**湖南女子学院文学院**



湘女院文字〔2021〕1号

**文学院汉语言文学（师范）专业课程目标达成度评价实施方案（试行）**

根据学校下发的《湖南女子学院师范类专业课程目标达成情况评价管理与实施办法（试行)》（湘女院教评字〔2021〕42号）文件精神与具体要求，为了组织好我院汉语言文学师范专业的课程目标达成度分析评价，推进师范认证工作的开展、促进专业课程建设与课程质量的提升，特制定本实施方案。

一、指导原则

以“师范类专业认证标准”为指导，依据人才培养方案和课程教学大纲，对课程目标达成度进行评价，并将评价结果用于后期教学的持续改进。课程目标达成度评价结果可以为毕业要求达成度评价提供较为科学、合理的支撑，对提升专业人才培养质量具有积极的引导和推动作用。

二、组织领导

学院成立评价工作小组，明确专人负责评价工作。

评价工作小组成员由学院院长、分管教学工作副院长任组长，专业负责人和系主任任副组长，成员为教务处、教学质量监控与评估中心、学院教学指导委员会委员、学术委员会委员、教学督导、课程负责人、专业骨干教师等人。

三、评价对象

汉语言文学（师范）专业所开课程均须进行课程目标达成度评价。

四、评价周期

课程目标达成情况每学期或教学周期评价一次，即在每学期或教学周期课程考核结束后进行评价。

五、评价主体和评价责任人

学院是课程目标达成情况评价组织与实施的责任主体。专业负责人为第一责任人，课程负责人为直接责任人。课程目标达成情况评价实行课程负责人负责制。单人授课，任课教师即为课程负责人；多人同授一门课程，由学院确定工作认真负责、教学经验丰富、教学水平高的任课教师担任课程负责人。

六、评价方法

课程目标达成度评价采用直接评价、间接评价或直接评价与间接评价相结合的方式，一般采用课程考核成绩分析法、问卷调查法等进行，依据课程性质确定评价方法。具体见附1。

七、评价依据和合理性确认

(一)评价依据

1.课程教学大纲中的课程目标；

2.课程目标与毕业要求指标点的对应关系；

3.支撑课程目标达成的考核环节、教学内容、教学方式方法、考核内容与方式；

4.课程教学大纲中规定的学生学习成效考核评价指标及构成；

5.课程各考核环节记录文档，包括期末考试等结果性考核环节，课堂表现、课堂讨论、课后作业（测试）、小论文、 文献翻译、作品展示、实(见)习报告、毕业论文、第二课堂材料等过程性考核环节的定量或定性考核数据和资料；

6.课程结束时对学生课程学习效果情况进行问卷调查的数据和资料，调查对象包括：学生、授课教师、教学督导委员会等相关利益方；

7.能反映课程目标达成的其它数据和资料。

(二)合理性确认

授课教师填写《课程考核合理性评价表》( 见附件2 )课程负责人对该门课程的评价数据(主要是对学生的考核结果，包括试卷、作业、报告、设计等)的合理性进行确认:

