活动，充分发挥典型引领和精神感召作用，引导广大班主任向身边师德楷模学习。

四、聚焦督查考评，强化师德考评科学化

一是坚持常规督查。学校行政值勤人员根据班主任日常管理要求，对班主任晨练、早晚自习、大课间、陪餐、午睡、夕会、晚寝到岗到位履职情况进行“日日督”“时时督”，在学校工作群及时通报，对优秀个人和事例进行表扬，对缺岗和不认真履职的人员进行提醒，并纳入年终绩效考核范畴。

二是实施量化考核。制定《班级评比细则》，完善班级评价与班主任评价机制，根据各项检查评比对班级进行量化考核。每周颁发流动红旗，每月评选星级文明班级，每期评选优秀班级。班主任评价与班级评价挂钩，班主任评价作为班主任课后服务、年度考核、评优评先、晋级的重要依据。

三是精细鞭策机制。树立“能者上、优者奖、庸者下、劣者汰”的鲜明导向，三年来，对不能胜任班主任工作的 18 名老师进行岗位调整。通过鼓励先进鞭策落后的方式，促进教育教学管理规范化、常态化、精细化。

风清气正铸师魂

长沙市湘江新区湖南师大附中博才实验中学

针对教师队伍中存在的职业倦怠感、工作上有懒散趋向、工作积极性和创新意识亟待加强等问题，湖南师大附中博才实验中学通过“党建+师德师风”建设，以清廉为主线，坚持党建与师德师风同频共振，学校师德师风建设呈现出良好的发展势头。

一、塑造风清气正“桃花源”

学校坚持以清为荣、以廉为美，让清廉成为校园的底色，在校园里打造清廉文化阵地，全面推进清廉学校建设。学校从办学理念、校风、教风中提炼与学校文化相适应的廉洁文化，撰写成小序，展现学校“崇廉奉廉”氛围。楼道墙上印有清廉宣誓誓词、清廉献策三字经，廉洁文化广场设有清廉格言墙。这些文字言简义丰，既是提出行为标准，也在提醒廉洁育人。学校利用清廉文化阵地，开展学生干部培训、团校学习、教师培训，将环境育人与活动化人相结合，培养师生“敬廉崇洁”的道德情操。

二、打造清廉支部“同心圆”

一是编织一张网。将党支部建在年级，各年级支部在学校党总支的部署下，创新开展“温暖党建、幸福博才”党建活动，组建了“‘胃’你好”“柠檬树”“菜园”三支志愿服务队，实施“暖胃”“暖心”“暖家”三大工程，服务老师、学生、家长三大群体，编织一张温暖之网。在日常工作中，从开学迎新到为学生搬书发书，从打扫校园绿化带中的卫生死角到上下学的护学助学，从文明举止劝导到疫情期间为师生测量体温等，都有党员志愿者的身影，通过党员示范带动，为全体老师树立师德师风榜样。

二是认准一个理。通过推进“课程思政”和“思政课程”微课建设，构建大思政课体系，落实立德树人根本任务。调动不同学科教师，利用长沙、湘江新区红色资源，开展有风景的思政课研究。结合教育教学实际，党员教师作表率，在课堂上注重思政渗透和跨学科融合，注重学生自主学习。依托年级组、教研组、备课组开展师德师风培训，表彰师德师风优秀教师。在节假日前，提醒全校教职工过廉节，全面落实“双减”规定，弘扬清正廉洁、为人师表的良好风尚。

三是下好一盘棋。党支部以打造清廉支部为抓手，以思想政治和师德师风建设为中心，使党组织成为涵养师德师风的重要阵地，打造清廉支部“同心圆”。每月利用“主题党日”活动，植入师德教育的学习内容，为党员过政治生日，到红色革命纪念地进行党

性教育等，淬炼党性和师德修养。每年定期开展谈心谈话活动，了解一线心声，并对收集的问题及时反馈，逐条落实，汇聚人心。年级支部对有需要的学生开展课后辅导工作，并通过走访慰问家庭有困难的学生、上门送教等，助力孩子幸福成长。深入挖掘身边好老师的感人故事，利用学校校报、微信公众号等媒介进行宣传报道，影响全校师生。

三、营造廉洁从教“新样态”

一是从认识到行动。学校不仅引导教师从思想上认识师德师风建设的重要性，还要求教师在行动上争当先进和表率，设定努力目标，明确具体方向。每学期学校印发师德师风倡议承诺书，教师本人签字并履行承诺，从认识到行动，践行“守住红线、不踩底线”，贯彻师德师风建设总要求。

二是从组织到落实。为有序推进清廉学校建设，学校成立清廉建设领导小组，制定具体的建设工作方案，明确目标与任务，清晰方向与责任。定期开展清廉养廉工作落实督查，促进教师廉洁从教，具体落实到日常生活工作中。

三是从线上到线下。线上通过微信群、QQ群以及手机短信，倡导廉洁从教。在关键时间节点，提前发布师德师风违规处理案例，起到警示提醒作用。线下营造校园清廉文化，开展清廉教育活动和师德师风建设专题宣讲，校园内创设廉洁展示牌、廉洁古训宣传栏，营造廉洁从教新样态。

立足小作业 践行大师德

慈利县金慈实验小学

为推进“双减”工作全面落地，慈利县金慈实验小学探索从师德视角加强作业管理，采取落实培训、推出警句、实行展评等有效举措，敦促教师坚守作业里的师德，严格执行作业管理规定，切实减轻学生作业负担，优化作业育人效果。

一、落实三项培训，准确把握行为规范

一是组织作业管理政治学习。组织教师学习《关于加强义务教育学校作业管理的通知》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件精神，掌握国家政策要求，把握作业管理必须遵循的道德规范和行为准则。学习学校整体推进作业管理的实施思路以及具体要求，解读教学常规检查尤其是作业检查评等的方案，引导教师把外在的行动要求转化为内在的道德自律。二是组织作业设计业务培训。学校教师发展处组织，学科教研员具体实施，分学科开展作业设计系列业务培训活动。依据学科特点进行作业设计专题讲座；搜集学科作业设计论文、案例等资源，督促各备课组落实作业设计集体备课研讨；指导各教研组开展作业设计行动研究。要求教师认识到学生作业的差异性，采取多重标准设计作业，系统化选编、改编、创编符合学情的作业，鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。三是进行“作业里的师德”专题讲座。从教师的幸福、教师的公正、教师的仁慈以及教师的良心四个方面，解读教师职业道德对作业管理的具体要求。强调作业管理之于师德师风建设的重要意义，对于教师个人修炼高尚师德的重要作用，提高涵养师德师风的思想觉悟，催发教师的行动自觉。

二、推出三句警句，深度厘清家校关系

学校通过社群平台发布、作业批改记录本上刊印等多种途径，尝试推出三句警句，提醒教师精准定位自己的身份、自己的立场、自己的工作等，帮助教师建立与家长平等合作的家校关系，更好履行教书育人职责。一是“我和家长是纯工作关系”。引导教师正确认识与家长之间的关系，不得将自己份内的辅导作业、批改作业等工作转嫁给家长，引得家长反感、抗议，影响师德形象和家校关系。要求教师认真履行作业管理职责，一视同仁尊重所有家长，公平处理所有学生的作业管理问题。二是“我是专业的”。引导教师职业的专业属性，认识到专业的事情必须专业的人来做，不宜转嫁给家长。督促学校教师不断提升设计作业等专业能力，以专业态度、专业精神来强化作业管理，提高职业

