



湖南女子学院
HUNAN WOMEN'S UNIVERSITY

2019-2020 学年度 本科教学质量报告

湖南女子学院
二〇二〇年十二月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
二、师资与教学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	13
四、专业培养能力.....	22
五、质量保障体系建设.....	25
六、学生学习效果.....	29
七、特色发展.....	32
八、问题与思考.....	36
九、结语.....	37

前 言

湖南女子学院坐落于历史文化名城长沙市，与省人民政府毗邻。学校前身是成立于 1985 年的湖南女子职业大学，时任中共中央总书记胡耀邦题写校名并题词“祖国的兴旺发达，需要更多的妇女人才”；经教育部批准，2010 年 3 月升格为省属公办普通本科高校，更名为湖南女子学院。学校是全国妇联与湖南省人民政府共建高校、全国三所独立设置的女子普通本科高校之一、世界女子教育联盟成员、中国女子高校联盟成员。原国家主席刘少奇夫人、全国政协原常委王光美生前担任学校名誉校长；全国人大副委员长兼全国妇联主席陈慕华、彭珮云、顾秀莲、陈至立先后来校视察并指导工作。2018 年 12 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

基本条件 学校占地面积 37.02 万 m²，总建筑面积 24.44 万 m²，其中教学行政用房面积 13.05 万 m²、学生宿舍面积 7.96 万 m²。固定资产 6.85 亿元，其中教学科研仪器设备总值 5811.69 万元。图书馆纸质藏书 113.41 万册、电子图书 67.26 万册。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心，省级创新创业教育中心和基地 8 个。校内实验实训教学场所 60 个，校外实习基地 131 个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。

师资队伍 学校现有在职教职工 657 人，其中专任教师 401 人。拥有正高职称教师 75 人，副高职称教师 180 人；博士学位教师 70 人，硕士学位教师 425 人。学校有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、国务院政府特殊津贴专家 2 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选 2 人，湖南省 121 创新人才培养工程人选 3 人，湖南省学科带头人 5 人，湖南省文艺人才扶持“三百工程”入选人员 2 人。

专业建设 学校现有 8 个二级教学院部、29 个本科专业，涵盖

文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等7大学科门类。除2020年新增的老年学、网络与新媒体2个专业外，其余27个专业均已通过学士学位授权学科专业评估。拥有省级一流本科专业建设点10个、省级专业综合改革试点项目3个、省级资助建设特色专业1个；省级实践教学建设项目8项；国家级精品课程1门、省级精品课程8门、省级一流本科课程建设项目11门。学校大力推进教学研究与改革，升本以来获省级教学改革项目173项，省级教学成果奖17项。

人才培养 学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，突出应用型办学，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，秉承“懿德睿智 笃行臻美”的校训，坚持“教学立校、科研兴校、人才强校、特色明校”的办学理念，营造“求真、求善、求美、求精”的校风、“爱生、善教、博学、创新”的教风和“明礼、修身、乐学、自强”的学风。立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展，致力于培养德智体美劳全面发展，具有“四自”（自尊、自信、自立、自强）精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。1985年建校以来共培养了近5万名毕业生，现有在校全日制本科生9314人、专科生272人。

科学研究 学校拥有全国首批妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省高等教育学科（女性教育）研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地、湖南省现代服务业融合发展战略研究创新中心、湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“现代家政发展研究中心”等7个省级及以上研究基地，22个校级研究机构，建设了国内第一个女性教育发展史馆。拥有比较文学与世界文学、企业管理等2个湖南省高校重点建设学科，社会学、工商管理、设计学等3个湖南省高校“双一流”应用特色学科建设项目。升本以来，学校获得各级各类科研项目700余项，其中，国家社会科学基金和国家自然科学基金项目等国家

级项目 13 项, 省部级及以上科研成果奖 8 项, 近三年教师获得授权专利和软件著作权 14 项。

国际合作 学校坚持开放办学, 积极开展国际合作与交流工作, 与美、澳、日、俄等国家和地区的 26 所高校或机构签订友好合作协议, 建立了合作办学和校际交流关系, 全面开展师生出国出境访学、研修、培训、交换等合作项目, 已成为我国妇女/性别研究、女性教育国际交流的重要窗口。