①考核内容是否能够完整体现相应的毕业要求指标点；

②是否采用过程性考核( 阶段测试、作业、课堂表现)等形式评价学生相应指标点的能力；

③结果判定是否科学规范：

第一，课程考核试卷的所有试题是否均与该课程某一个或几个目标存在对应关系；

第二，每一项平时作业是否均围绕该课程的一个或多个课程目标设计；

第三，课程终结性评价与过程性评价两类评价方式是否覆盖该课程的所有课程目标。

第四，对于以问卷或以问卷作为补充手段进行的达成度评价的，专业负责人需审查调查问卷设计的问题是否能够体现对课程目标所要求的能力的覆盖。

④如评价结果“不合理”，则要求授课教师做出相应改进或补充，提出更加合理的评价数据，再次通过合理性确认后才能进行课程目标达成度评价。

八、评价结果分析与利用

相关负责人在认真分析和总结课程目标达成度评价结果的基础上，形成《XXXX课程目标达成度评价报告》(附件3)。该报告应针对每一条课程目标的达成情况进行全面分析和总结，并针对发现的问题提出持续改进的意见和建议。课程目标评价结束后，相关课程负责人提交报告至学院，学院组织教学指导委员会对本专业课程目标达成度评价进行审议，并提出审议意见或建议。授课教师依据课程目标达成度评价审议意见和建议，制定改进措施，进一步改进教学。专业负责人根据教学指导委员会对本专业课程体系的修订、优化的具体建议，对专业毕业要求、培养目标进行调整和修订，以达到持续改进的效果。分析报告和相关支撑材料（考核成绩、调查问卷等）要完整、可追踪，由学院存档，保存**6**年。

九、组织实施

课程目标达成情况评价实行学校教学质量监测与评估中心统筹协调、指导监督，学院具体组织实施的运行方式。专业负责人要及时组织专业开展课程目标达成情况评价。课程责任人和任课教师要认真开展评价并根据评价结果制定改进措施，形成“评价-反馈-改进”的持续改进机制，促进课程教学质量持续提升。

学院课程目标达成度情况评价实施方案经分管教学副院长审核签字后执行。评价分析报告经专业负责人、分管教学副院长审核签字后，报学院教科办备案。

十、本方案中未明确的事项，由文学院教指委或主管教学院长做出解释。

附件:

1.文学院汉语言文学（师范）专业课程目标达成度计算方法

2. 文学院汉语言文学（师范）专业课程考核合理性评价表(样表)

3. XXXX课程目标达成度评价分析报告(样表)

文学院

2021年11月12日

附件1：

**文学院各师范专业课程目标达成度计算方法**

本计算方法根据《湖南女子学院师范类专业课程目标达成情况评价管理与实施办法（试行）》制定，适用于文学院汉语言文学师范专业、英语师范专业与汉语国际教育专业。

一、对于课程达成度评价期望值的确定依据

1.《湖南女子学院学士学位授予工作细则》的要求，学生获学士学位必须满足所修课程以分数体现的平均成绩≥70分。

2.根据教育部师范认证标准，中学教育认证标准分为一级、二级和三级。一级为达标，二级为合格，三级为卓越。设一级为达标赋分区间为60-69分，二级合格标准赋分区间为70-79分，三级卓越标准赋分区间为80-100。

3.根据课程高阶性以及本专业历年的成绩平均数，设置课程目标的达成度期望值。高阶性强的课程，设置课程目标整体达成度期望值为0.65（即学生普遍能得到65分以上，达到及格以上水平）。高阶性中等的课程，设置课程目标整体达成度期望值为0.75 （即学生普遍能得到75分以上，达到中等水平）；高阶性一般的课程，设置课程目标整体达成度期望值为0.8 （即学生普遍能得到80分以上，达到良好水平）。课程高阶性等级的认定应根据多年的教学情况、课程属性及试题难易度评判。

基于以上标准，本专业将课程达成度评价期望值设定为0.70。即达成度≥0.7为“达成”，否则为“未达成”。个别课程根据以往的情况和课程高阶性实际情况，可以最低期望值控制为0.65，最高达成度期望值为0.8。

二、课程目标达成度的评价方法

依据课程目标性质、考核内容和考核结果确定评价方法。可选择定量评价和定性评价两种方法中的一种, 也可两种方法并用，以相互印证评价结果。

定量评价是基于各考核环节已量化的考核数据对课程目标达成情况进行的直接评价，主要适用于各考核环节结果均是量化的考核数据的课程目标。若某课程目标的考核环节结果是等级定性数据，则依据统计方法，将等级转化为数值分数后，再按定量评价方法计算课程目标达成度。