认同，赢得社会美誉。三是“家长就是家长”。引导教师站在家长的立场和角度考虑问题，作业管理方面不要过度依赖家长，更不能以此进行道德绑架，引发家校矛盾。

三、实行三级展评，持续强化师德修炼

学校形成了备课组统一设计布置、级部统一管理检查、学校统一复核评价的管理机制，督促教师践行作业里的教学理念，持续强化作业里的师德修炼。一是每月展示。每个月，年级组对照教研组集体备课记录单、学生每日作业清单，从作业设计质量、作业完成效果、作业批改反馈等方面入手进行月度教学常规检查，整理典型作业材料，填写教学检查记录单，撰写月评报告。每月全体教师例会作业管理专项议程中，展示这三种作业清单，通报作业管理典型事例。二是学期展评。每个学期，教务处和教师发展处共同进行作业检查评比等，并组织优秀作业展览。面向学生的展览，主要展出学生优秀作业，由班主任和学科教师指导翻阅学习。面向教师的展览，主要展出学校作业设计比赛中获奖的优秀作业、各备课组学科作业资源集以及教师个人的优秀作业批改记录。三是年度考核。将作业管理作为学校年度考核一项重要考核指标，作业管理情况纳入年度师德师风考核，作业评等结果纳入教师个人年度岗位目标考核。年度评先评优等工作，作业管理情况也作为重要的评选条件。

精雕清廉单元 铺就清廉底色

常德市武陵区东升小学

常德市武陵区东升小学采用“七大清廉”举措，打造“四清校园”。学校围绕君子文化特色，精雕“清廉单元”，铺就清廉底色，让清廉文化可感可触、入脑入心，形成清明政风、清静校风、清正教风、清新学风的浓厚氛围。

一、构建从严治党大格局

学校成立“清廉学校”创建工作领导小组，由党支部书记任组长，支委成员和行政班子担任组员，精心制定工作方案，进一步完善师德师风考核细则，促使全员全方位参与“清廉学校”创建工作。

理论学习明清廉。党支部坚持党风廉政建设和学校廉洁文化相结合，通过“三会一课”、主题党日和专项整治活动，组织党员教师学习《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等廉洁文件。利用两周一次的政治学习时间，组织广大教师学习习近平总书记关于教育的重要论述和《教育法》《教师法》《中小学教师职业道德建设规范》等法律法规，提升教师的政治理论素养和职业道德修养。

师德督查促清廉。学校结合三月份“师德师风集中整训”和九月份“师德教育宣传月活动”活动，开展形式多样的师德教育。定期召开清廉学校建设情况分析会。坚持党建工作和清廉学校建设同谋划、同部署、同推进，落实好“一岗双责”制度。学校根据教师师德表现给予优秀、良好、合格的评价，并与奖励性绩效挂钩，狠抓教师队伍师德师风建设。

廉洁微课品清廉。学校党支部结合清廉学校创建活动，以“讲红色故事 倡廉洁新风”为主题，组织全体党员、入党积极分子和青年团员教师成立红色廉洁教育宣讲团，走进 44 个班级，为 2358 名学生声情并茂地讲述红色廉洁故事。

二、注入文化阵地清廉“因子”

课程建设保清廉。学校结合国学吟诵特色，组织创编《东升小学师德三字经》《塑君百字文》并录制音频，组织全体学生在升旗仪式上吟诵，每周五早读向全体师生推送红色廉洁诗词，在播音员的带领下齐诵。三项吟诵廉洁诗文的活动现已成为东升小学靓丽的风景线。学校将清廉教育融入班会课、音乐课、写字课、美术课、体育课等课程教

学。每学期至少开展一次以“清廉”为主题的班队活动，利用音乐课，教学生传唱经典的廉洁歌曲、廉洁戏曲，美术课上制作廉洁手工作品，体育课上玩争夺堡垒的红色廉洁游戏等。

环境熏陶扬清廉。各班利用黑板报宣传廉洁教育，学校利用走廊、大厅展示学生的廉洁作品和清廉漫画故事，在橱窗中开辟廉洁专栏进行党务、校务、财务公开，电子屏上经常显示廉洁宣传标语，楼梯转角处也开辟“清廉小阁”展出师生廉洁书画作品、介绍先进个人优秀事迹。学校组织 44 个班级的学生轮流前往欣赏作品、学习“廉洁君子”的优秀事迹。

三、融入主题活动显成效

活动感化传清廉。学校通过党团带队、家校合作等形式，强化师生廉洁意识，树立正确的价值观。学校认真组织开展了教师“大家访”、教师廉政教育提醒等活动，各班均制定班级公约并张贴在教室醒目位置。学校还以“清廉”为主题，开展了“廉洁故事我来讲”“童心画廉洁”、观廉洁影片《守信少年》、征集廉洁童谣、“最暖家书-清廉家风永传承”等 7 个系列活动。

物化成果塑清廉。学校已有两个班级被评为“全国优秀少先队集体”。学校曾先后荣获“全国国学经典教育实验基地”“全国中小学创新教育基地校”“湖南省先进基层党组织”“湖南省优秀少先队集体”“湖南省文明校园”“湖南省中小学校党建示范点”等奖项。取材于学校师生故事创编的微电影、教育随笔、新闻等多篇作品获得省级奖或在省市媒体报道。

“三个强化”推动师德师风建设走深走实

祁阳市第二中学

近年来，祁阳市第二中学强化师德师风建设组织领导、注重学习教育、严格监督惩处，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍，营造了风清气正的良好教育生态。

一、强化领导，用“制度”压实责任

一是成立领导小组。成立以学校党委书记任组长，分管副校长任常务副组长，其他班子成员任副组长，各处室负责人、年级组长为成员的师德师风建设工作领导小组。领导小组下设师德师风建设工作办公室，由常务副组长兼任办公室主任，抽调一批精干人员组建了师德师风建设工作宣传报道组、实践活动组、师德师风督查组，具体负责推动各项任务落实。各年级组均成立相应的工作专班，明确职责分工、落实专人负责，形成了学校抓领导干部、年级组抓班主任教师的工作格局。

二是完善制度方案。建立和完善各项师德师风评价制度，为师德师风建设提供制度保障。出台《祁阳二中师德师风建设实施方案》《2023 年度祁阳二中师德师风建设集中整治实施方案》《祁阳二中教师自查自纠负面清单》等文件，明确师德师风建设的工作重点、工作措施、时间节点和步骤要求，列举出师德师风集中整治的具体内容。实行年级组负责制，将师德师风建设责任目标落实到处（室）、到年级、到岗位、到个人，精准推进师德师风建设工作。

三是周密部署工作。召开学校党委会、师德师风建设启动会、师德师风建设集中整治推进会等 10 余次，专题研究部署师德师风建设工作。邀请市教育局联系学校班子成员、纪检办工作人员参加学校各类师德师风建设会议，研究讨论师德师风建设中发现的问题，商讨解决问题的方法和措施。聘请专家组对学校师德师风建设工作进行评估，对教师进行考核，并将教职工师德师风表现作为评价教师的第一标准，把考核结果纳入教师业绩考核和年度考核。

二、强化教育，用“活动”推动工作

一是加强法律法规学习。深入开展新时代“思想铸魂”学习活动，明确教师师德师风建设学习材料目录，组织教师集中学习教育法律法规和教师职业道德有关规定，特别是

加强对习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述及《教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《湖南省师德师风教育读本》等法律法规和政策文件的学习。

