



湖南女子学院
HUNAN WOMEN'S UNIVERSITY

2020-2021 学年度 本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
二、师资与教学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	12
四、专业培养能力.....	19
五、质量保障体系建设.....	22
六、学生学习效果.....	25
七、特色发展.....	29
八、下一步努力方向.....	33
九、结语.....	34



前 言

湖南女子学院坐落于历史文化名城长沙市，与省人民政府毗邻。学校前身是成立于 1985 年的湖南女子职业大学，时任中共中央总书记胡耀邦题写校名并题词“祖国的兴旺发达，需要更多的妇女人才”；经教育部批准，2010 年 3 月升格为省属公办普通本科高校，更名为湖南女子学院。学校是全国妇联与湖南省人民政府共建高校、全国三所独立设置的女子普通本科高校之一、世界女子教育联盟成员、中国女子高校联盟成员。原国家主席刘少奇夫人、全国政协原常委王光美生前担任学校名誉校长；全国人大副委员长兼全国妇联主席陈慕华、彭珮云、顾秀莲、陈至立先后来校视察并指导工作。2018 年 12 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

基本条件 学校占地面积 37.02 万 m²，总建筑面积 24.51 万 m²，其中教学行政用房面积 13.41 万 m²、学生宿舍面积 7.6 万 m²。固定资产 7.19 亿元，其中教学科研仪器设备总值 6688.36 万元。图书馆纸质藏书 117.57 万册、电子图书 67.85 万册。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心，省级创新创业教育中心和基地 8 个。校内实验实训教学场所 63 个，校外实习基地 146 个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。

师资队伍 学校现有在职教职工 673 人，其中专任教师 440 人。拥有正高级职称教师 71 人，副高级职称教师 174 人；博士学位教师 75 人，硕士学位教师 441 人。学校有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、省政府特殊津贴专家 2 人，湖南省 121 创新人才培养工程人选 4 人，湖南省学科带头人 5 人，湖南省文艺人才扶持“三百工程”入选人员 2 人。

专业建设 学校现有 8 个二级教学院部、30 个本科专业，涵盖

文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等7大学科门类。除新增的老年学、网络与新媒体、航空服务艺术与管理3个专业外，其余27个专业均已通过学士学位授权学科专业评估。拥有国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点9个、省级专业综合改革试点项目3个、省级资助建设特色专业1个；省级实践教学建设项目8项；国家级精品课程1门、省级精品课程8门、省级一流本科课程建设项目27门。学校大力推进教学研究与改革，升本以来获省级教学改革项目219项，省级教学成果奖17项。

人才培养 学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，突出应用型办学，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，秉承“懿德睿智 笃行臻美”的校训，坚持“教学立校、科研兴校、人才强校、特色明校”的办学理念，营造“求真、求善、求美、求精”的校风、“爱生、善教、博学、创新”的教风和“明礼、修身、乐学、自强”的学风。立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展，致力于培养德智体美劳全面发展，具有“四自”（自尊、自信、自立、自强）精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。1985年建校以来共培养了5万多名毕业生，现有在校全日制本科生9977人、专科生394人。

科学研究 学校拥有全国首批妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省高等教育学科（女性教育）研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地、湖南省现代服务业融合发展战略研究创新中心、湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“现代家政发展研究中心”等7个国家级、省级研究基地，22个校级研究机构，建设了国内第一个女性教育发展史馆。拥有比较文学与世界文学、企业管理等2个湖南省高校重点建设学科，社会学、工商管理、设计学等3个湖南省高校“双一流”应用特色学科建设项目。升本以来，学校获得各级各类科研项目700余项，其中，国家社会科学基金和国家自然科学基金项目等国

家级项目 13 项, 省部级及以上科研成果奖 11 项, 近三年教师获得授权专利和软件著作权 30 项。

国际合作 学校坚持开放办学, 积极开展国际合作与交流工作, 与美、澳、日、俄等国家和地区的 29 所高校或机构签订友好合作协议, 建立了合作办学和校际交流关系, 全面开展师生出国出境访学、研修、培训、交换等合作项目, 已成为我国妇女/性别研究、女性教育国际交流的重要窗口。

社会服务 学校主动适应地方经济社会发展需要, 在人才培养、科学研究等方面积极与地方政府、行业企业开展合作, 推进成果转化, 促进经济社会发展。与全国妇联、省人大常委会、省委宣传部等单位联合开展专题调研; 完成国务院家服办委托项目 3 项; 参与居家养老、母婴护理等 10 余项国家标准和地方行业标准制定或评审。近三届毕业生就业率均保持较高水平, 多次被评为“湖南省普通高校毕业生就业工作先进单位”“湖南省普通高校就业工作‘一把手工程’优秀单位”。学校是“湖南省文明单位”“湖南省文明高校”“湖南省平安单位”“湖南省综合治理工作先进单位”。

一、本科教育基本情况

2020-2021 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实全国教育工作会议、新时代全国高等教育本科教育工作会议精神，以贯彻落实全省教育工作会议精神为引领，着力夯实基础，规范管理，提升内涵，大力加强一流学科、一流专业、一流课程建设，取得了较好的成绩。

（一）人才培养目标定位清晰

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，秉承“懿德睿智 笃行臻美”校训精神，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型女性人才，建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校。

学校的人才培养目标是培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。学校的人才培养立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展。

（二）学科专业结构不断优化

学校根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。现有全国妇女/性别研究与培训基地等 7 个国家级、省级研究基地。拥有比较文学与世界文学、企业管理 2 个省级重点建设学科，新增家政学 1 个国家级一流本科专业建设点，社会工作、服装与服饰设计、视觉传达设计等 9 个省级一流本科专业建设点。

学校不断落实专业动态调整机制，2021 年新增航空服务艺术与管理本科专业。现有本科专业 30 个，其中文学类专业 5 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 9 个、法学类专业 4 个、经济学类专业 1

个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个。

表 1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语、网络与新媒体	5	16.67%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	26.67%
艺术学	美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计、音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术、航空服务艺术与管理	9	30.00%
法学	女性学、社会工作、家政学、老年学	4	13.33%
经济学	国际经济与贸易	1	3.33%
教育学	学前教育	1	3.33%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术	2	6.67%
合计		30	100%

学校高度重视特色专业培育建设,继续实施《特色专业管理办法》等制度,明确特色专业建设的目标和思路,主动寻求校企合作,对社会急需的家政学、社会工作、服装与服饰设计、旅游管理等专业在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面给予重点支持和投入。现有家政学 1 个国家级一流本科专业建设点,服装与服饰设计、旅游管理、物流管理等 9 个省级一流本科专业建设点;社会工作、服装与服饰设计、旅游管理等 3 个省级综合改革试点专业;会计学等 10 个校级综合改革试点专业;家政学等 5 个校级特色示范专业;英语、女性学 2 个校级一流本科专业建设点。

(三) 生源质量稳步提升

学校现有全日制在校生 10371 人,其中本科生 9977 人,占 96.20%;专科生 394,占 3.80%。2021 年,我校面向全国 23 个省份招收本科学生,本科招生专业 30 个。2021 年我校普通本科招生计划 2820 名、

“专升本”招生计划 157 名，实际录取本科新生 2820 名、“专升本”学生 157 名。普通本科到校新生 2734 人，到校率为 96.95%；“专升本”157 人全部到校。

2021 年我校湖南省历史类、物理类录取最低分均超出本科最低录取控制线，历史类录取最低分为 497 分，高出省线 33 分；物理类录取最低分为 475 分，高出省线 41 分。湖南省历史类录取最高分为 535 分，高出省线 69 分；物理类录取最高分为 511 分，高出省线 77 分。