定性评价是基于评价人亲身体验和主观感受，通过问卷调查等方法对课程目标达成情况进行的间接评价，适用于所有的课程目标，特别是某些通过一般定量考核无法反映学生具备解决复杂 问题、交流合作、批判性思考和创新等综合素质和能力状况的课程目标。

1.定量评价方法

（1）明确所评价课程的课程目标、支撑课程目标的考核环节及总分值、权重

根据所评价课程的教学大纲和考核成绩、命题双向细目表等考核记录文档，确定支撑各课程目标的各考核环节及分值、权重。详见示例1。根据学校课程考核工作有关规定，课程考核总成绩等于期末成绩加平时成绩。一般期末成绩占比不超过60%，平时成绩不低于40%。两个考核环节的总分各为100分。平时成绩包括期中考试、小考、课堂检测、翻转课堂表现、课后作业、课堂讨论、小论文、文献翻译、作品展示等环节的成绩。支撑每个课程目标的各考核环节所占权重之和应为1。各考核环节支撑所有课程目标的分值之和应为100分。

（2）计算支撑课程目标的各考核环节的学生平均成绩

定量考核环节。根据课程考核成绩单或考题得分情况表，逐个分别计算支撑课程目标的各考核环节学生平均成绩。

定性考核环节。先对“优”“良”“中”“及格”和“不及格”五个等级进行赋分，“优”为10分,“良”为8分,“中”为7分,“及格”为6分,“不及格”为4分,然后分别统计获“优” “良” “中” “及格”和“不及格”的人数，再按以下公式计算学生平均成绩：平均成绩=（【优】人数×10+【良】人数×8+【中】人 数×7+【及格】人数×6+【不及格】人数×4）/学生总人数×10。

（3）计算各课程目标的达成度

计算公式如下：

课程目标A达成度=（考核环节1的平均成绩/考核环节1的总分值）×考核环节1权重十（考核环节2的平均成绩/考核环节2 的总分值）×考核环节2权重+……+ （考核环节n的平均成绩/考核环节n的总分值）×考核环节n权重。

同理，计算出其他课程目标B、C、D……的达成度。

2.定性评价方法

主要采取问卷调查法。设计调查问卷时，要充分考虑评价对象的亲身体验和主观感受，紧扣课程目标的内涵设计问题，问题以量表形式设计，内容不重复、不交叉，问题选项为：（1）非常认同；（2）认同；（3）基本认同；（4）不认同；（5）非常不认同， 学生以单选形式回答（详见示例2）。调查问卷在课程结束时由每位学生独立填写完成。最后统计分析调查结果，并计算出课程目标达成度。具体步骤和计算方法如下：

（1）先对“非常认同”“认同”“基本认同”“不认同”和“非常不认同”五个选项进行赋分，“非常认同”为10分，“认同” 为8分，“基本认同”为6分，“不认同”为4分，“非常不认同”为2分，然后按课程目标逐条统计回答“非常认同”“认同”“基 本认同”“不认同”和“非常不认同”的人数。

（2）按以下公式逐条计算出各课程目标达成度。课程目标 A达成度=（【非常认同】人数×10+【认同】人数×8+【基本认同】人数×6+【不认同】人数×4+【非常不认同】人数×2）/学生总人数×10。

三、课程目标值权重的设定及课程目标总达成度计算

课程各目标在课程中的所占权重应根据课程目标支撑毕业要求的强中弱支撑情况与本课程支撑毕业要求指标点的数量情况而定。相关的计算标准如下：

各支撑分值计算：高支撑[H]计为3分，中支撑[M]计为2分，低支撑[L]计为1分。

本课程目标在课程中的比重=该目标点支撑毕业要求的分值÷本课程所有目标点支撑毕业要求分值。

单项课程目标达成度在课程中的比重=目标达成度单项值×本课程目标在课程中的比重。

总课程目标达成度=各项目标达成度比值之和。

举例：某课程支撑4个毕业要求指标点，体现在四个课程目标中：目标1对应毕业要求涵养教育情怀2-3.引领学生[H]；

目标2对应毕业要求学科素养3-2.技能熟练[H]与3-3.学科综合[L]