二是强化师德师风培训。将师德教育纳入校本培训的必修内容，作为在职教师继续教育的首要内容。发放《祁阳二中师德师风建设培训手册》500余本，邀请教育系统道德模范来学校进行讲座。每学期组织开展一次师德师风集中培训，在培训结束后组织教师进行师德师风知识测试，并将测试成绩作为师德评比的重要依据。组织观看《镜·鉴》《迷失的初心》等警示教育片，把正面教育与警示教育结合起来，增强学习的针对性和实效性。

三是组织开展专题活动。多形式、多渠道、多途径开展师德师风教育专题活动，引导教职工自觉坚持社会主义核心价值取向。全面开展师德宣誓活动、“假如我是孩子，假如是我的孩子”思想大讨论活动、签订师德承诺书活动等。全校教职工人均参与“两个假如”思想讨论3次以上，评选出“两个假如”教师优秀征文48篇；累计签订《师德承诺书》500余份，撰写师德师风学习教育心得体会1000余篇。

三、强化纪律，用“戒尺”守牢底线

一是注重自查自纠。组织全校教职工定期开展师德师风自查自纠，引导教师努力从主观上找原因，把问题找准、找全、查深，并针对存在的问题进行归纳梳理，采取措施及时整改。对自查发现的问题，视性质、情节及影响，给予相应的组织处理或移交市纪委监委驻市教育局纪检监察组立案查处。

二是畅通监督渠道。成立以人大代表、政协委员、家长代表和学生代表为主要成员的教师师德师风监督委员会，并聘请他们担任教师师德师风监督员，不定期对学校教师进行督查、跟踪问效；每个班级安排一名学生担任教师师德师风监督委员，对学校教职工师德师风问题进行常态化监督。构建学校、社会、家长、学生“四位一体”的师德师风网络监督投诉平台，在校园显著位置设立多个师德意见箱，并公示投诉举报电话；建立投诉举报台账，及时受理投诉和处置教师失德问题。

三是严格违规惩处。严格规范教师从教行为，以“零容忍”态度处置违反工作纪律、教育“三乱”等不正之风。对违反师德师风的教师，在评奖评优、职务晋升、职称评定、工资晋级等方面进行“一票否决”；情节较重的，报教育行政主管部门处理；对涉及违法犯罪的及时移送司法机关。2022年以来，累计查处工作日饮酒1名、校外兼职获取报酬1名、违规收取班费1名、违反工作纪律1名、体罚学生2起，对这些人员和违规行为均进行严肃处理、严格追责，有效震慑了教师的不正之风。

念好“三字经” 提振精气神

郴州市资兴市幼儿园

为推动幼儿园与小学科学衔接，提高入学准备和入学适应的有效性，资兴市幼儿园念好法、理、情“三字经”，以法导航，把理说透，用情兴业，全面提振教职工的精气神，着力实现“让广大教师在岗位上有幸福感，事业上有成就感，社会上有荣誉感”以及“保教质量全面提高”等办园目标。

一、以“法”导航，规范幼师保教活动

把党纪国法、从业纪律等作为每学期教师开学第一课的基本内容，让教师知晓怎么做，营造敬畏法纪、依法履职的浓厚氛围。每次会议安排一个议程宣讲师德师风，值日行政每天进行一次师德师风隐患排查，每周点评一个典型师德师风典型案例，每期培育一个师德师风建设样板，每学年开展一次师德师风考评，形成“五个一”师德师风建设工作特色。通过常态化开展“五个一”师德师风建设工作，及时纠正保教活动中的不良倾向，引领教职工争当“四有”好老师，涵养教职工讲政治、顾大局、懂规矩、守契约、优作风等综合素养。注重心理健康教育 and 心理疏导，党支部组织教师进行法律通识线上学习，线下开展一对一促膝谈心、集体交流等正向激励教育，引导教师自尊自律，规范从教言行举止。日常管理中，幼儿园邀请法治副校长、律师诠释聘任约定，重温《幼儿园教师职业道德规范》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等从业要求，强化教职工底线意识和红线意识，自 1958 年办园以来，该幼儿园未发生侵害未成年人安全事故，是当地安全文明和谐校园。

二、把“理”说透，贯彻党的教育方针

在实施《3-6 岁儿童发展指南》的过程中，幼儿园行政管理人员率先垂范，平均每人每周进班、带班时间超过 30 小时，通过言传身教把“理”说透，形成“头雁”效应。培育优秀教师群体，激励“四有好教师”朱先兰、优秀党员教师李晓清等优秀教师在主班教师岗位上建功立业，丰富主班、配班、保育员“结对帮扶”“传帮带”等教师专业成长活动，科学保教蔚然成风，形成“园里的孩子都是自己的孩子，要把最好的给孩子们”的办园宗旨。精益求精在园一日常规，挖掘常规保教活动的教育潜力，在实施安吉幼儿游戏过程中，注重培养幼儿的自我管理、自我服务能力，在生活环节中注重文明习惯养成等。从

小班开始全面实施幼小衔接融合教育，让幼儿从小开始养成规则意识、团队合作意识、创新意识，促使幼儿从小就阳光向善向上，做好向往小学的身心等四大入学准备，进而夯实“为党育人，为国育才”的基础。结合幼儿园健康、艺术、科学、语言和社会五大领域的保教目标，开展丰富的家园共育亲子活动，如“亲子运动会”“亲子阅读伴成长”“自己的事情自己做”等深受幼儿和家长喜爱，实现“5+2>7”的育人目标，杜绝幼儿教育“小学化倾向”，得到幼儿家长（监护人）和社会各界的认可。该幼儿园先后荣获郴州市先进基层党组织、示范性幼儿园等荣誉，成为教育部园长培训实践教学基地。

三、用“情”兴业，安心乐教幸福满满

办园 65 年以来，幼儿园一直围绕“真爱教育 ——让孩子快乐成长”核心理念建章立制，为全体保教人员搭建干事兴业舞台。每月开展保教服务明星考核评选，每学期表彰奖励保教先进个人、家长最满意的教师，形成“比贡献、争优秀、当榜样”的保教生态，让教师愿教、乐教，有成就感。全面落实养老保险、医保、失业保险、考核奖励、节日慰问等政策红利，让全体教师感受到组织的温暖，全面提升幼儿教师的从业归属感。通过教代会，制定优秀员工、困难教师帮扶、购买服务人员待遇提升实施办法，切实解决教职工生活等方面的困难，全面提升教职工从业幸福感。每学期开展全员“送出去”培训，开阔教师眼界，提升教师的自豪感。开设名优教师讲坛，用“身边的榜样分享保教经典案例”等方式，浓厚“比（贡献）、学（专业技能）、超（自我和他人）”工作氛围，激发教职工用心、用情保育教育，促进幼儿健康、快乐成长。幼儿园管理人员因势利导，及时在家长群、保教开放日等保教活动中展示教职工的风采，让社会理解、支持、赞誉园所教育，让社会各界尊重我们的教师，进而提升幼儿教师从业成就感。

三位一体抓落实 共建清廉好校园

靖州县渠阳镇芙蓉学校

靖州县渠阳镇芙蓉学校将党风廉政建设、师德师风建设、清廉学校建设三者有机结合，从组织领导做表率、提升队伍水平、纪检监察严监督三大方面，三位一体统筹推进教师队伍建设，营造风清气正的育人环境。