表 2 2021 年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内历史类 录取最高分 数	省内物理类 录取最高分 数
23	30	2820	795	2025	535	511

二、师资与教学条件

本学年，学校进一步优化师资队伍结构，加强师德建设，加大人才引进和培训力度，提升教育教学水平，形成了一支能够基本满足应用型人才培养需要的师资队伍。

（一）师资队伍建设不断加强

1. 数量与结构

学校现有专任教师 440 人，外聘教师 110 人，全校折合教师总数 495 人；本科在校生 9977 人、专科在校生 394 人，在校学生折合总数 10371 人，总体生师比 20.95: 1。

专任教师中，正高职称教师 58 人，副高职称教师 141 人，高级职称教师占比 45.23%；拥有博士学位教师 70 人，硕士学位教师 300 人，博士、硕士占比 84.09%；35 岁及以下教师 87 人，占比 19.77%。教师队伍的职称、学位、年龄等结构基本合理。

同时，双师型教师逐年增加，现有“双师型”教师 153 人，占专任教师的比例为 34.77%。现有省级学科带头人 5 人，校级学科带头人 10 人，校级专业带头人 33 人，以及一批中青年骨干教师，形成了较为合理的学术梯队。目前正在攻读博士学位的教师较上一学年新增 12 人。

2. 师资队伍建设

第一，稳步推进师德师风建设。学校进一步修订完善《建立健全师德师风建设长效机制的办法》《进一步加强师德师风建设的意见》《教师道德行为规范（试行）》《学术行为规范及管理办法》等制度，紧扣省教育厅“师德师风建设年”工作部署，积极开展 2021 年度师德师风主题活动，全面深化师德师风自检与学习，着力营造尊师重教的良好氛围。学校将师德师风作为教师年度考核评价重要指标，将政治素质过硬、师德师风高尚作为人才引进、职称评定、人才工程等资格遴选的基本要求，推行师德失范“一票否决制”，加强学术道德规范和学术道德教育，确保师德师风建设落到实处。

第二，内培外引打造人才梯队。人才培养方面，重点加强应用特色学科人才培养。一是加强高层次人才培养，出台《高层次人才工程实施办法（试行）》，紧扣学校“十四五”发展规划要求和第二次党代会确定的“一核两基、五聚五建”发展思路，包含“睿智人才”培养计划和“笃行人才”培养计划 2 个子项目，激励政策多样，力度空前，培养周期内最高资助金额达 200 万元；二是大力选拔和积极支持优秀教师申报“国家公派高级研究学者”“访问学者”“政府特殊津贴专家”“湖湘青年英才支持计划”“湖南省 121 创新人才工程培养工程”等各类国家级、省部级人才计划项目，为人才发展积极搭建平台；三是大力支持教职工攻读博士研究生，极大激励了年轻教师追求自身与学科共谋发展的决心与动力。人才引进方面，一是明确目标，精准施策。2020-2021 学年，根据学校的长远发展需求与师资队伍现状，制定了 2021 年高层次人才引进计划，严把政治思想关，规范招

引流程，确保精准招聘和引进；二是多措并举，加大力度。按照学校带动、学院主动、部门联动的工作思路，加大高层次人才的引进力度，本学年度，学校主动出击，积极联系沟通，详细介绍高层次人才优惠政策，共引进高层次人才 19 人，进一步优化了学校师资队伍结构。

第三，确立以能力发展为重的培训机制。教师发展中心确立了以提升人才培养质量为导向，以教师能力发展为重点，以师德师风为前提的发展机制，进一步加强自身能力建设，拓宽培训渠道，创新培训思路 and 培训机制，提高服务质量和水平。为进一步凝练办学特色，培训对象侧重于新教师、青年教师、师范类专业和省级“双一流”学科教师；培训方式采取线上线下相结合、集中组织与分散开展相结合，尤其是联合全国高校教师网络培训中心和国家教育行政学院，搭建了教师网络学习平台，开展丰富的线上培训；培训内容涉及师德师风、课程思政、《习近平总书记关于教学的重要论述》讲义使用培训、混合式“金课”、线上教学、青年教师教学能力提升工作坊、教学督导、辅导员能力提升、创新创业等多个方面，助推学校内涵式发展。

3. 主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格制度，优先安排教学水平高、科研能力强的教师讲授本科课程。为鼓励广大教师将更多的精力投入到课堂教学，每年进行优秀主讲教师的评选工作。2020-2021 学年，全校共有教学班级 3530 个，其中专业课班级平均规模 38.6 人，单班授课 2828 门次，占课程门次总数的 80.1%。

4. 教授承担本科课程情况

学校现有主讲教师 525 人，承担本科教学具有教授职称的教师有 52 人，以我校具有教授职称教师 65 人计，主讲本科课程的教授比例为 80%。教授讲授本科课程占总课程总门数的 9.05%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 439 门，占总课程门数的 50.34%；课程门次数为 1,520 门次，占开课总门次的 45.12%。

（二）教师教育教学能力不断提高

1. 进一步完善引导教师投入教学的机制

一是深化职称评聘制度改革。树立“唯才是举，能力优先”的人才选拔聘用理念，充分发挥各类评价考核指挥棒的“正向引导”作用。学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件破“五唯”精神，坚决杜绝“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价方式。在教师职称评审方面，不断探索符合学校实际情况的职称评聘体系，着力构建科学合理的人才分类评价方式和评价指标体系，突出品德、能力、业绩导向，把教书育人作为人才评价的核心内容，坚持思想政治素质和业务能力双重考察，全面考核和突出重点相结合，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价，推行优秀成果和代表性成果同行专家评价制度，引导教师加大教学时间与精力的投入，激发教师教学科研活力。

二是积极推进绩效工资改革。绩效改革制度适当向教学和科研倾斜，兼顾公平的同时倡导以贡献度评估绩效的收入分配模式。学校《绩效工资分配暂行办法》贯彻落实第二次党代会提出的“一核两基，五聚五建”工作思路和“十四五”规划提出的发展措施，严格遵循“以岗定薪，岗变薪变”、“效率优先，兼顾公平”、“强化考核，注重实绩”等原则，以绩效工资改革为抓手，进一步优化学校内部人事分配制度，积极推进校院二级分配体制改革，加大二级部门的决策权和裁量权，挖掘潜力，激发活力，全面推进学校各项工作迈向新台阶。

2. 继续开展教师业务能力提升工程

学校继续落实青年教师导师制，发挥优秀教师的“传、帮、带”作用，广大教师特别是新进教师教育教学能力明显提高。学校多次组织教师参加网络课程中心平台建设和微课、慕课、混合式教学培训，鼓励教师参加各级比赛，并取得了良好成绩。2020年，教师荣获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛三等奖1人；湖南省普通高校教师信息化教学竞赛二等奖1人、三等奖2人；湖南省思政课课堂教学展示

比赛二等奖 2 人、三等奖 3 人；湖南省课程思政教学竞赛三等奖 1 人；2021 年校级教师教学比赛评出一、二、三等奖 20 余名，3 个部门获得优秀组织奖。2020—2021 学年教师课程教学考核中，学生、同行、督导评价的优秀率分别为 52.68%、48.49%、42.62%。