目标3对应毕业要求4-1.设计能力[H]、4-2.实施能力[M]、4-3.评价与研究能力[L]

目标4对应毕业要求5-1.德育工作[M]、5-2.组织能力[L]、5-3.班级体验[L]、6-2.掌握综合育人方法[L]

按照高支撑[H]计为3分，中支撑[M]计为2分，低支撑[L]计为1分的本专业课程达成度计算方法，本课程所有支撑点的分值为3H+2M+5l，总共18分。其中目标1为3分，目标2为4分、目标3为6分、目标4为5分，各目标在本门课程中所占权重为0.167（3/18）、0.222（4/18）、0.333(6/18)、0.278（5/18）。

假如该课程目标1计算的达成度值为0.8；目标2达成度值为0.82；目标3达成度值为0.7；目标4达成度值为0.75，那么各自在本课程中的权重分别为：0.8\*0.167,0.82\*0.222，0.7\*0.333,0.75\*0.278。

该课程总的目标达成值则为四项分目标权重之和。

四、分析课程目标达成情况，提出教学改进建议

对照课程目标内涵、达成期望值和平时掌握的学情，从教师教学态度、教学内容与方法、考核内容与方式等和学生学习风气、教学条件等方面辩证分析课程目标达成情况，特别是达成情况最差和未达到期望值的课程目标，要分析其差的原因，找出问题症结所在，并为下一轮教师课程教学和学生学习提出改进建议。

示例1：

**支撑课程目标的各考核环节及总分值、权重一览表**

课程名称：

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 考核环节 |
| 具体考核环节 | 总分 | 权重 |
| 课程目标1 | 期末考试 | 35 | 0.6 |
| 平时考核（作业） | 20 | 0.4 |
| 课程目标2 | 期末考试 | 40 | 0.5 |
| 平时考核（课堂检测） | 20 | 0.5 |
| 课程目标3 | 期末考试 | 15 | 0.6 |
| 平时考核（小论文） | 30 | 0.4 |
| 课程目标4 | 期末考试 | 10 | 0.4 |
| 平时考核（作品展示） | 30 | 0.6 |

**说明：**1.该门课程考核总分为100，期末考试成绩占60%，平时成绩占40%。期末考试成绩总分为100；平时考核包括作业（20分）、课堂检测（20分）、小论文（30分）和作品展示（30）等四个环节，总分为100。

2.专业可参照上述示例，根据课程目标和各考核环节的实际情况对表格进行增减。

示例2：

**《XXXX》课程学习效果学生满意度调查问卷**

亲爱的同学：

您好！通过学习《XXXX》这门课程，您的学习效果是否达到？请在认同的等级下方框内打√(单选题)。谢谢您支持！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题号 | 问题描述 | 评价等级及赋分 |
| 非常认同(10) | 认同(8) | 基本认同(6) | 不认同(4) | 非常不认同(2) |
| 1 | 理解立德树人内涵，掌握了立德树人的途径和方法，能够在教育实践中，落实德智体美劳全面发展的教育方针，……。 |  |  |  |  |  |
| 2 | 掌握了学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解了学科知识体系和思想方法，……。 |  |  |  |  |  |
| 3 | 能通过批判性思维方法,利用所学知识方法分析和探讨解决汉语言文学教育教学相关问题，……。 |  |  |  |  |  |
| 4 | 具有较强团队协作精神，能和小组同学一起，完成……。 |  |  |  |  |  |
| 意 见和建议 |  |