一、以党建为引领，用心用情抓好领导班子建设

全面落实党要管党、从严治党工作要求。一是落实政治责任。切实推进“三重一大”“四个不直接分管”等制度的落地执行。二是落实管党责任。认真贯彻落实支部书记抓党建工作责任制度和班子成员“一岗双责”工作制度。支部每年结合组织生活会和民主生活会组织班子成员开展2次以上自查自纠活动。严格执行“三会一课”制度，扎实开展支部建设活动。三是落实第一责任人责任。落实支部书记抓党建工作责任，落实党要管党、从严治党工作要求。扎实开展“三满意”活动，即让学生满意、让家长满意、让社会满意，创建共产党员先锋岗，发挥党员教师的示范带头作用。

二、以教师为核心，倾心倾力抓好队伍能力提升

不断提升教师业务水平，将优秀教师发展到党的队伍中来，让优秀的党员走到教学一线，增强党员干部示范引领作用。一是开展新老教师结对帮扶行动。精心培育教师团队的教学技能，开展党员示范引领、新老教师结对帮扶工作。自2021年学校成立以来，共计结对帮助20余名青年教师成长，在省市县各级教学比武、运动会、艺体竞赛中获得优异成绩。二是开展班主任能力提升行动。把班主任工作作为教育教学工作的重中之重，通过班主任例会、班主任经验交流等形式交流校内外宝贵经验，树立榜样典型，学习先进管理方法，提高班级管理水平，形成良好的学风、班风、校风。三是开展示范引领行动。打造懂管理的组长团队，让每个教研组长都励志成为学科的带头人，每个年级组长都成为首席班主任，每位组长都成长为懂教育、懂管理的领导者和管理者，全面提升学校办学内涵。目前，学校共有市县骨干教师、学科带头人5人，占比达15%。

三、以监管为抓手，尽心尽力营造良好育人环境

牢固树立廉洁从教意识，推进全体教师不想腐不敢腐不能腐。一是强化思想教育。

组织学习《教师法》《未成年人学校保护法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律政策，引导教师树立责任意识、服务意识和品牌意识，努力造就一支师德高尚、业务精湛、认真负责的教师队伍。二是强化警示教育。多渠道进行正反教育警示，通过组织学习《怀化市教师十条禁令》，开展新进教师岗前培训、谈心谈话、日常监管等方式，努力做到：抓人心，能够了解人、关心人、凝聚人，能够知人善任；抓管理，能够做表率、搭桥梁、树标杆，能够率先垂范；抓目标，能够明方向、做培训、讲沟通，能够对学校的工作任务及教师发展提出合理的目标。三是强化日常监管。加强对学校收费、工程、物资采购、后勤等工作的管理和监督；严格执行相关纪律，落实“五项管理”，保持“依法治校、依法执教”作风；坚持规范办学，坚决杜绝“乱收费、乱办班、乱补课”等行为，促进校园的和谐稳定。

实施“师德+”模式 拧紧师德“阀门”

凤凰县职业中专学校

近年来，凤凰县职业中专学校全力实施“师德+”模式，全面加强和改进教师队伍建设，引导广大教师增强敬业修德、奉献社会的责任感和使命感，争做“四有”好老师，促进师德师风建设扎实稳步推进。

一、师德+学习，醇化师德师风

认真开展各类主题教育活动，充分利用学习强国等平台，收看《榜样5》《长津湖》《守望相思树》等爱国主义影片，学习榜样精神，传承榜样力量，引导全体教师真正为学生服务，真正做到教书育人、爱生如子。采集集中或自学的方式，组织全体教师学习法律常规和国家、省、州印发的师德师风政策文件，对师德师风、法律责任等内容展开学习和讨论，切实增强教师的学习意识，提升教师政治站位、抓牢思想建设、守住教育红线。组织收看《开学第一课·师者如是》等视频资料，组织向黄大年等先进师德典型学习、“身边人讲身边事”、优秀班主任分享师德师风教育故事、写学习心得体会等活动，开展《践行“四力”“三牛”精神、争做新时代“四有”好老师》师德优秀典型事迹宣讲，营造树榜样、学榜样、共进步的浓厚氛围。2023年组织教师参加国培、省培、州培、县级510余人次，提升教师队伍的师德素养和教育教学水平。通过宣讲法制教育、观看《共同托起校园安全的一片蓝天》警示教育片、学习《湖南省师德师风教育读本》《典型教育警示录》等方式，引导教职自觉遵规守纪，净化师德师风。

二、师德+争优，凝聚发展合力

先后组织开展清明祭英烈、菖蒲塘现场教学、教职工运动会、合唱歌咏比赛、一起赶场学党史、竹山重温入党誓词等主题教育活动，引导广大教职工增强爱党爱国爱生意识。每年在五一、国庆等重大节庆期间，党员教师、学生纷纷创先争优，主动参加旅游咨询、旅游接待、疫情防控、交通劝导等志愿服务活动。2022年以来参与师生达500多人次，接待游客等志愿服务2万人次以上。优化用人导向，对现有在岗在编的教职工实行双向选择，竞争上岗，激发教师队伍活力。三年来，分别被授予省、州、县、校“职教名师”“优秀教师”“优秀班主任”“优秀党员”“师德师风优秀个人”等荣誉称号的教师达100余人次。

三、师德+严查，厚爱正风肃纪

成立师德师风建设领导小组，建立师德师风考核评价机制，细化考核内容，逐项量化考评。实行一师一档，严格执行奖惩机制，做到奖惩分明。将师德建设作为绩效考核的重要指标，开展师德师风专项检查，对师生群众反映的师德师风不良行为，发现一起查处一起，拉紧师德“红线”，刹住不正之风。召开师德师风暨校园安全综合整治警示教育大会、教育领域突出问题集中整治大会、校园法制教育宣讲大会，持之以恒正风肃纪。开展全方位的师德师风自查自纠，每位教师逐条对照《新时代中小学教师职业行为十项准则》及师德师风突出问题，反思自己的教育教学行为，认真查找自身师德师风存在的不足之处，签订警示教育承诺书，明确整改措施，提出整改时限。加强对教师备课的督查，杜绝备课不充分、教案不规范、授课时出现知识性错误的现象。加强对作业布置和批改的监管力度，杜绝作业量过大、批改作业不认真、甚至只布置不批改等现象。

四、师德+帮扶，彰显深厚情谊

组织教师对学困生、农民工子女和留守儿童等特殊学生实行“一帮一”帮扶走访慰问活动。广泛开展“我为群众办实事”活动，解决群众“急难愁盼”问题。140名党员教师与618名单亲、留守儿童等特殊学生实行“一帮一”结对帮扶，真正实现关心关爱特殊学生。选派教师用心用情驻村帮扶禾库镇夯来村、茶寨村、新湾村3个乡村振兴村，选派72名教师结对帮扶3个村稳定脱贫户结对联系户200多户。开展文明城市创建等志愿服务活动，积极响应“社区吹哨、部门报到”的号召，组织党员教师到沱江镇渭阳社区指定场地，参加社区人居环境整治工作，充分发挥党员先锋模范作用。

打造师德师风建设“九宫格”

怀化学院

怀化学院以“晓礼讲理”师生成长联盟为基础构建多渠道、立体化、全过程的师德师风“九宫格”模式，提升教师队伍的主体自觉，打造师德涵养的共同体，着力筑牢师德师风建设“防火墙”。