3. 引导教师积极开展教学研究与科学研究

学校引导教师积极开展教学研究与科学研究，用教研科研成果反哺教学，促进教学。2020 年度，我校共获得省部级教研教改项目 41 项、各级各类纵向科研项目 63 项，其中，国家社会科学基金项目 2 项，教育部人文项目 2 项，省级科研项目 43 项（其中省级重点项目 1 项），厅级项目 16 项。在 CSSCI 来源期刊等高级别刊物发表教育科研高水平论文 33 篇；出版教育科研著作及教材 11 部；获民政部 2020 年民政政策理论研究成果奖三等奖 1 项，国家民委社会科学研究成果奖优秀奖 1 项。

（三）办学条件逐步改善

1. 本科教学经费投入情况

学校坚持以“教学为中心”，不断加大教学投入，更新教学设施，将各类优质资源引入教学领域，本科教学经费投入逐年提高。学校不断加大对教学日常运行经费的投入，利用中央财政支持地方高校建设专项资金、“双一流”建设资金，加大对教学改革与建设、实训实习基地、教学实训平台建设、学科建设、创新团队、人才培养、大学生创新创业项目、科学研究和产学研平台建设的投入，较好地保障教学工作的开展。2020 年，学校本科教学日常运行支出 2042.19 万元，生均日常运行支出 1969.14 元/人；本科教学改革与建设专项经费 1048.65 万元，生均 1011.13 元/人；本科实验经费 75.56 万元，生均 75.73 元/人；本科实习经费 103.81 万元，生均 104.05 元/人。

2. 教学行政用房情况

学校总占地面积 37.02 万 m^2 ，总建筑面积为 24.51 万 m^2 。现有教学行政用房面积共 13.41 万 m^2 。按全日制在校生 10371 人算，生均占地面积为 35.69 m^2 ，生均建筑面积为 23.64 m^2 ，生均教学行政用房

面积为 12.94m²，拥有多媒体教室 85 间、录播教室 2 间、微格教室 8 间、智慧教室 3 间。室内外运动场地总面积 3.27 万 m²，生均 3.16 m²。主要运动场馆包括 400 米标准塑胶田径场、室内体育馆、体能测试中心等。

3. 图书资料及信息化建设情况

学校图书馆面积 1.5 万 m²，阅览座位 1456 个。2020 年，学校投入 246.62 万元购买纸质和电子资源。图书馆共有藏书文献总数为 185.21 万册，其中图书馆纸质图书数量为 117.57 万册，生均图书量 122 册。2020 年图书馆新增纸质图书 4.15 万余册，年生均进书量为 4.01 册。图书馆共有纸质期刊 619 种。在数字资源方面，图书馆共有电子期刊 7.09 万册，学位论文 235.56 万册，音视频资源 1658 小时，电子图书 67.85 万册，数字资源库 16 个。学校图书流通部、书库、阅览室平均每周开放 94.5 小时，网上资源访问时间 24 小时/天。2020 年，我校图书馆纸质图书流通量为 4.29 万本，电子资源访问量达 2629.21 万次；电子资源下载量为 45.22 万次。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn，当前校园网络以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为 10000 兆、网络接入信息点为 5180 个（其中无线接入点为 360 个）；接入校园网的计算机超过 4800 台，接入教室 209 间，接入学生宿舍 1657 间，管理信息系统数据总量为 40960GB。配备了由八台超融合服务器和八台高性能服务器组成的虚拟化服务器池，为学校各个业务系统提供了上百台虚拟化服务器。学校建设了办公自动化平台、教育阳光服务平台、教务服务平台、招生服务平台、人事系统，国资系统，科研系统，财务系统，校园网站等各个业务系统，为智慧校园建设提供了良好的基础。同时还配置了防火墙、入侵检测系统、行为审计系统，数据库审计系统等安全措施，和网络管理监控系统，从而构成透明的安全的网络环境；保证了全网的良好性能及网络安全性。

4. 实验实训条件情况

学校大力加强实验实训基地等实践教学平台建设，在实验实训室管理方面制定出台了一系列管理制度。学校注重和加强对实验实训场所环境的改造升级，教学设备设施及时更新换代，全力保障教学质量稳步提升。学校现设有实验教学中心 13 个，下辖 63 间实验室，其中基础实验室 16 间，专业实验室 22 间，实训场所 25 间，实验（实训）室使用总面 3.96 万 m²。全校教学科研仪器设备总值达 6688.36 万元。生均教学科研仪器设备值 6449.1 元。教学科研仪器设备完好率与使用率保持在 90%以上。

学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。实验实训课开出率 100%，鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力，实验实训室利用率较高。同时，学校拥有校外实习基地 146 个，覆盖全校所有专业，最大限度地实现资源共享，充分体现开放性及服务社会功能。

三、教学建设与改革

本学年，学校进一步调整和优化专业结构，完善人才培养方案，构建与应用型人才培养相适应的课程体系，深化教学改革，强化实践教学，大力开展创新创业教育，应用型人才培养水平和能力不断提高。

（一）教学改革与建设稳步推进

1. 专业建设情况

专业结构趋于合理。现有本科专业 30 个，涵盖文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等 7 大学科门类，其中文学类专业 5 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 9 个、法学类专业 4 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个，形成了多

学科协调发展的专业布局。

专业动态调整。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以主动适应国家经济结构调整和产业转型升级为导向，深化教育教学改革，优化专业结构与布局，学校发布《专业动态调整实施办法》，建立与经济社会发展相适应的专业人才培养体系，促进学校专业建设可持续发展。以新文科建设为引领，在充分论证的基础上，学校 2021 年新增航空服务艺术与管理本科专业，并于当年招生。

提升专业建设水平。学校现有教育部特批专业 4 个、国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 9 个、省级专业综合改革试点专业 3 个、校级一流本科专业建设点 2 个、校级专业综合改革试点专业 10 个、校级特色专业 5 个。

提高专业建设质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业认证标准，依据培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面要求，结合学校办学定位和人才培养规格定位，与行业、企业紧密对接，确定专业人才培养标准，修订人才培养方案，制定专业建设计划，科学构建课程体系，加强教材建设，定期更新课程教学大纲，扎实开展专业建设，确保专业质量。制订了 2021 级各专业人才培养方案。

2. 课程建设情况

课程体系不断更新。以“学生中心、因材施教、分类培养”为指导思想，充分尊重学生共性发展和个性发展需求，结合专业认证及新文科、新工科建设要求，全面修订完善本科人才培养方案，缩减总学分，改革课程体系，淘汰“水课”，打造“金课”。加强第二课堂环节，实现课内培养与课外实践有机结合，重视个性化学习能力培养。人才培养在顶层设计上实现了从“投入导向”向“产出导向”转变，“以教为中心”向“以学为中心”转变，给学生释放了更多的自主学习空间。

教学大纲不断完善。根据学校的办学定位和人才培养目标，组织二级教学单位对课程教学大纲和实践环节教学大纲进行全面修订。修

订 2020 级课程教学大纲 1131 门、实践教学大纲 491 门。

课程资源不断丰富。大力推进信息技术与教育教学的深度融合，构建精品在线开放课程网络教学平台。目前，学校拥有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级精品在线课程 1 门、省级精品视频公开课程 2 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级一流本科课程建设项目 27 门、省级精品在线开放课程选题 3 项、省级名师空间课堂 6 门、省级思想政治理论课微课资源建设项目 2 门。校级一流本科课程、课程教学案例库、课程思政示范建设项目等优势课程 80 门。

3. 教材建设情况

学校高度重视教材建设与选用工作。进一步修订了《教材建设管理办法》，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，加强教材选用过程质量监管制度建设。