社会服务 学校主动适应地方经济社会发展需要, 在人才培养、科学研究等方面积极与地方政府、行业企业开展合作, 推进成果转化, 促进经济社会发展。与全国妇联、省人大常委会、省委宣传部等单位联合开展专题调研; 完成国务院家服办委托项目 3 项; 参与居家养老、母婴护理等 10 余项全国标准和地方行业标准制定或评审。近三届毕业生就业率均保持较高水平, 多次被评为“湖南省普通高校毕业生就业工作先进单位”“湖南省普通高校就业工作‘一把手工程’优秀单位”。学校是“湖南省文明单位”“湖南省文明高校”“湖南省平安单位”“湖南省综合治理工作先进单位”。

一、本科教育基本情况

2019-2020 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实全国教育工作会议、新时代全国高等教育本科教育工作会议精神，以贯彻落实全省教育工作会议精神为引领，着力夯实基础，规范管理，提升内涵，大力加强一流学科、一流专业、一流课程建设。学校根据专家反馈意见，按照本科教学工作合格评估整改方案，稳步推进各项评估整改工作，较好地完成了各项整改任务。

（一）人才培养目标定位清晰

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，突出应用型办学，秉承“懿德睿智 笃行臻美”校训精神，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型女性人才，建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校。

学校的人才培养目标是培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。学校的人才培养立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展。

（二）学科专业结构不断优化

学校根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。现有全国妇女/性别研究与培训基地等 7 个省级及以上研究基地。拥有比较文学与世界文学、企业管理 2 个省级重点建设学科，社会学、工商管理、设计学 3 个省级“双一流”应用特色学科。

学校不断落实专业动态调整机制，2020 年新增老年学、网络与

新媒体 2 个本科专业，停招英语（非师范）、汉语言文学（非师范）2 个专业方向。现有本科专业 29 个，其中文学类专业 5 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 8 个、法学类专业 4 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个。

表 1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语、网络与新媒体	5	17.24%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	27.59%
艺术学	服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计、美术学、音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术	8	27.59%
法学	女性学、社会工作、家政学、老年学	4	13.79%
经济学	国际经济与贸易	1	3.45%
教育学	学前教育	1	3.45%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术	2	6.90%
合计		29	100%

学校高度重视特色专业培育建设，继续实施《特色专业管理办法》等制度，明确特色专业建设的目标和思路，主动寻求校企合作，对社会急需的家政学、社会工作、服装与服饰设计、旅游管理、老年学等专业在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面给予重点支持和投入。现有社会工作、服装与服饰设计、旅游管理等 3 个省级综合改革试点专业；家政学、服装与服饰设计、旅游管理、汉语言文学、社会工作等 10 个省级一流本科专业建设点；服装与服饰设计 1 个省级资助建设特色专业；会计学等 10 个校级综合改革试点专业；家政学等 5 个校级特色示范专业。

（三）生源质量稳步提升

学校现有全日制在校生 9586 人，其中本科生 9314 人，占 97.16%；专科生 272 人，占 2.84%。2020 年，学校面向全国 23 个省招生，本科招生专业 29 个。2020 年普通本科招生 2696 名，专升本计划 120 名，共录取本科生 2816 人（含专升本）。本科到校新生 2763 人，到效率 98.12%。

随着办学实力的进一步提升，学校在外省的生源质量明显提升。2020 年文史类最低超线分大于 30 分的省份有 14 个，大于 50 分的省份有 9 个，理工类（含综合改革）最低超线分大于 30 分的省份有 13 个，大于 50 分的省份有 9 个，同比增幅明显。河南、河北理科更是超 100 分以上，珠三角的广东省及长三角的江苏省分数也有所提升。由上可知，学校的生源质量稳步提升，持续向好。

2020 年我校湖南省文理科均超出本科最低录取控制线，文科高出 7 分，理科高出 12 分。其中湖南省文科录取最高分为 552 分，理科最高分为 509 分。

表 2 2020 年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内文科录 取最高分数	省内理科录 取最高分数
23	29	2696	790	1906	552	509