说明：1.评价分五个等级：非常认同、认同、基本认同、不认同、非常不认同，等级赋分分别为10、8、6、4、2。

2.专业可以根据评价的实际需要增减题项。

附件2：

课程考核合理性评价表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 开课学期 |  | 开课班级 |  |
| 支撑的毕业要求指标点 |  |
| 考核形式 | 期末考试 | 🞎纸笔测试 🞎实验报告 🞎论文 🞎其他 |
| 过程性考核 | 🞎作业 🞎阶段测试 🞎小组任务🞎实验报告 🞎课堂表现 🞎小论文 🞎其他 |
| 考核形式是否合理 | 教师自评 | 审核人复评 |
| 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 考核内容 | 考核内容是否覆盖课程目标 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 期末考试 | 题型设计是否合理 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 题量是否适中 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 对课程目标的支撑是否合理 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 过程考核 | 内容是否完整、规范 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 难度是否适中 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 对课程目标的支撑是否合理 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 考核结果 | 评阅过程是否规范、严谨 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 考核结果是否合理 | 🞎是 🞎否 | 🞎是 🞎否 |
| 教师签字 | 年 月 日 | 审核人签字 | 年 月 日 |
| 系（教研室）意见 |  签字年 月 日 |
| 学院意见 | 签字 年 月 日 |

注:请提供“命题审定单”和“过程性考核内容与课程目标对应关系表”

附件3：

**课程目标达成情况评价分析报告**

20XX-20XX学年第X学期《XXXX》

**一、课程基本信息（标题宋体12号，表内宋体10号）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程类型 | 专业基础/教育教学必修 | 学时/学分 |  |
| 课程代码 |  | 考核类别 | 考试/考查 | 开课时间 | 20XX秋（春） |
| 专业班级 | 20汉语言文学师范1-3班 | 班级人数 | 147 | 达成期望值 |  |
| 任课教师 |  | 评价责任人 |  | 评价参与人 |  |
| 成绩构成 | 期末考试+平时成绩+ 实验成绩+ |
| 课程目标与毕业要求指标点的对应关系 |
| 课程目标 | 对应毕业要求指标点 | 毕业要求 |
| 目标1：能掌握学科的基本知识、基本理论和基本技能 | 2.3学科基本素养：… | 2.教育情怀 |
| 目标2: |  |  |
| 目标3: |  |  |
| 目标4 |  |  |
| 考核方式 | 本课程考核方式分为过程性考核(平时考核)和期末考试，将过程表现性评价与结果考核性评价相结合。过程考核包括课堂表现、平时作业、阶段测试、小组任务；课终考核采用期末闭卷考试（开卷考查）的形式。 |
| 评分标准 | 期末考核占总评总成绩60%，平时考核占总评成绩40%。其中，平时考核成绩=读书笔记\*10%+平时作业\*30%+阶段测试\*30%+小组任务\*30%。 |

**二、课程目标达成评价依据与考核内容（标题宋体12号，表内宋体10号）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核环节** |  |  |
| 考核内容 | 评定依据 | **考核环节** | **总分** | **权重** |
| 课程目标1 | 1.分析文学理论的研究对象、性质和方法。概述文学概论指导思想和逻辑结构。2.理解马克思主义文学理论创立和发展的基本过程及其伟大意义;理解中国马克思主义文学理论的发展历程和基本内涵。”3.分析文学作为社会意识形态、审美的艺术、语言的艺术的基本特性。4.把握以真、善、美为核心的文学价值体系，理解以审美功能为核心的文学多元功能。5. 理解文学创作的过程、心理机制，把握文学创作的主体条件和追求。 | 1.是否理解和掌握本阶段文学理论的基础知识;2.是否能阅读部分文学理论原始文献。 | 期末考试 | 45 | 0.6 |
| 课堂检测 | 20 | 0.4 |
| 课程目标2 |  |  | 期末考试 | 40 | 0.6 |
| 小论文1 | 25 | 0.4 |
| 课程目标3 | 1. 结合当代语境探讨文学理论的研究对象、性质和方法的新发展新可能。