重视选用高水平教材。学校坚持将选用高水平教材作为提升教学质量的重要基础，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立了教研室、院部和教务处三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖、规划教材、马工程教材和近 3 年出版的新教材。2020-2021 学年，全校学生使用教材共计 869 种，其中规划教材及各种精品教材 407 种，占总体的 47%，马工程教材 25 种。其中使用的近三年出版的教材共 498 种，占总体的 58%。

加强自编教材建设。学校以专业、课程建设带动教材建设，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。本学年我院学生共使用全校自编教材 7 种。2021 级新生把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材使用。

4. 教学改革与研究情况

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，形成目标清晰的教学改革思路。围绕地方经济社会发展需要，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据办学定位和人才培养目标，以全面提高

人才培养质量为本，以提高教育教学质量为核心，学校鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面开展教学改革。

（1）修订人才培养方案

全面修订 2021 级应用型人才培养方案。在 2020 级本科人才培养方案的基础上，增设了《安全教育》集中实践环节，改革创新创业教育课程体系，优化专业选修课程，探索职业师范教育方向人才培养模式，落实中宣部思政课程体系改革，同时严格对标师范专业认证标准，对 5 个师范专业的培养方案进行多轮论证修改。

在部分专业试点设置职教师资课程模块。根据职业教育发展规划要求，在 2021 级本科专业人才培养方案中，选取了 3 个专业，设置了职教师资课程模块，形成专业知识、专业与教师能力的递进与衔接关系，为按分类培养个性化人才提供条件。将学生专业能力培养与社会需求有机结合，将多渠道、全方位、全过程的学生“能力”培养体系落到实处。

优化学时学分。以强化实践应用能力培养为主线，保证国家专业类教学质量国家标准要求设置的课程必须开设，明确专业核心课程，对部分课程进行整合，通过课程整合和调整，绝大部分专业降低了理论学时和学分，增加了实践教学环节和学时，实现了各专业将实践教学贯穿人才培养全过程；根据不同专业应用型人才培养需要，合理设置实验、实习、实训、设计等实践教学环节；毕业实习根据专业特点合理设置；根据实践教学项目特点，采取校内、校外实践培养有机结合方式进行实践教学。

各院（部）积极努力，深入调研，组织召开各个层面的人才培养方案修订研讨会及各专业方案论证会。教务管理部门组织专家论证及审核，校长办公会议最后审定。通过全校上下齐心协力，高质量地完成了 2021 级专业人才培养方案修订工作。

（2）不断推进课程建设

做好整体统筹与设计，全面加强课程建设。一是加强课程思政建

设。学校将“四史”教育和湖湘红色文化教育有机融入思政课程教学与课程思政教育中,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素,本学年立项省级课程思政示范建设项目 1 项,校级课程思政示范项目 3 项。二是不断推动一流本科课程建设。本年度立项省级一流本科课程 18 门,校级一流本科课程 40 门,充分发挥一流本科课程的辐射作用,未来几年力争推出若干在全省全国具有引领作用、育人效果显著的一流课程,打造一批课程思政示范课堂,选树一批课程思政优秀教师。

(3) 深化教学模式改革

一是大力推进教学改革项目建设,落实项目建设成效。2020 年立项省部级教学研究与改革项目 41 项,校级教学研究与改革项目 38 项,省级结题 17 项,其中省级结题优秀 5 项。

二是以学生发展为中心,积极推广核心课程小班化教学、混合式教学、翻转课堂教学。因课制宜选择课堂教学方式方法,鼓励教师科学合理使用现代教学技术和手段,提升信息化技术的应用能力,努力实现教师用最新的教学方法给学生传授最新的教学内容,在通识教育课程上尽量采用合班上课或专题讲座形式授课。

三是大力推进智慧教室建设,进一步推进线上线下混合式教学模式发展,全面开发线上课程的建设。组织校内教师分批次开展了“高效课堂,智慧教学”线下培训活动,基于超星泛雅平台和移动“学习通”APP,参加教师 300 余人;组织开展《国家级一流本科专业建设与申报精品班》、《国家级一流本科课程建设与申报精品班》、《国家级教学成果奖申报与指导精品班》等线上平台培训活动,参与学习超 100 人次。

5. 成果获奖

本学年,《赋能视角下民族地区教育精准扶贫的路径探索与实践》和《融入湖湘民族文化艺术资源的女子高校设计教学与课程改革研究》

2 项教学成果分别获 2020 年省级民族教育成果奖二、三等奖。

（二）学生实践教学不断加强

1. 实践教学管理制度

进一步厘清实践教学的各项规章制度，完善师范类专业实习实训等制度，完善学科竞赛认定及奖励制度，加强学生体育、美育、劳动教育教学工作研究。落实教师实践教学工作量，将教师指导学生参加竞赛、指导学生项目等纳入教师工作量，提高教师指导毕业论文（设计）、毕业实习工作量，提高实践教学工作质量。

2. 实践教学基地建设与管理

完善校内实训场所建设。学校建有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心；校内成立了 13 个实验教学中心，建有 63 间实验（实训）室，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。

进一步加强实践教学基地的建设与管理。形成以校企、校校、校地合作为主的校外实习基地建设模式，截止目前，共建有校外实习基地 146 个，覆盖全校所有专业。学校先后出台《学生实习管理办法》《教育实习管理办法》《校外实习基地建设管理办法》等政策措施，对校外实习基地的管理予以规范和支持。新出台的《师范生顶岗实习支教管理办法》旨在加强我校与中小学的联系，最大限度实现资源共享、优势互补，为师范专业学生提高师范实践能力搭建平台。

加强实习实训过程管理，提高实习实训质量。学校从校内选派实践经验丰富的教师，从合作单位选聘实践经验丰富的管理人员和技术骨干组成实习实训指导教师队伍，共同制定实践教学大纲、指导书、任务书，增加实践教学在课程体系中的比重，专业实践教学学分占总学分比例为 30-40%，个别理论性较强的专业可酌情降低，但不得低于 20%。引进校友邦实习实训管理系统，全校集中实践环节课程均通过校友邦线上流程进行，探索线上线下双管理，强化过程监督。学校

2020 届毕业生毕业实习成绩优秀率达到 40.58%，有的学生的实习实训成果得到社会认可，作品设计被企业采纳；有的学生通过实习实训得到企业认可，确定了就业意向；有的学生通过实习实训为学科竞赛打下基础，大部分学生通过实习实训，提高了实践能力。

3. 毕业论文（设计）工作

学校高度重视毕业论文（设计）工作，大力加强对我校 2021 届毕业生毕业设计（论文）工作的指导、管理及监督。

过程规范管理，提高论文质量。学校利用中国知网毕业论文（设计）管理系统，明确指导教师、教研室、院部及教务处四级监管职责，实现了毕业论文（设计）全过程线上管理，形成了科学高效的过程监督体系，简化了工作流程，实现了指导老师与学生、指导老师与学院、学校与学院的无缝对接，便利了资料归档，优化了毕业论文（设计）数据统计分析。

选题贴近实际，体现培养要求。2021 届毕业论文（设计）工作中，共有 300 余位指导老师参与论文（设计）指导，符合我校论文（设计）指导必须由具有中级以上职称教师担任的要求，平均每位老师指导学生数约为 7 名，2021 届共完成 2209 篇毕业论文（设计），80% 以上的选题能与生产实际等紧密结合，体现了专业综合训练要求。最终毕业论文（设计）成绩合格率为 99%，优良率近 50%，评选出优秀毕业论文（设计）共计 50 余篇。