二、师资与教学条件

本学年，学校进一步优化师资队伍结构，加强师德建设，加大人才引进和培训力度，提升教育教学水平，形成了一支能够基本满足应用型人才培养需要的师资队伍。

（一）师资队伍建设不断加强

1. 数量与结构

学校现有专任教师 401 人，外聘教师 105 人，全校折合教师总数 453.5 人；本科在校生 9314 人、专科在校生 272 人，在校学生折合

总数 9586 人，总体生师比 21.14: 1。

专任教师中，正高职称教师 50 人，副高职称教师 135 人，高级职称教师占比 46.14%；拥有博士学位教师 58 人，硕士学位教师 282 人，博士、硕士占比 84.78%；35 岁及以下教师 75 人，占比 20.7%。教师队伍的职称、学位、年龄等结构基本合理。

同时，双师型教师逐年增加，现有双师型教师为 143 人，占比 35.66%。现有省级学科带头人 5 人，校级学科带头人 10 人，校级专业带头人 33 人，以及一批中青年骨干教师，形成了较为合理的学术梯队。目前正在攻读博士学位的教师有 29 人。

2. 师资队伍建设

第一，稳步推进师德师风建设。学校进一步修订完善《建立健全师德师风建设长效机制的办法》《进一步加强师德师风建设的意见》《教师道德行为规范（试行）》《学术行为规范及管理办法》等制度，将师德师风作为教师年度考核评价重要指标，将政治素质过硬、师德师风高尚作为人才引进、职称评定、人才工程等资格遴选的基本要求，推行师德失范“一票否决制”，加强学术道德规范和学术道德教育，确保师德师风建设落到实处。

第二，内培外引打造人才梯队。人才培养方面，重点加强应用特色学科人才培养。一是加强校级骨干教师培养、青年骨干教师培育工程，稳步实施学科带头人等高层次人才培养工程、教学名师培育工程，为学科发展提供源源不竭的人才内生动力；二是大力选拔和积极支持优秀教师申报“国家公派高级研究学者”“访问学者”“政府特殊津贴专家”“湖湘青年英才支持计划”“湖南省 121 创新人才工程培养工程”等各类国家级、省部级人才计划项目，为人才发展积极搭建平台；三是大力支持教职工攻读博士研究生，极大激励了青年人才追求自身与学科共谋发展的决心与动力。人才引进方面，一是明确目标，精准施策。2019-2020 学年，根据学校的长远发展需求与师资队伍现状，制定了 2020 年高层次人才引进计划，严把思想品德关，规范招

引流程，确保精准招聘和引进；二是多措并举，加大力度。按照学校带动、学院主动、部门联动的工作思路，加大高层次人才的引进力度，本学年度，学校主动出击，积极联系沟通，详细介绍高层次人才优惠政策，共引进高层次人才 18 人，进一步优化了学校师资队伍结构。

第三，确立以能力发展为重的培训机制。教师发展中心逐渐确立了以提升人才培养质量为导向，以教师能力发展为重点，以师德师风为前提的发展机制，进一步加强自身能力建设，拓宽培训渠道，创新培训思路和培训机制，提高服务质量和水平。为进一步凝练办学特色，培训对象上，侧重于新教师、青年教师、师范类专业和省级“双一流”学科教师；培训方式上，线上线下相结合、集中组织与分散开展相结合，疫情期间特联合全国高校教师网络培训中心和国家教育行政学院，搭建了湖南女子学院教师网络学习平台，开展丰富的线上培训；培训内容上，涉及师德师风、课程思政、《习近平总书记关于教学的重要论述》讲义使用培训、混合式“金课”、线上教学、青年教师教学能力提升工作坊、教学督导、辅导员能力提升、创新创业等多个方面，教师培训计 2590 人次，助推学校内涵式发展。

第四，完善以教师为中心的人事制度改革。本学年，学校陆续出台或修订《关于加强高水平团队建设的实施意见》《关于加强教学管理队伍建设的实施意见》《教学名师遴选与管理办法（试行）》《境外研修培训管理办法（试行）》等管理办法，科学设岗，规范管理，着力打造一支能跟踪把握学科发展前沿，具有国际视野的师资队伍。学校依托“工商管理”省级一流学科，建有现代服务业融合发展战略省级创新团队。