一、精准查找师德师风建设存在的问题

通过“线上+线下”调研全校 23 个职能部门、16 个学院（部）及教辅机构 1270 名教师的结果显示，找准师德师风呈现的“三重三轻”等问题：

一是在师德师风建设的氛围营造上，存在重业务能力、轻师资素质现象。在赋予教师的体面、给予教师尊严和增强教师底气等方面举措不多，成效不明显；在国家强调的办好人民满意的教育过程中，未将师德师风建设与业务能力提升摆在同等重要位置；在人才引进、教师培养等环节中，存在师德师风建设边缘化、抽象化和虚化现象。

二是在师德师风建设的制度效能上，存在重制度设计、轻内容实施的现象。在师德师风建设过程中，出现重形式要素轻内容体系等现象，“制度治理”“激励机制”“一票否决”的效能作用发挥不充分，距离师德师风作为评价教师队伍的第一标准仍有差距。

三是在师德师风建设的主体认知上，存在重教研成果、轻铸魂育人的现象。教师评价过程中，对科研成果评价权重过大，对教师铸魂育人的要求不全面、不具体、不持续。

二、创新打造师德师风建设的“九宫格”

近年来，学校聚焦教师培养、夯实师德底线、服务教师需求，打造“晓礼讲理”师生成长联盟，坚持“三讲”引导、“三理”共探、“三级”联动，用师德师风建设“九宫格”着力培养“三心”教师队伍。

一是“三讲”引导，以德为耘，书写信仰坚定之心。联盟以讲礼节、讲道理、讲学习“三讲”引导师生塑品行、探真理、强本领。结合《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件，构建“人人自学、五级竞学、专业同讲、人人受益”的“四维图”教师思政教育机制，开设“警予大讲堂”，组织教师竞讲 100 余场。通过丰富多彩的“三讲”活动加强师德师风熏陶，在教育管理制度法治化进程中不断固化师德师风建设成果。

三是“三理”共探，如泽如炬，厚植勤勉敬业之心。联盟构建了“人生哲理、学术真理、生活事理”的“三理”平台，将师德师风建设教师培育全过程。成立“怀化学院思政教育工作坊”，每月开展师生思政论坛，探讨人生哲理，研究师生思政素养；建立各学科集体备课小组，探讨学术真理，提升师生业务素养；建立各类健身兴趣小组，分享生活经验，提升师生身心素养。“三理”并重，确保师德师风建设“不留死角”“不留盲区”“不留空白”，引导教师形成爱岗敬业、力争上游、热爱生活、实现人生价值。

三是“三级”联动，育人育心，胸怀爱生如子之心。联盟通过班级、院系、校级“三级”教师联动，共同担负对“强国一代”培根铸魂的重任。校级层面开展“书记有约”“校长助理团”等实践活动，推行“教师”专题报道，开设“师德”讲坛沙龙，邀请全国最美辅导员等来校讲学，讲好育人楷模故事；院系层面开展“E”师工作坊、学科名师工作室、“手拉手”行动等活动；班级层面开展“微爱”读书会、“青春之声”音乐会等师生教学相长系列活动。三级平台联合引领教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，关爱莘莘学子。

三、充分彰显师德师风建设的成效

一是强师德、正师风，培养“教书育人典范”。学校教师获国务院特殊津贴荣誉1人、省级教书育人楷模1人；在课程思政教学竞赛中获省级及以上荣誉60余人次；在全国外语课程思政优秀案例竞赛中连续两年获“特等奖”；在省级师德师风建设年“我身边的好老师”征文活动中，7位教师获奖；辅导员龙丽丽、谌佳获得“湖南省辅导员年度人物”；退休教授易图境被中共怀化市委宣传部授予“德艺双馨艺术家”荣誉称号。

二是优机制、抓实绩，打造“师德涵养高地”。学校在“三定”方案后，出台了“雪峰人才”工程和《怀化学院关于加强和改进新时代教师队伍建设的实施方案》，抓牢抓实教师入职测训关、师德师风关、业务素养关、身心健康关、光荣退休关“五关”工作，有效提升了教师队伍的师德师风和综合素养。学校先后获批国家民委“中华民族共同体研究基地”“湖南省首个综合性院校涉台教育基地”等省部级基地10余个；19项教书育人案例入选省级“十大育人体系”典型案例；获评“湖南省高校思政工作创新中心”“湖南省文明校园”。

三是创特色、重推广，培育“师德教育品牌”。在“晓礼讲理”师生成长联盟品牌的带动下，学校形成了“干实事、讲规矩、比贡献”的师德师风建设氛围。两年内获思政教

育和师德师风建设相关国家社科基金课题 6 项，其中联盟创始人、教师工作部分管副校长周小李教授入选全国高校思政课名师工作室和教育部高校思政工作中青年骨干队伍建设项目负责人，并获国家社科基金高校思政理论课专项立项。联盟团队构建的党史学习教育“四维图”活动和“向警予”“通道转兵”等思政艺术化品牌，获得中国教育报等国家级核心报刊典型报道。

弘扬扎根精神 加强师德建设 努力培养教书育人的“大先生”

湘潭大学

扎根伟人故里，弘扬优良传统，把学校办得更好更有特色，是习近平总书记对湘潭大学的殷切期望。近年来，学校坚持以总书记重要批示为根本遵循，大力弘扬扎根精神，多措并举加强师德建设，坚决落实第一标准，引导教师胸怀“国之大者”。总书记为学校作出重要批示 5 年来，600 余名海内外高层次人才加盟湘大。

一、将扎根精神融入师德教育体系，增强教师为党育人、为国育才的使命感，为“大先生”的培育提供精神指引

一是加强师德师风专题培训。每年举办两期“师道大讲堂”讲座，邀请师德模范和教学名师讲授为师之道；举办“弘扬扎根精神”主题演讲比赛，展现教师扎根湘大、奉献湘大的先进事迹；组织召开“扎根精神”研讨会，进一步凝练、弘扬扎根精神；组织二级党组织开展“明道信道”系列宣讲，引导教师“知敬畏、守底线，做师德师风明白人”。

二是举办特殊仪式与庆典。每年常态化举行教职工荣休仪式和“光荣在校 30 年”表彰大会；对新入职教师，每年举行入职宣誓和赠送校徽仪式，安排新入职教师和资深教师结对子；每年教师节和春节前夕，走访慰问优秀教师代表或举行座谈交流，倾听老师呼声。

三是发掘选树优秀教师典型。出版《身边的好老师》和《扎根湘大这些年》两本教师文集，以身边事教育身边人；开通“湘大教师”微信公众号，大力宣传全国优秀教师、黄大年式教师团队、湖南省“教书育人楷模”“徐特立教育奖”等优秀教师的感人事迹，鼓励教师做扎根伟人故里的大先生。

二、将教学荣誉纳入教师发展体系，鼓励教师回归本分，热爱教学、潜心教学，为“大先生”的培育提供制度支撑

一是出台《教学荣誉体系实施办法》。面向“一线教师”设置教学竞赛奖、青年教学标兵、教学名师、杰出教学贡献奖等荣誉，依据师德表现、育人成效给予一定的物质奖励。同时鼓励教师扎根，参评杰出教学贡献奖和教学名师的老师必须扎根本科讲台 15