4. 创新创业教育

学校以创新创业教育作为提升人才培养质量的重要突破口，紧扣学科建设和发展需求，深入开展双创教育改革，不断培养学生的创新精神、创业意识，提升学生的创新创业能力。

完善创新创业相关制度。制定《双创基地管理办法》《学生创新创业扶持资金管理暂行办法》，加强对入驻项目的管理，确保孵化基地正常有序运行。

夯实创新创业基地建设。目前，学校创新创业孵化基地共入驻项目 31 项，其中 5 项为重点扶持项目。本学年度，新增中国语言文学

专业学生素质与技能拓展中心、旅游类专业创新创业教育中心、校企共建时尚轻装设计创新创业教育基地等 3 个省级创新创业教育中心和基地。

优化创新创业课堂教学。本学年度，完成合作与独立的 SYB 创业培训，参培学员共 218 名。

强化创新创业师资队伍建设。目前我校共 3 名专职创新创业教师，69 名双创兼职导师。选派校内双创导师 10 人参加各级各类培训，聘请创业成功者、企业家、优秀校友等校担任兼职创新创业教育导师，逐步推行校企双导师制。

注重校园创新创业文化培育，以赛促创。一方面引导和鼓励学生参加 2021 年第七届建行杯“互联网+”大赛等创新创业大赛，另一方面，则通过外请专家、内强训练的方式，首次开办“互联网+”大赛训练营。其中“云想整理”项目获得省级创新创业大赛三等奖。

（三）推动国际合作与交流

学校坚持“引进来”和“走出去”相结合，加强与境内外高校尤其是知名女子高校的交流与合作，借鉴吸收境内外女子教育的成功经验，拓展女子教育办学视野。迄今为止，学校已经与日本九州女子大学、美国帕克大学、马来西亚博特拉大学、美国斯克利普斯学院、韩国安东科学大学、澳大利亚西悉尼大学、英国密德萨斯大学等境外 29 所高校与机构结成姊妹学校，建立了友好合作关系，开展了学生留学、教师互换、学分互认、专业研究等项目合作。本学年度，由于疫情影响，与国（境）外合作院校的交流以线上为主，线下为辅，邀请来自澳大利亚、日本、香港地区信华国际教育等专家进行线上线下讲学讲座共计 6 人次。

四、专业培养能力

本学年度，学校以学科建设为基础，紧密对接地方经济社会和妇女事业发展需求，立足办学优势和女性从业特点，修订完善人才培养

方案，不断改善专业办学条件，形成了人才培养良好育人机制，专业培养能力不断提高。

（一）修订完善专业人才培养方案

学校主动适应地方经济社会发展和妇女事业发展需要，合理调整专业结构，加强专业内涵建设，优化课程体系，革新教学手段，注重实践教学，推进产学研合作教育，创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量。学校紧扣高素质应用型女性人才培养目标和培养规格，关注职业岗位需求，以学生发展为中心，以学科课程知识为基础，以应用能力培养为主线，构建由通识教育课程（含女性特色课程）、专业基础课程、专业课程等课程模块组成的课程体系。

（二）不断改善专业办学条件

学校现有专任教师 440 人，8 个教学单位平均拥有专任教师 55 人，30 个专业平均拥有专任教师 14.67 人。本科生与专任教师之比绝大部分低于 30:1，其中音乐表演专业师生比为 15.58:1。

在预算资金安排上，学校向实践教学、教研教改和教学业务倾斜，支持和加强专业建设和实践教学，鼓励和支持师生参加各种竞赛活动，训练学生专业技能，提高学生综合素质。学校专门拨出专业建设和实践教学经费，优先满足专业教学与专业建设需求。

截止到 2020 年底，图书馆共有纸质图书数量为 117.57 万册，生均图书量 113.16 册。学校拥有多媒体教室 85 间，智慧教室 3 间、微格教室 8 间，多媒体教室具有网络教学功能。学校建有云平台、课程中心平台等教学平台，专业教学信息化水平不断提高。

我校共有校外实习实践基地 146 个，覆盖全校所有专业，最大限度地实现资源共享、辐射周边，充分体现开放性及服务功能。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心；逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。

（三）不断推进专业教学改革

学校各专业都根据各自的专业特点有针对性地不断推进教学改革。如美术与设计学院服装与服饰设计等专业根据专业特点有针对性地不断推进教学改革。课程教学广泛采用研讨式、案例式、启发式、讨论式、参与式等方式进行教学，探索建立双向互动的教学模式，实施课堂教学与现场实践教学相结合、课堂研讨与现场剖析相结合、实际操作与模拟仿真相结合、校内实训与校外实习相结合等多种灵活有效的教学方式，培养学生的自主学习意识和创新精神。积极推进教学方式由传授型向研讨型转变，学生学习方式由接受性向探究性转变。周利群副教授指导的创新实践项目《基于环保理念的纺织品旧物改造设计与实践》、甘晓露老师指导的创业训练项目《湘西苗绣的数字化传承与创新设计研究》获得国家级立项。音乐与舞蹈学院音乐表演专业学生在假期中赴企事业单位进行社会调查和专业创新实践，增强学生的社会实践意识，提高个人综合能力和社会适应能力。如与湘潭红色之旅列车合作开展了《唱红湘赣》韶山到井冈山的红色歌曲传播行动。

（四）建立健全立德树人育人机制

学校坚持探索女性教育规律，着力彰显女性教育特色，坚持落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，主动对接经济社会和妇女事业发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量有效度和结果满意度。

首先，建立健全立德树人育人机制。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，落实立德树人根本任务，深化体制机制改革，把握立德树人的特定内涵，明确立德树人的目标引领，积极推进人才培养模式改革，从“立德”与“树人”并举的视角，着力建构立德树人根本任务的落实机制。

其次，坚持创新创业教育与专业教育紧密结合，注重创新人才培

养。旅游管理、英语、服装与服饰设计等专业分别与湖南游乐美国际旅行社有限公司合作共建文旅融合创新创业教育基地，与湖南潭州教育网络科技有限公司合作建语云创新创业教育基地，与女坊文化传播有限公司合作建立女书坊品牌服饰联合设计工作室。学校与合作单位开展联合实训、开发课程、调查研究，共建教学资源，部分学生设计作品被企业收藏。

第三，加强学风管理，营造良好育人环境。学校高度重视学风建设，加强了学风建设顶层设计，建立了比较完整的学生管理体系和系统完善的学生管理规章制度，各相关部门制定了学风建设具体实施制度，各二级学院按照学校部署，制定了加强学风建设的具体措施，充分调动了学生学习的积极性和主动性；各相关部门组织开展了形式多样的学风建设活动，引导学生将主要精力投入到学习活动中，取得良好效果。

五、质量保障体系建设

学校紧密围绕学校工作总体思路，稳步推进教学质量监控、教学评估与督导工作，不断改革创新，扎实有效地推进了各项工作，取得了较好的成效。

（一）牢固树立人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。

学校注重加强办学顶层设计，理清办学思路，明确办学定位。明确了“建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校”的办学总体目标，提出了“适应经济结构调整和产业转型升级形势，根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破

口，凸显应用型办学特色，构建文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系”的学科专业结构定位。

学校领导高度重视教学，经常研究教学工作。本学年度，党委会、校长办公会研究教学工作 32 次，优先解决教学工作问题。严格落实校领导联系院部制度，加强对院部教学工作的指导和督查。制定教学走访巡查工作制度，每周都有一名校领导深入教学一线走访巡查。校长定期召开院部负责人工作会议，分管教学副校长定期召开教学工作例会。