3. 主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格制度，优先安排教学水平高、科研能力强的教师讲授本科课程。为鼓励广大教师将更多的精力投入到课堂教学，每年进行优秀主讲教师的评选工作。2019-2020 学年，全校共有教学班级 3428 个，其中专业课班级平均规模 37.2 人，单班授课

2636 门次，占课程门次总数的 76.9%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 451 门，占总课程门数的 43.91%。

4. 教授承担本科课程情况

学校现有教授 60 人（含行政兼课教授），主讲本科课程的教授人数为 46 人，占 76.67%，教授授课课程有 256 门次，占总课程门次比例为 7.46%。本学年主讲本科专业课程的教授 37 人，占授课教授总人数比例的 61.66%。高级职称教师承担的本科专业课程 451 门，占所开设本科专业课程的比例为 51.89%。

（二）教师教育教学能力不断提高

1. 进一步完善引导教师投入教学的机制

一是深化职称评聘制度改革。树立“唯才是举，质量优先”的人才选拔聘用理念，充分发挥各类评价考核指挥棒的“正向引导”作用。学校贯彻落实破“五唯”精神，坚决杜绝“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价方式。在教师职称评审方面，不断探索符合学校实际情况的职称评聘体系，着力构建科学合理的人才分类评价方式和评价指标体系，突出品德、能力、业绩导向，把教书育人作为人才评价的核心内容，坚持思想政治素质和业务能力双重考察，全面考核和突出重点相结合，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价，推行优秀成果和代表性成果同行专家评价制度，引导教师加大教学时间与精力的投入，激发教师教学科研活力。

二是积极推进绩效工资改革。绩效改革制度适当向教学和科研倾斜，兼顾公平的同时倡导以贡献度评估绩效的收入分配模式。《〈绩效工资实施办法（试行）〉补充规定》，重点完善教学、科研等考核，对教研室主任、党支部书记、兼职班主任等人员的工作量绩效工资进行进一步规范。本着优劳优酬、质量兼顾的原则，配套出台了《教学工作量管理办法（试行）》《科研成果奖励办法》《“双肩挑”人员聘用管理办法》等配套文件，提高教育教学业绩的考核权重。

2. 继续开展教师业务能力提升工程

学校继续落实青年教师导师制，发挥优秀教师的“传、帮、带”作用，广大教师特别是新进教师教育教学能力明显提高。学校多次组织教师参加网络课程中心平台建设和微课、慕课的相关培训，鼓励教师参加相关比赛，并取得了良好成绩。2019年，学校教师获得首届全国高校思政课教学展示大赛中一等奖1项；湖南省普通高校教师课堂教学竞赛三等奖1人；湖南省普通高校教师信息化教学竞赛二等奖2人、三等奖1人；湖南省思政课课堂教学展示比赛二等奖1项、三等奖4项；湖南省思政课名师示范课二等奖1项、三等奖1项；湖南省思政课专题教学资源创新竞赛一等奖1人、二等奖2人。2020年校级教师教学比赛评出一、二、三等奖20余名，4个部门获得优秀组织奖。2019—2020学年教师课程教学考核中，学生、同行、督导评价的优秀率分别为64.40%、59.16%、45.03%。

3. 引导教师积极开展教学研究与科学研究

学校引导教师积极开展教学研究与科学研究，用教研科研成果反哺教学，促进教学。2019年我校教师获省部级教研教改项目22项，发表教研教改论文45篇。新增各级各类纵向科研项目107项，其中，国家社会科学基金项目4项、教育部人文项目3项、省级科研项目67项、厅级科研项目23项；新增横向科研项目27项，其中省妇女研究会课题14个，包括委托重大课题1个、妇女理论与实践研究重点课题3个。累计到账经费96万元。获省部级及以上科研成果奖3项；在CSSCI来源期刊等高级别刊物发表教育科研高水平论文7篇；在全国百佳出版社出版教育科研著作2部；获湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖1项。