年以上和 8 年以上。

二是印发《师德师风考评办法》。将师德考评和教学荣誉纳入职称评审和人才工程体系，获得杰出教学贡献奖、教学名师、青年教学标兵的优秀老师，无国家课题也能参评高级职称。

三是实施“一票否决”制度。在教师聘用、导师遴选、评奖评优、晋级晋升等方面严把政治关、师德关，对存在师德失范问题的老师坚决实行“一票否决”。在处级干部和处级班子年度考核中，将“出现师德问题”列为一级否定指标。

三、将第一标准贯穿教师职业全周期，在压实责任和提升实效上下功夫，为“大先生”的培育提供组织保障

一是压实责任。每年召开师德师风建设联席会议，15 个联席部门对师德师风工作同研究、同总结、共部署。将师德建设列入校党委和二级党组织党建工作责任清单，通过“清单制+责任制”的方式，将主体责任逐级延伸，形成“横向到边、纵向到底，一级抓一级、层层抓落实”的责任体系。

二是加强预警。坚持抓早抓小，当出现师德失范苗头性倾向性问题时，联席会议相关部门及时掌握动态并提前打招呼，具体通过学生“评教预警”、督导部门“督导预警”、科研部门“学术道德预警”、宣传部门“舆情预警”、学院“日常预警”来推动落实。

三是注重培训。针对新入职的教师、辅导员、管理干部等群体，采用多元模式分类研修，明确将师德师风列为培训科目。近五年，开展各类师资培训 300 场；62 名参训教师获省教学奖，4 名教师在全国教学创新大赛中获国家级奖；连续三年有教师获评“湖南省最美思政课教师”，学校获得湖南省教师培训工作先进集体一等奖。

坚持“五位一体” 构建师德建设长效机制

湖南农业大学

湖南农业大学对标“四有”好老师要求，坚定立德树人根本任务，担当服务“三农”重要使命，坚持师德师风第一标准，以问题为导向，构建起“思想铸魂、典型树德、规则立德、多措并举、多方联动”的师德师风建设引领、激励、考评、培育、协同“五位一体”长效机制，努力培养造就一支高素质专业化教师队伍。

一、坚持思想铸魂，夯实师德师风建设政治根基

制定《湖南农业大学党委理论学习中心组学习制度》，推进理论学习系统化、经常化，引导广大教师自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉带头践行社会主义核心价值观。发挥党建引领作用，制定《湖南农业大学直属党组织、校属单位、中层领导班子和中层领导干部考核实施办法》，把师德师风建设纳入学校各直属党组织政治建设考察和党建评估的重要指标。实施党支部书记“双带头人”培育工程，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。定期举办“湘农会讲”，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等为主题开展交流研讨，夯实青年教师政治思想素质，强化价值导向。

二、坚持典型树德，构建高尚师德师风引领机制

制定《湖南农业大学教职工校级荣誉设置与评定办法》，定期评选表彰教学名师、优秀教师、优秀辅导员、优秀研究生指导教师、青年教师教学标兵、年度人物等先进典型，做到学有榜样、行有示范。精心设计教师节庆祝大会、新教师入职仪式、退休教职工荣休仪式、连续从教40年教师、光荣在校60年、功勋教师表彰仪式，激发教师职业自豪感和荣誉感。举办优秀劳模进校园、全国师德先进个人等师德师风专题报告会、教书育人楷模先进事迹报告会等系列教育活动，激发广大教师立德树人、强农兴农的使命担当。深入挖掘优秀典型教师的感人事迹，编写出版《走近院士》《立德树人践初心》等优秀读本，利用各种媒体广泛宣传，激励广大教师争做“四有”好教师。

三、坚持多措并举，构建高尚师德师风培育机制

制定《湖南农业大学师德建设行动计划》，明确建设目标、主要措施和组织保障。重视师德职前培育，制定新进教师岗前培训制度，把《高校教师职业道德修养》作为必修课，设置师德师风专题讲座，组织新教师入职仪式和参观校史馆等活动，增强教师职

业责任感和使命感。聚力师德职后培养，制定《湖南农业大学教职工培养培训办法》，坚持教师政治思想素质培养与业务水平提高并重；实施青年教师“一对一”导师制，通过导师传、帮、带涵养青年教师爱岗敬业、为人师表、关爱学生、无私奉献的良好品德。加强师德培育阵地建设，依托“中国教育干部网络学院”“湖南农业大学务本平台”等网络平台，开设师德师风教育网络培训，将学习情况纳入师德师风考核。

四、坚持规则立德，构建师德师风评价考核机制

出台《湖南农业大学师德考核实施办法（试行）》《湖南农业大学师德失范行为处理办法（试行）》等文件，制定师德失范行为负面清单，将师德考核合格作为职工年度考核合格的先决条件，形成师德考核与绩效挂钩的闭环效果，充分发挥师德考核的正向激励和负面约束作用。坚持师德师风第一标准，在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面采用多种评价方式，严把政治关和师德关。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复，定期发布教育部、教育厅关于高校师德师风违规查处案例，常念师德师风“紧箍咒”，让教师明规矩、守底线。

五、坚持多方联动，构建师德师风建设监督机制

成立以校党委书记为组长，相关校领导、党群部门主要负责人和各直属党组织书记为成员的师德师风建设委员会，负责师德师风建设总体部署和相关政策的制定、执行、督促。教师工作部联合教务、科技、学工、基建、后勤等职能部门致力优化教师成长环境，通过新建青年英才公寓、发放高层次人才医疗卡、就近团购学区房、引进优质品牌建设中小学等措施，切实让教师安心、安身、安业；联合纪委办公室、教务处等部门对教职工进行师德考核；联合教务处、各教学学院对教师进行“清正教风”监督检查。教职工代表大会听取教职工师德师风等方面队伍建设报告并提出意见和建议；教师工作部、纪委办公室、校工会受理有关教职工师德问题的反映；校学术委员会和教授委员会审定学校学术道德规范，监督、检查和裁决学术不端行为。

严惩失范行为 锤炼高尚师德

湖南文理学院

湖南文理学院驰而不息加强师德师风建设，以案示警加强师德教育，严肃查处师德师风失范行为，营造风清气正的教书育人环境，取得了良好成效。

一、加强师德师风制度建设，戒尺“立起来”

建立和健全师德师风建设工作机制。学校成立师德师风建设领导小组，将师德师风建设纳入学校重要议事日程，纳入意识形态工作责任制，纳入教学监管和教师考核，纳入清廉校园建设。畅通师德师风信访举报渠道，实施“教风清正”工程，落实“师德第一标准”和师德问题“一票否决”。

建立和完善师德师风建设制度体系。学校相继出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》《湖南文理学院师德违规行为案例通报警示制度》等师德师风制度文件，把师德师风的戒尺“立起来”，为师德师风教育、监督、奖惩等提供执行依据。如《师德师风负面清单和失范行为处理办法》明确了思想政治、教育教学、学术道德、工作和生活作风、廉洁从教等方面的负面清单，使师德师风执纪有章可循、有规可依。

二、严肃查处师德失范行为，执纪“严起来”