学校建立稳定的教学经费投入机制，保障教学经费持续增长。在人员编制、职称晋升、评奖评优、绩效工资等政策措施方面向教学和教师倾斜，在设置专业技术职务评审条件时，明确规定教授和副教授每年必须为本科生授课，把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定岗位津贴的必要条件，对教学质量不合格的教师师德师风、职称评定、评优评先等方面实行一票否决。

（二）不断完善教学质量监控与保障体系

学校构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等 6 个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学院部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校成立质量监控与保障工作领导小组，研究处理教学质量有关重大问题。学校党政一把手是教学质量第一责任人；分管教学副校长是教学质量的直接责任人；教学指导委员会是教学工作的指导、审议机构；教务处负责本科教学质量管理工作；教学督导组负责对教学运行、教学质量等方面进行监督指导；教学质量监测与评估中心负责教学常态监测和评估检查；教学院部作为责任主体，负责落实院部教学基本

建设和各教学环节的质量监控与改进。学校现有专兼职教学督导员 24 人，学生教学信息员 258 人。

（三）日常教学管理与质量监控常抓不懈

学校逐步建立了多元、全面、多样质量监测评价体系。监测评价主体包括领导、督导、同行教师、学生等多元主体，监测评价包括教学资源利用、教学过程、教学质量等内容，监测评价方式有教学督查、问卷调查、师生座谈会、数据监测等。

学校着力加强对教学质量事前、事中和事后监控。事前主要对培养方案、教学大纲、教师选聘、考试命题、实习安排、毕业论文（设计）选题等工作进行监控；事中主要对教师教学、学生学习、课程考试、学生实习等活动运行过程进行监控；事后主要对教师教学、学生学习、课程考试、毕业论文（设计）、实验实习、实训等活动结果进行分析、评价和反馈。通过期初、期中、期末集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。

全体校领导及所有中层干部深入课堂听课，全面了解全校教学情况，并对所有教学督导、系（教研室）主任、专任教师听课作出了详细规定和要求，收集有关听课信息并及时将结果反馈至相关院部及教师本人。教学督导组坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，对任课教师累计听课超过 2000 节。听课中，教学督导员就课堂教学比较突出的问题与任课教师进行沟通，引导其不断改进。

为全面了解学校教学一线实际情况，学校加强了学生教学信息反馈工作。本学年共聘任了 258 名学生教学信息员，负责每周教学情况周报表和意见整理分析表的填写，并将信息及时反馈至院部。本学年，学校对 400 多位任课教师的课程教学情况进行了综合考评，综合评定结果优秀率为 48.89%，并将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

（四）师范专业认证工作稳步推进

本学年，制定出台了师范类专业认证工作管理办法与实施方案，对各师范专业和重点项目有关部门的建设情况进行了梳理与总结，组织召开了师范专业认证工作研讨会、推进会、专题调研座谈会。编印了师范专业认证支撑材料任务分解表、材料收集整理与归档规范、进度工作安排表。对照师范专业认证标准，完成了 2021 级人才培养方案修订工作，全面启动了课程教学大纲修订工作，加强了教育实习基地等重点项目建设。组织师范专业带头人参加 2021 年湖南省普通高等学校师范类专业认证高级研修班培训。通过培训，参会人员进一步明确了认证工作的重要性，提高了对认证工作的理念、主线与底线的认识。

（五）数据采集与质量报告编制发布工作顺利完成

根据教育部和省教育厅相关文件要求，学校组织完成了 2019—2020 学年本科教学基本状态数据采集与本科教学质量报告的编制、发布工作。通过开展本科教学基本状态数据采集工作，生成数据分析报告，全面真实地反映了学校的办学状况以及教学工作各个环节存在的主要问题。对于一般问题，学校对相关部门或教师个人及时反馈，督促整改。重大问题则提交学校专题研究，采取措施整改，持续改进提高。

六、学生学习效果

本学年，学校继续秉承“育人为本，德育为先”的人才培养理念，开展了丰富多彩的校园科技文化活动，有效促进了学生的身心健康发展，学生的学习满意度与毕业生就业率较高。

（一）人才培养质量稳步提高

学校坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。以辅导员主题班会课为主阵地，创办辅导员大讲堂、青春·励志讲坛等平台，组织“爱国力行新时代，青春奋斗正当时”

主题班会竞赛，召开“我与党委书记面对面”、“我与校长有个约”、“面对面听心声，心连心办实事”学生代表座谈会，组织开展主题鲜明、生动活泼的主题教育、典型教育和仪式教育，引领大学生坚定理想信念、践行社会主义核心价值观。

毕业生能力和素养不断提高。学校 2021 届本科毕业人数为 2210 人，实际毕业生数为 2165 人，毕业率 97.96%，学位授予率 97.96%。据统计，非艺术类学生大学英语四级考试累计通过率为 75.32%，大学英语六级考试累计通过率为 21.51%。学生体质健康测试合格率为 91.04%。本科毕业生中有 102 名学生考取硕士研究生，有 14 名同学到国外继续深造。学生获得国家奖学金 13 人、国家励志奖学金 252 人、校级综合奖学金 1157 人。64 名学生获评省级优秀毕业生，7 名学生获评省级创新创业优秀毕业生、114 名学生获评校级优秀毕业生。

秉承“以赛促学，以赛促教”的理念，不断探索建立完善的学科竞赛管理机制。修订《学生学科竞赛管理办法》，构建学科竞赛长效激励机制，丰富学科竞赛的组织方式，强化学科竞赛过程管理，加强指导教师对参赛学生的指导及培训，成立专门的竞赛指导小组，推行赛前培训、赛中指导、赛后总结机制，同时加大宣传力度，提高学生参赛率及获奖率。2020-2021 学年，在学科竞赛中，学生获国家级奖项 142 项，省部级奖项 241 项；在文艺、体育竞赛中，学生获国际级奖项 7 项，国家级奖项 15 项，获省部级奖项 84 项。

注重学生自我管理能力的培养。学校成立了由高年级学生组成的教官自训队，自主承担近 3000 名 2021 级新生的全部军训任务，真正成为国内唯一一家学生军训教官由本校学生担任的高校。学生教官自训、带训工作和军训成果汇报表演受到湖南日报、中国妇女报、学习强国等主流媒体广泛关注和报道。

（二）校园科技文化与社会实践活动丰富多彩

学校每栋学生宿舍都设有党团活动室、自习室、辅导员值班室，定期开展文明示范寝室、党员示范寝室评比活动，打造“向上、向善、向美”的宿舍文化，通过主题鲜明、形式多样、内容丰富、成效显著

的学风建设活动，促进学生文明养成教育。在中国共产党成立 100 周年之际，学校精心策划并组织开展了师生传唱百首红歌、百名红色湘女故事、百人同心绣党旗、同诵百封家书、百名湖湘巾帼创业典型视频、百幅女红作品展、百幅书画颂党恩等“七个一百”系列活动。其中由音乐与舞蹈学院陈君凡教授作词、师生共同演唱的《东方红的故事》在湖南教育台、学习强国等媒体进行展播，产生强烈反响。学校举办了“唱响红色旋律，放飞青春梦想”红色文化进校园活动、“诠释新权益，全意为你”——3·15 国际消费者权益日系列活动、“学史爱党，报国力行”党史知识竞赛、“花开向阳，丹心向党”演讲比赛、“声”入人心红色电影配音大赛、百名团支书讲百年党史主题微团课大赛、“学党史、强信念、跟党走”征文比赛、“活化非遗传承”献礼建党百年第二季女红大赛，还举行了“青春百团，致敬百年”第十一届校园文化艺术节暨社团文化月，加强了广大师生的爱党爱国主义教育。