（三）办学条件逐步改善

1. 本科教学经费投入情况

学校坚持以“教学为中心”，不断加大教学投入，更新教学设施，将各类优质资源引入教学领域，本科教学经费投入逐年提高。学校不断加大对教学日常运行经费的投入，利用中央财政支持地方高校建设

专项资金、“双一流”建设资金，加大对教学改革与建设、实训实习基地、教学实训平台建设、学科建设、创新团队、人才培养、大学生创新创业项目、科学研究和产学研平台建设的投入，较好地保障教学工作的开展。2019 年，学校本科教学日常运行支出 2032.78 万元，生均日常运行支出 2286.85 元/人；本科教学改革与建设专项经费 1072.58 万元，生均 1206.64/人；本科实验经费 65.04 万元，生均 73.17 元/人；本科实习经费 91.16 万元，生均 102.55 元/人。

2. 教学行政用房情况

学校总占地面积 37.02 万 m²，总建筑面积为 24.45 万 m²。现有教学行政用房面积共 13.09 万 m²。按全日制在校生 9314 人算，生均占地面积为 39.74 m²，生均建筑面积为 26.25m²，生均教学行政用房面积为 14.05m²，拥有多媒体教室 85 间、录播教室 2 间、微格教室 8 间、智慧教室 3 间。室内外运动场地总面积 3.25 万 m²，生均 3.49 m²。主要运动场馆包括 400 米标准塑胶田径场、室内体育馆、体能测试中心等。

3. 图书资料及信息化建设情况

学校图书馆面积 1.5 万 m²，阅览座位 1456 个。2019 年，学校投入 247.44 万元购买纸质和电子资源。图书馆共有藏书文献总数为 180.67 万册，其中图书馆纸质图书数量为 113.41 万册，生均图书量 121.76 册。2019 年图书馆新增纸质图书 4.09 万册，年生均进书量为 4.39 册。图书馆共有纸质期刊 639 种。在数字资源方面，图书馆共有电子期刊 6.77 万册，学位论文 281.59 万册，音视频资源 1532 小时，电子图书 67.26 万册，数字资源库 19 个。学校图书流通部、书库、阅览室平均每周开放 94.5 小时，网上资源访问时间 24 小时/天。2019 年，我校图书馆纸质图书流通量为 12.79 万本，电子资源访问量达 4787.26 万次；电子资源下载量为 54.46 万次。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn，当前校园网络以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为 10000 兆、网络接入信息点为 5180 个（其中无线接入点为 360 个）；接入校园网的计算机超过 4800 台，接入教

室 209 间,接入学生宿舍 1657 间,管理信息系统数据总量为 40960GB。基本实现学校网络全覆盖,为办公自动化平台、教育阳光服务平台、教务服务平台、招生服务平台、校园网站、部门及院部网站等服务。同时还配置了防火墙、入侵检测系统、防垃圾邮件系统等安全措施,具有方便的、实时的网络管理监控系统,从而构成透明的安全的网络环境;保证了全网的良好性能及网络安全性。

4. 实验实训条件情况

学校大力加强实验实训基地等实践教学平台建设,在实验实训室管理方面制定出台了一系列管理制度。学校注重和加强对实验实训场所环境的改造升级,教学设备设施及时更新换代,全力保障教学质量稳步提升。学校现建有实验教学中心 13 个,下设 60 间实验室,其中基础实验室 14 间,专业实验室 21 间,实训场所 25 间,实验(实训)室使用总面 3.91 万 m²。全校教学科研仪器设备总值达 6074.71 万元。生均教学科研仪器设备值 6338.39 元。教学科研仪器设备完好率与使用率保持在 90%以上。

学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心,逐步形成了以省级实验教学中心为引领,校级实验教学中心为核心,各校内实验(实训)场所为支撑的分层次实验(实训)教学平台。同时,学校拥有校外实习基地 131 个,覆盖全校所有专业,最大限度地实现资源共享,充分体现开放性 & 社会服务功能。

学校进一步加强实验实训场所建设和管理,制订出台了一系列管理制度。各实验实训场所运行规范有序,师资队伍配置较齐全,实验项目多层次、全方位面向学生开放。实验课开出率 100%,鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力,实验实训室利用率较高。学校大力加强实践教学平台建设,能够较好地满足了实践教学需要。