坚持对师德师风问题实行“零容忍”，及时、果断地严肃查处师德师风失范行为，绝不姑息纵容。近些年，学校先后严惩一批师德师风负面典型，如对芙蓉学院教师张某与女学生发生并长期保持婚外不正当关系的问题，给予开除党籍处分，解除聘任关系并上报省教育厅撤销教师资格；对教师蒋某学术不端问题，给予党内警告处分；对教师周某言语骚扰、辱骂威胁学生问题，给予停止教师资格，调离教师岗位处理；对教师张某课堂不当言论问题，给予停止教师资格，调离教师岗位处理。另外，对个别教师课堂上说粗话、着装不得体等情形给予严厉的批评教育。学校严肃查处师德师风失范行为，对违反师德师风规定保持高压态势，形成了强有力的震慑。

三、严格追责相关责任人员，问责“硬起来”

学校师德师风建设坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原

则。对于校属单位和责任人在师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位，师德失范问题排查发现不及时，对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当，已作出的师德失范行为处理决定执行不到位，师德失范行为整改不彻底，多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响等失职失责情形严肃追责。凡教师出现师德师风问题，所在单位主要负责人需向学校作出书面说明，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。近些年，全校被问责追责的部门领导有近 10 人。

四、持续推进师德师风教育，内功“炼起来”

学校大力宣传优秀典型发挥榜样力量，认真评选优秀教师、师德标兵、从教 30 年教师等先进典型，成立学校师德师风宣讲团，面向全校师生开展分众化、互动化宣讲，让身边榜样可学可感。强化理论学习，明确师德禁区，给全校教师印发《师德师风读本》，每月教职工政治理论学习必学师德师风建设内容，涵盖国家教育法律法规、时代楷模先进事迹及各类负面典型案例。创新开展国情研修、基层调研、红色研学等多种形式的实践活动，强化日常浸润，同时专题开展新时代教师职业行为十项准则宣讲研讨。举办“以案为鉴”系列警示教育，引导全体教师以案为鉴，警钟长鸣。坚持问题导向开展师德师风建设研究，围绕师德师风建设的突出问题，评选立项一批有关师德师风宣传、培训、考核和长效机制建设的研究课题。

在严肃查处师德失范行为的同时强化正面引领，提升教师理论素养、法纪意识和道德情操，重点做好受过处理教师的教育和转化工作。如受过处分的周某，对自己师德失范行为进行了深刻反省，一年之后表现良好，现已重返教师岗位。学校先后涌现出“省优秀教师杨品红”“最美思政课教师黄向阳”“最美辅导员朱天鹏”等一大批先进师德典型。

《光明日报》以“建设业务精湛的‘大先生’队伍”为题对学校师资队伍建设进行报道，学校“师德师风巡回宣讲活动”被《光明日报》、红网、新湖南、湖南教育网等中央和省级主流媒体推介。

“四维”党建引领教师幸福成长

湖南石油化工职业技术学院

湖南石油化工职业技术学院将学校党建工作与教师素养提升有机结合，实现党建工作与立德树人、课程建设、科学研究的同频共振，构建以“制度、育人、榜样、科研”四维党建空间，营造“政风、师风、教风、学风”四风纯正的师德建设风尚。

一、制度之维“强基”，价值共识凝聚团队力量

学校先后建立了教师成长关怀机制、老党员“结对帮教”机制、师德师风典型选树机制，实现党建促事业发展和个人成长的工作格局。还建立了党内学习和业务学习有机融合的“四个一”学习框架，即每次党内学习都要坚持“一个党建主题、一个专业结合、一次深度思考、一次行动落实”。坚持“站位高一点、工作实一点、对己严一点、奉献多一点、眼光远一点、格局宽一点”的“六点”标准，在明确教学科研任务规划的同时，强化教师的理想信念教育和党性教育，凝聚支部团队的“精气神”，提高支部党员对肩负时代使命的认识和理解。

二、育人之维“固本”，醇化教风培养时代新人

学校以深化学校“强三基，立五德，锻造现代工匠”党建品牌建设为抓手，扎实推进队伍建设和教育教学工作。一方面将支部所属教师培养成“教得了书、育得了人”的教育尖兵，另一方面将学生培养成“人格完善、学业优异”的石化人才。学校通过合作互帮、针对指导等方式，反复打磨，制定了青年教师“一二三四五”递进式培养计划。第一年，以做“四有”好老师为目标的理想信念教育；第二年，以师德师风为主要内容的品格养成教育；第三年，以业务水平提升为目标的教研能力发挥教育；第四年，以优秀教师为目标的成长过程跟踪培养；第五年，以教学骨干和教学名师为目标的个性化培养。通过实施五年一周期的培养计划，促进了青年教师的成长，帮助青年教师尽快承担起立德树人使命。

三、榜样之维“示范”，厚植师德引领教师成长

引导师德高尚、教育教学经验丰富的老教师与年轻教师建立“一对一”的“传、帮、带”关系，在教学、科研、做人、生活等多方面对年轻教师进行正面引导，指导他们形成自己的教学风格，胜任教学工作，成长为学校的骨干教师。为扩大优秀老教师的示范

辐射效应，一方面以学校各支部组织生活、分享交流等形式请老教师为青年教师讲述个人成长历程、分享奋斗心得；另一方面组织各支部整理制作老教师优秀事迹宣传材料，在各种教学、科研讨论过程中和支部党员分享品读。通过正面多角度学习和侧面多维度浸润，帮助青年教师深化对“德高为师、身正为范”的价值认同和实践自觉。

四、科研之维“助力”，严谨学风促学科发展

学校设计构建了“1+2+3”的“党建+科研”塔式平台活动模式，即：一个专业负责人要主持一个课题，带动或指导至少 2 名非党员教师和学生参加科研，并实现至少 3 次科研带教指导活动。这一模式有效突出了党建在教学科研中的引领作用，激发了党员助推学科发展和产学研创新服务的动力与活力。

正师德 强师能 铸师魂

湖南安全技术职业学院

湖南安全技术职业学院“耕读者”教学团队积极响应文件精神，遵从新时代教师职业行为十项准则，针对高职院校教师师德师风存在的师德不正、师能不强、师魂不纯等典型问题，在完成学校师德师风建设的常规动作外，从团队建设角度增加了“以爱润心、以评促新、以学增信”等自选动作，探索出师德涵养教育的有效路径。

一、查找高职院校师德师风建设问题

学校对照教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神，经过认真调研、充分研究，认为目前高职院校教师师德师风存在以下问题：

一是师德不正。部分教师作风不实、自律不严，满足于应付了事，贪图安逸；缺乏爱心，对学生的思想道德不闻不问，对学生违纪行为视而不见。二是师能不强。少数教师教学上提不起神来，习惯于照本宣科、固步自封。科研上专不下心来，热衷于走旁门左道、造假作弊；学习上鼓不起劲来，沉醉于享乐和钻营。三是师魂不纯。个别教师在拜金主义、个人主义等市场经济负面因素的影响下，把自己所从事的工作仅仅看作是一种谋生的手段，过于看重个人价值和个人利益，理想信念不坚定。

二、探索师德涵养的有效路径

针对以上问题，学校“耕读者”教学团队积极探索师德涵养的方法路径，主要做法如下：

一是以爱润心正师德。团队从爱学生、爱教学、爱教育三个层面提出“三爱润心”主张。第一，关爱学生，厚生重情暖人心。关注学生在学习、生活、思想上的动态，及时予以指导和帮助。开展“结对子”帮扶，如团队负责人尹莉给帮扶对象贫困生王同学买羽绒服送牛奶、学困生刘同学课后一对一辅导，成员罗文芳每年坚持“送爱到家”走访活动，爱生如子被学生亲切地称为“罗妈妈”“莉妈”。第二，钟爱教学，教书育人践匠心。常态化开展集体备课、听评课、师徒制等措施，营造良好的学术氛围，激发教学热情。注重德技并修，积极推进课堂革命：如根据全人教育理念，从个体人、职业人、社会人三维度搭建课程思政育人体系；以生为本，设计定制式模块化内容体系；遵从学生认知规律和职教要求，从谋生、谋智、谋道三层级构建“启惑-习术-悟道-笃行”教学流程，在