2021 年参加暑期社会实践活动的学生有近两千人次。“母亲赋能 振兴乡村”三下乡社会实践团队共 41 名师生走进洪江市大崇乡石板桥村，该活动精心设置了“母亲赋能”、“童心陪伴”、“调研献计”、“百年献礼”4 个板块，用实际行动助力美丽乡村建设。此次活动通过借助官方网站、公众号、抖音等多媒体进行宣传，传播力度加大、传播范围拓广，更是将此次“三下乡”社会实践活动全程纪实，精心打造出一部女院版《万疆》MV 作为纪念和宣传短视频，以图文并茂的形式向全校师生以及外界展示每日活动成果。截至目前，已有 117 篇相关稿件被中国妇女报、学习强国、红网、中青校园、新湖南、湖南教育新闻网、国务院妇女儿童工作委员会、凤网、大学生网报、多彩大学生网、当代大学生网、大学生之声、今日大学生网等多家媒体宣传报道，其中 10 余篇文章被学习强国、新浪网、搜狐网、网易新闻等多家媒体转载。

学生在 2021 年第十四届“挑战杯”湖南省大学生课外科技作品竞赛中获得 2 个银奖和 4 个铜奖。在第七届湖南省青年文化艺术节个

人项目中获得国画金奖 1 个、银奖 1 个；集体项目中获得舞蹈类银奖 1 个，朗诵类金奖 1 个、银奖 1 个；学校连续六年获得“优秀组织单位”称号。学校推荐了 8 名优秀毕业生参加西部计划志愿者，1 名学生会执行主席赴湖南大学参加“大学生青年马克思主义者骨干培养班”学习。

（三）学生学习满意度、毕业生就业率较高

本学年度，学校组织了学生学习满意度调查活动，调查内容涵盖教学管理、教学设施、培养方案和师资水平近 20 个方面。2020 年 12 月学校组织开展在校生教风学风调查。结果显示，学生对学校教风满意度为 88.65%，对教学效果满意度为 92.35%。

学校坚决贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署、任务要求，始终把就业工作作为一项政治任务摆在突出位置，全面落实就业工作“一把手工程”。为确保毕业生就业各项决策部署工作落实落地，学校多次召开党委会、就业工作专题会研究和推进就业工作，紧紧围绕就业工作责任目标，千方百计促进毕业生充分就业、高质量就业。层层压紧压实工作责任，精心筹划、抢抓时间，攻难点，补短板，切实解决今年毕业生就业的重点难点和突出问题，帮助毕业生尽早落实就业。健全和完善就业管理制度，建立三级就业管理与帮扶体系，实施“全员全方位全覆盖”，力促全校就业工作做出成效。严格落实就业“四不准”等相关要求，制定就业统计核查方案，优化就业统计流程，实施云统计云监测，构建了自查、交叉查、抽查三级核查机制，确保了就业数据真实准确。严格按照“就业管理不断线、招聘活动不停歇、就业指导不掉线、就业服务不打烊、就业帮扶不遗漏、履职尽责不马虎”的就业工作“六不”要求，稳步推进毕业生就业工作。

学校不断强化政策宣传和观念引导，以弘扬爱国精神为思想引领，组织开展就业指导，进一步抓渠道拓展就业空间，坚持“走出去”与“迎进来”相结合，建立了用人单位库，并充分利用云校招，开展了线上线下相结合的招聘模式，举办了湖南省 2021 届女大学毕业生供

需见面会暨湖南女子学院 2021 届毕业生供需见面会、湖南省 2021 届高校毕业生就业促进月活动暨湖南女子学院 2021 届毕业生专场招聘会等在内的多场大型校园招聘会，以及分类开展专业招聘会等。继续优化服务狠抓就业数据精准统计，通过精准推送岗位信息、健全就业数据统计制度等，实现了岗位信息与求职信息“无缝对接”，提高了就业统计科学性、即时性和准确性，以及开展了重点帮扶特殊群体毕业生，就业跟踪调查反馈教育教学，有效促进了毕业生充分就业。

我校 2021 届本科毕业生 2210 人，升学人数为 102 人，出国（境）留学或工作人数为 14 人，本科毕业生就业 1972 人，本科毕业生毕业去向落实率为 89.23%；其中家政学、电子商务、汉语国际教育、学前教育、舞蹈编导专业毕业去向落实率均超过 95%。根据第三方（长沙市云研网络科技有限公司）调查数据显示：本届毕业生对母校总体满意度为 93.75%，对母校实践教学满意度为 92.33%，对母校就业指导课程和服务的总体满意度为 93.99%；用人单位对毕业生总体满意度为 99.78%，对我校“招聘会的组织工作”和“人才培养”的满意度为 100%。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持实施特色发展战略，彰显女性教育特色，着力培养女生优雅气质、女性领导力和社会责任情怀，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升女生就业竞争力、自我发展力，培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

（一）提升高校社会服务功能，彰显女校学科优势与特色

第一，以“双一流”建设为抓手，大力加强特色学科建设。根据发展需要，学校不断强化学科意识，突出学科建设的龙头地位，多次召开学科建设推进会研讨会，深化省级应用特色学科的应用型研究，

服务地方经济社会与妇女事业发展。2020 年圆满完成了省教育厅对我校社会学、工商管理、设计学三个省级应用特色学科的中期检查。2021 年 8 月，社会工作、会计、艺术（艺术设计领域）等 3 个专业成功获批为“硕士学位授予立项建设单位”。

期间，“社会学”学科承接了湖南省标准化专项《家政星级服务评定标准》的编写；“工商管理”学科多次举办科普（礼仪）文化传播活动，让中华民族传统（礼仪）文化进社区进机关进课堂，充分发挥学科在创新创业与小微企业管理领域的研究优势，弘扬女性创业文化，培养创新创业型女性人才；“设计学”学科带领学生对接湖湘地域文化，开展向非遗传承人拜师学艺、以创新设计对接精准扶贫和乡村振兴，《中国妇女报》以“聚焦湖湘传统文化，深化学科建设内涵”为题进行了专题报道。

第二，推动产学研合作教育发展，服务湖南经济社会发展。2020 年，学校与长沙市妇幼保健院、湖南雨花非遗文化传播有限公司、遇见美好旅游文化发展集团有限公司等十家企事业单位签订了产学研合作协议，在女性创新应用型人才培养、家政管理与服务专门人才培养培训、脱贫攻坚、非遗文化传承与等方面深度合作。多位老师应邀到省、市、县（区）政府部门和行业协会开展专业主题讲座 20 场，多次参与政府和社会组织的项目评审、评估与验收工作，主动对接湖南区域经济发展，获得了业界及主管部门的广泛好评，在行业人才培养、科学研究、职业培训等领域有已经建立起较稳定的运行机制、搭建了良好的产学研合作平台，为推动学校与业界的深度融合奠定了基础，为湖南省经济社会与妇女事业发展做出了一定的贡献。

第三，组织召开湖南省女性文化研究会“建党 100 周年与女性发展论坛”。学校组织召开了“建党 100 周年与女性发展论坛”，来自省内高校以及省社科联、省总工会等政府部门的 90 余名领导和专家