2.思考源自德国的马克思主义文学理论和中国化的马克思主义文学理论的实践性、发展性和创造性。3.消化吸收文学概论(一)的理论知识，结合实际，运用到中学语文课堂教学和文学审美教育活动中。 | 1.是否能对文学理论的本质有自己的认识。2.是否能将所学理论运用于实际中去。 | 作品展示 | 15 | 0.6 |
| 实践活动 | 25 | 0.4 |
| 课程目标4 |  |  | 期末考试 | 15 | 0.6 |
| 小论文2 | 15 | 0.4 |

**三、支撑课程目标的期末考核分数分布（标题宋体12号，表内宋体10号）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **试题号** | **一、填空题****（30 分）** | **二、选择题****（30 分）** | **三、简答题****（15 分）** | **四、论述题****（25 分）** | **总分** |
| **1-10** | **1-20** | **1-5** | **1-2** |
| 课程目标1 | 15分 | 10分 | 10分 | 10分 | 45分 |
| 课程目标2 | 20分 | 20分 |  |  | 40分 |
| 课程目标3 |  |  |  |  | 0分 |
| 课程目标4 |  |  |  | 15分 | 15分 |
| 总计 | 35分 | 30分 | 10分 | 25分 | 100分 |

**四、课程目标达成度计算结果（标题宋体12号，表内宋体10号）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **目标分值（应得分）** | **平均分** | **比值****（**平均分/目标分值**）** | **考核方式所占比重** | **分目标达成度** |
| **课程目标1（E1）** | 期末考试 | 45 | 42.35 | 0.941 | 0.6 | 0.94 |
| 作业与课堂检测 | 20 | 18.92 | 0.946 | 0.4 |
| **课程目标2（E2）** | 期末考试 | 40 | 31.36 | 0.784 | 0.6 | 0.47+0.33=0.80 |
| 小论文1 | 25 | 20.68 | 0.827 | 0.4 |
| **课程目标3（E3）** | 作品展示 | 15 | 11.65 | 0.777 | 0.5 | 0.76 |
| 实践活动 | 25 | 18.77 | 0.751 | 0.5 |
| **课程目标4（E4）** | 期末考试 | 15 | 13.75 | 0.917 | 0.6 | 0.55+0,36=0.91 |
| 小论文2 | 15 | 13.46 | 0.897 | 0.4 |
| **本课程总目标达成度计算（E）** |
| **课程各分目标** | E1 | E2 | E3 | E4 | 若还有其他目标请根据需要在此分列列举 |
| **分目标分值** | 3（1个H） | 4（1H1L） | 6(1H1M1L) | 5(1M3L) |  |
| **各分目标在本课程中的比重(V)** | 0.167（3/18） | 0.222(4/18) | 0.333(6/18) | 0.278(5/18) | ...... |
| **本课程总目标达成度(E)** | E=E1\*0.167+E2\*0.222+E3\*0.3333+E4\*0.278（即各分目标乘以权重的总和）（0.157+0.178+0.253+0.253=）0.841 |
| 各分目标评价权重设置及其依据 | 目标1对应毕业要求涵养教育情怀2-3.引领学生[H]；目标2对应毕业要求学科素养3-2.技能熟练[H]与3-3.学科综合[L]目标3对应毕业要求4-1.设计能力[H]、4-2.实施能力[M]、4-3.评价与研究能力[L]目标4对应毕业要求5-1.德育工作[M]、5-2.组织能力[L]、5-3.班级体验[L]、6-2.掌握综合育人方法[L]按照高支撑[H]计为3分，中支撑[M]计为2分，低支撑[L]计为1分的本专业课程达成度计算方法，本课程所有支撑点的分值为3H+2M+5l，总共18分。其中目标1为3分，目标2为4分、目标3为6分、目标4为5分，各目标在本门课程中所占权重为0.167（3/18）、0.222（4/18）、0.333(6/18)、0.278（5/18） |