愉悦的课堂体验中落实立德树人根本任务。第三，热爱教育，献身职教守初心。通过组织团队学习职教政策文件感受国家对职教的高度重视，正确认识职教，树立自信，增强职业认同感；通过学习优秀职教人的先进事迹，养成为职业教育奉献的自觉。

二是以评促建强师能。第一，推进评价改革，提升教学胜任力。依托省“十四五”教育科学规划课题《高职院校课程思政建设质量评价指标体系构建研究》研究成果，从教学知识、教学技能、个人特质等多维度设置指标，对教师的教学胜任力进行全面考核，以评促教、以评促改，使老师们沉下心来，潜心教学、专心学术，扭转过去教学敷衍了事、学术弄虚作假的现象。第二，建立团队管理制度，为精细化考评提供保障。《“耕读者”教学团队集体备课制度》《“耕读者”教学团队听评课制度》等团队管理制度的出台，使集体备课、听评课等教改教研活动常态化、台账化，为师风师风的精细化评价提供了有效支撑。通过轮值主讲，促使教师们在压力中主动去学习，教学材料常改常新，一改过去一本教案十几年不变、因循守旧的局面。通过集体评议、传帮带等活动，及时更新教育理念，提升教育教学能力。

三是以学增信铸师魂。第一，“丹心向党”学思想政治理论，筑牢理想信念根基。定期组织团队开展“丹心向党”主题学习活动，系统深入研读习近平新时代中国特色社会主义思想、职业教育发展系列文件，帮助大家深化对职业教育的认识，增强职业认同感和荣誉感，提高工作的主动性和积极性。第二，“益言益语”学优秀传统文化，厚植正心修身底蕴。在校级教改项目《中华优秀传统文化涵育下的高职教师师德师风建设长效机制研究》成果指导下，发挥团队成员学科（大学语文）优势，定期组织“益言益语”读经典沙龙，甄选蕴含“仁义礼智信，忠孝廉耻勇”等修身处事之道的经典文学作品。通过分享、诵读、讨论等活动，使教师浸润在优秀传统文化中，潜移默化提升道德修养。第三，“榜样力量”学楷模奉献精神，赓续教书育人情怀。积极开展向黄大年、张桂梅等先进模范的学习活动，通过学习师德师风先进典型事迹，感悟楷模们爱岗敬业的奉献精神和甘为人梯的师德风范。通过主题发言、分享学习心得等活动，促使大家内省反思，找差距明方向，从榜样身上汲取强大的正能量。

团队成员爱岗爱生的优秀事迹，被新华社、中央电视台、湖南日报、学习强国等媒体报道 30 余次。团队负责人疫情期间主动作为，帮助素未谋面的西藏学生解决线上学习困难，获评 2020 年度湖南省十大教育新闻人物。

教学相长 师生共建“师德成长共同体”

衡阳幼儿师范高等专科学校

为强化教师的使命担当意识，增强师范生师德建设和成长内驱力，衡阳幼儿师范高等专科学校探索构建了“教学相长，师生共建‘师德成长共同体’”新型师生关系，让学校成为追求教育报国、涵养教育情怀、提升师德修养的育人平台。

一、坚持党建引领，领悟师德之“义”

坚持把学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师德教育的首要任务和重点内容。从“四有”好老师到四个“引路人”，从“经师”与“人师”相统一，到“做学生为学、为事、为人的大先生”，一直到教育家精神，一一细化落实到师范生培养全过程。学校小学教育系党总支创立“大国良师 卓越小教”党建品牌，以高质量党建推动师德师风高质量建设，在编制和实施人才培养方案中将师德养成融入和涵化，通过开展“躬耕教坛 请党放心”“湖湘红色师范”“做一名合格的人民教师”等专项活动，探寻师德之“义”。组织师生参加学校高品质文化活动——心社剧场、心社讲堂，聆听“雁鸣大讲堂”“师德第一课”“优秀校友报告会”等衡阳红色故事、师德事迹，品读校刊《雁鸣幼教》《雁鸣》，激发学生投身教育强国建设的志向和抱负，弘扬“学高为师，德高为范”的师范精神。

二、师生同生共长，追寻师德之“魂”

贯彻落实立德树人根本任务，秉承“为师为范、开若牡丹”的校训，以“忠于祖国、追求卓越、素养全面、一专多能”的培养理念，建设师生成长共同体，提升育人自觉。一是实行双导师制，构建“师德引领、学业同行、生活陪伴”的新型三维导学师生关系，充分发挥辅导员、专业导师在学生师德提升、学业进步和人生规划方面的作用。二是推出“雁鸣铸魂”主题班会制度，让师德师风建设走进课堂入脑入心，让崇尚高尚师德成为新时代小教师生共同的精神追求。三是构建学校师德评价体系与师德监督机制，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在职称评审、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。对学校教师提出“七个一”的专业成长目标，内容涵盖师德第一标准、辅导员工作、精品课程建设，科学研究项目、教学竞赛、指导学生参赛、教学成果奖等，要求师生制定个人成长规划，执行情况纳入年度考核、综测范围，努力实现“师生共成长”的目标。

三、传承师道文化，感悟师德之“真”

将“做一名合格的人民教师”作为学校小教系每一间教室的醒目标语。为弘师德，传

师风，育时代新人，学校修建了弘德广场，以 15 位感动中国的教育人物为“师德之范”，以象征赞美教师美好形象的百合、康乃馨等 11 种花卉为“师德之花”，以赞颂教师的 13 首诗歌为“师德之颂”，组成三个板块，构筑系列师德文化墙。在教学大楼精心设置“党的教育方针”“人民教师誓词”宣传栏，“习近平总书记关于教育的系列重要论述”专题摘选宣传栏，“为师为范 开若牡丹”校训牌匾，“忠于人民、追求卓越、素养全面、一专多能”系训，校友捐赠的“师容镜”等等。组织召开教师荣誉退休仪式暨师德师风座谈会，增强全校教师立德树人的责任担当，让老师们在政治上有荣誉感，组织上有归属感，生活上有幸福感。以青年大学生喜闻乐见的专题研讨、网络互动、学者讲座等形式，弘扬中华师道文化，激发师生爱岗敬业、甘于奉献的教育情怀，使师生在潜移默化中受到感染和熏陶。

四、注重知行合一，践行师德之“美”

面向全体学生提出“出满勤、零违纪、零挂科，人人拿下七个证”的学业目标要求，激发教师涵养师德的内生动力。开展“最美师范生”“最美教师”“最美辅导员”等评选表彰活动，落实“素养全面、一专多能”的专业培养目标。在教育实习和社会调查等活动中融入“实践育德”元素，突出师范生师德情意养成的浸润性和进阶性，不断提升师生精神品格与师德修养。积极参加衡阳市“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”建设，组建“同心牵手”志愿支教团队，服务乡村教育振兴。通过“走出去、请进来”等活动零距离感受名师风采，从坚守三尺讲台的优秀校长、教师身上感悟、传承高尚师德。