学者齐聚长沙，共话湖湘女性文化发展未来，提出了许多湖湘女性文化发展建设性意见，产生了强烈反响。

（二）大力推进一流专业建设，切实提高人才培养质量。

第一，坚持目标导向，加强专业布局的顶层设计。面对国家和区域发展战略需求，紧扣当前学校发展战略重点，2020 年学校出台《“十四五”教育发规划》、《“十四五”专业建设规划》等文件，调整优化专业布局。学校统筹规划专业数量与规模，以一流专业“双万计划”、专业认证、新文科建设为契机，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与社会发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业，提升学校服务区域经济社会发展能力和核心竞争力，推动学校应用型高水平院校建设。

第二，完善专业动态调整机制，推进一流专业建设。坚持专业建设与国家发展战略对接、课程设置与行业需求对接、教学过程与学生发展对接，以培育和发展优势专业群为重点，着力打造文化旅游类、师范类、商科类、家政类、艺术创意类专业群，不断完善专业动态调整机制。近两年新增老年学、网络与新媒体等新兴专业，优化学科专业结构。以培育和打造特色优势专业为着力点，开展一流本科专业建设、综合改革试点专业和特色专业建设。获国家一流专业 1 个、省一流专业 9 个、省专业综合改革试点项目 3 个。

第三，推进制度建设，构建一流本科专业的梯队建设机制。为坚持立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，结合办学实际，2020 年学校在省内率先制定了《一流本科专业建设管理办法》和《一流本科专业建设指标体系》。学校明确建设“面向未来、适应需求”的一流本科专业，推动新文科建设，形成国家级、省级、校级三个层次的一流本科专业建设体系。

学校加大对一流本科专业建设的资源保障力度，根据不同层级一流本科专业建设点的任务和需求，以项目的形式支持一流本科专业建设，优先支持成果能够共用，服务多个专业的建设项目。2020 年底，根据《一流本科专业建设指标体系》，按照“坚持重点建设，突出示范引领；坚持问题导向，实施分类建设；坚持过程考核，强化动态管理”原则，对已立项的省级一流本科专业建设点进行年度验收，实时了解一流专业建设进展，验收成效显著。

（三）挖掘红色资源，将湖湘红色文化与人才培养深度融合

第一，发挥主阵地作用，推进红色资源进课堂。湖湘大地红色资源丰富，老一辈无产阶级革命家灿若群星，走出了毛泽东、刘少奇、任弼时、彭德怀、贺龙、罗荣桓等革命领袖。学校深入挖掘湖湘红色文化富矿资源，把红色资源融入思政课程，有针对性地改造各门思政课程内容，在课堂教学中以湖湘红色基因精准滴灌，教育学生听党话、跟党走、感党恩。组织学生赴杨开慧故居、“半条被子的温暖”专题陈列馆、双峰女杰之乡等湖湘女杰红色教育基地，开展传承湖湘女杰红色基因现场教学，在湖湘红色热土上打造行走的思政课堂。以传承红色基因价值引领，有机融入丰富的湖湘红色资源，打造具有女校特色的课程思政体系。如《湖湘文化研究》、《包装设计》等课程，将中华优秀传统文化、湖湘文化、湖湘女杰红色文化融入课程内容，传承红色基因，培养学生坚定理想信念，牢固树立社会主义核心价值观。

第二，注重环境育人，打造红色校园文化。注重把湖湘女杰红色文化资源渗透进校园文化，构建红色文化熏陶浸润的文化育人环境。在教学楼栋、学生宿舍等公共空间布展红色湘女、湖湘女杰人物照片和革命事迹，营造潜移默化的红色教育文化空间。建立辅导员进驻学生宿舍值班、党团活动室进宿舍制度，开展党员示范寝室、楼层红色

文化设计大赛等活动，将红色文化基因延伸到学生思政教育的神经末梢。学校深挖史料档案、精心研究整理，推出《红色湘女事迹视频微集锦》，展播 100 名红色湘女的生平和事迹，讲述红色湘女故事；先后组织了红色诗词朗读品鉴大会、“巾帼心向党，红歌颂党恩”红色歌曲大赛、红色电影配音大赛、“重温红色家书 献礼建党百年”等系列活动，播放百名湖湘巾帼创业典型视频，引领学生巾帼心向党、建功新时代。

第三，加强社会实践，培育学生社会责任意识。把培养学生家国情怀作为融通社会实践和思政工作的桥梁和目标，打造点线面结合、人事物融汇的实践育人体系，使家国情怀进学生思想、变行动自觉。贯彻习近平总书记关于妇女和妇女工作的重要论述精神，围绕脱贫攻坚、乡村振兴，以驻村帮扶点为基地，辐射到相关地市县区，结合学科专业建设和“三下乡”“四进社区”活动，引导学生深入革命老区、乡村社区，实施母亲赋能工程。近年来，学校先后组建 50 多个志愿服务团队，开展留守女童帮扶、教育帮扶、非遗文化传承等志愿服务活动，引领学生关心社会民生、关爱弱势群体，产生了良好的社会反响。

八、下一步努力方向

本学年，学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但仍然面临一些问题与不足，教师信息化教学水平 and 能力有待进一步提高、产学研合作教育有待进一步加强。

（一）信息化教学水平和能力有待进一步提高

虽然大多教师都在不断提高自己的信息化教学水平，不断适应慕课、微课、翻转课堂、混合式教学等新的教学手段、方式方法，但仍有部分老师特别是新入职教师的信息化教学水平和能力有待进

一步提高。学校今后要进一步加大教师培养培训力度，加强教师信息化技能培训，切实提高教师的信息化教学水平和能力。

（二）产学研合作教育有待进一步加强

近年来，学校不断加大科研奖励力度，加大产学研合作教育投入力度，但研究成果转化率还有待进一步提高，服务地方和企业的途径有待进一步拓宽。学校今后要采取有效措施，进一步拓宽服务地方和服务企业的途径，加大合作企业在参与学校人才培养方案制定、专业与课程设置、教学资源开发等方面的力度，进一步整合资源，加快产学研合作教育步伐，加快成果转化。

九、结语

2021—2022 学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》与《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校又好又快发展。

附件：

湖南女子学院 2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.20%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		440	/	110	/
职称	正高级	58	13.18	10	9.09
	其中教授	51	11.59	10	9.09
	副高级	141	32.05	42	38.18
	其中副教授	129	29.32	36	32.73
	中级	214	48.64	30	27.27
	其中讲师	199	45.23	21	19.09
	初级	9	2.05	3	2.73
	其中助教	9	2.05	2	1.82
	未评级	18	4.09	25	22.73
最高学位	博士	70	15.91	11	10
	硕士	300	68.18	64	58.18
	学士	46	10.45	31	28.18
	无学位	24	5.45	4	3.64
年龄	35 岁及以下	87	19.77	30	27.27
	36-45 岁	203	46.14	38	34.55
	46-55 岁	117	26.59	25	22.73
	56 岁以上	33	7.5	17	15.45

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
34	30	老年学 网络与新媒体 航空服务艺术与管理	无

4. 生师比 20.95：1
5. 生均教学科研仪器设备值 0.64 万元
6. 当年新增教学科研仪器设备值 613.65 万元

7. 生均纸质图书 113.16 册
8. 电子图书 67.85 万册
9. 生均教学行政用房 12.94 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 1969.14 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1048.65 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）75.73 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）104.05 元
14. 全校开设课程总门数 1013 门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.05%
17. 应届本科生毕业率 97.96%
18. 应届本科毕业生学位授予率 97.96%
19. 应届本科毕业生初次就业率 89.23%
20. 体质测试达标率 91.04%