1. **五、课程目标达成情况分析与教学反思（标题宋体12号，加粗，正文宋体12号不加粗）**

**课程目标1:**支撑这一目标的考核环节有……，考核内容主要是基本知识、基本原理（可以具体稍微展开，如：课程目标1考查准确掌握文学的基本理论和基础知识，理解主要文论术语和关键词在具体历史语境与文化语境中的内涵。涉及到文学理论的基本常识，如艾布拉姆斯关于文学四要素的讨论，文论资源构成，文学理论的定义等。）从各考核环节学生平均得分情况来看，分数都较高，说明学生对该课程的基本知识和原理掌握很扎实。该课程目标达成度为0.94，远远超过期望值0.8，这表明目前该课程的教学内容、教学方式方法、考核内容和方式都是较合理科学的。

**课程目标2** ：格式参照课程目标1。

**课程目标3** ：支撑这一目标的考核环节有……，这三个环节都是需要学生多人合作才能 完成考核任务的。从学生得分情况来看，三个环节的平均分都较低，说明学生沟通协作意识 不强，沟通能力有待提髙。实际教学中也发现了学生主动沟通意识不强。该课程目标达成度为0.76,是唯一没有达到期望值的课程目标。造成该课程目标未达标的原因，一是课堂教学 上，教师对沟通协作的重要性强调不够。二是三个考核环节考试内容涉及面窄。尽管考试内 容上有一定难度，但忽视了综合性，使得学生不用沟通协作就可以完成考试任务。三是平时 实验分组训练不够。本学期的实验都是一人一组完成的，未针对性开设合作性实验。四是这 学期实验课主讲教师是新进教师，教学经验不足也是造该课程目标未达成的重要原因之一。

**课程目标4** ：格式参照课程目标1。

**六、持续改进措施**

**（一）上一次课程目标达成度评价后教学整改情况**

课程目标1和课程目标3在上次课程目标达成度评价中结果分别为0.79、0.72,均未达到期望值。课程组对此进行了深刻反思，并釆取了整改措施。

促进课程目标1达成的措施：1.改革课堂教学方式，实行线上线下混合式教学方式。识记性的概念和原理为线上学生自主学习内容，教师在线下只讲授重点难点和疑点，目的是促 进学生提高自主学习能力。2.增加作业和测试的力度，巩固课堂和线上学习效果。3.利用智慧树翻转课堂平台深化师生、生生互动，让学生更好的理解消化和掌握知识。

促进课程目标3达成的措施：1.改革支撑课程目标达成的考核环节；2.增加考核内容的科学性、综合性；3.设计综合性的分组实验。

从实际效果来看，课程目标1的达成取得了很好效果，且远超过期望值。课程目标3的达成有了一定的提升，但离期望值还有一定差距，需进一步改进。

或者可参考：(1)利用智慧教学工具，在一定程度上增加了学生的课堂参与度;

(2)改进了教学设计，通过课前——课中——课后多环节的教学设计，充分调动学生的积极性。

**（二）本次课程目标达成度评价后拟采取的教学整改措施**

一方面着眼课程教学全局，继续推行线上线下混合式教学改革，增加学生课堂学习兴趣和自主学习能力；进一步规范课程目标达成度评价，做到评价依据材料客观全面，评价方法科学有效。另一方面，专门针对促进课程目标3达成釆取以下改进措施：1.加强教师培训，更新教师教学理念，提高教学技能；2.针对性地开设综合性的分组实验；3.科学设计考核内容，增加沟通协作考核环节。

也可参考以下类似的表述但要根据课程目标达成情况撰写：

(1)加强过程化管理，随时关注和及时反馈学生学习成效;

(2)适当增加课程教学难度，增加学生学习挑战度;

(3)进一步改进教学方法，加强学生小组合作。

评价人签名：

课程负责人审核意见与签名：

主管教学副院长审核意见与签名：

年 月 日