三、教学建设与改革

本学年，学校进一步调整和优化专业结构，完善人才培养方案，构建与应用型人才培养相适应的课程体系，深化教学改革，强化实践教学，大力开展创新创业教育，应用型人才培养水平和能力不断提高。

（一）教学改革与建设稳步推进

1. 专业建设

专业结构不断优化。学校现有本科专业 29 个，涵盖文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等 7 大学科门类，其中文学类专业 5 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 8 个、法学类专业 4 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个。根据国家有关家政服务发展的新政策新形势，在充分论证的基础上，2020 年新增老年学、网络与新媒体 2 个本科专业，停招英语（非师范）、汉语言文学（非师范）2 个专业方向，申报了航空服务艺术与管理 1 个新专业。

专业内涵建设不断加强。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业认证标准，依据培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面要求，结合学校办学定位和人才培养规格定位，与行业、企业紧密对接，确定专业人才培养标准，修订人才培养方案，制定专业建设计划，科学构建课程体系，加强教材建设，定期更新课程教学大纲，扎实开展专业建设，确保专业质量。制订了 2020 级各专业人才培养方案。

2. 课程建设情况

课程建设是学校人才培养的核心要素。2019-2020 学年，学校不断加强相关制度建设和修订，努力构建与应用型人才培养相适应的课程体系，全面开发线上课程建设，为学校人才培养提供更好的条件。

整体优化课程结构。本学年，学校共开设课程 1027 门。通过修订人才培养方案，按照“有用、有效、先进”的原则，精选核心课程，精炼课程内容，优化课程结构。课程设置体现应用型人才培养特点，

增加实践教学在课程体系中的比重。课程体系包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程等课程模块，各模块有机结合、相互支撑，共同促进应用型人才培养目标的实现。

丰富优质课程资源。学校积极推进课程教学改革，不断加强优质课程资源建设。目前，学校拥有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级精品在线课程 1 门、省级精品视频公开课程 2 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级一流本科课程建设项目 11 门、省级精品在线开放课程选题 3 项、省级名师空间课堂 6 门、省级思想政治理论课微课资源建设项目 2 门；同时，学校还拥有 120 余门校级课程改革项目，其中包括校级课程教学模式综合改革项目 40 门、精品视频公开课 29 门、优秀课程 37 门、“双师型”课程建设项目 10 门。同时立项校级课程教学案例库建设项目 16 项。截止到 2020 年 10 月，全校共有 403 位老师在超星网络课程平台上进行了在线课程建设，总建课门数达到 1081 门。另外，学校还引进优质网络课程 70 余门，为学生自主学习、开展训练及师生互动提供了便利条件。

全面推进思政课建设。学校高度重视党对思政课建设的组织领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，严格落实党委思政课建设主体责任，按生均 40 元标准设立了思政课专项经费，思政课教师师生比为 1:360，保障了思政课建设条件，形成了长效工作机制。学校领导带头走进思政课堂听课讲课，本年度共为学生讲授思政课 42 学时，听取思政课近 40 人次。学校严格落实了思政课学分和课时要求，以 5 门必修思政课为核心，开设当代世界政治与经济、女性与法律、女性成才学、湖湘女性与近代中国等素质拓展性、思想引领性选修课程，设立时政讲坛，形成了“核心课程+拓展课程+专题课程”立体化课程体系。坚持思政育人与文化化人相结合，着力创新抓教改，开展专题化教学和线上线下混合式教学，实施联动有效、项目化的关怀实践教学，提高了思政课教学质量，学生对思政课满意度高、评价好。本年度，2 门思政课入选省级精品在线课程，3 门思政课入选省级一流课程。教师获首届全国高校思政课教学展示大赛一等奖 1 项、省级教学

成果二等奖 1 项，省级教学竞赛二、三等奖 8 项。

学校在认真建好思政课的同时，充分挖掘其他课程和教育管理中蕴含的思想政治教育资源，全面推进课程思政体系建设，使课程思政与思政课程同向同行，持续深化“大思政”格局，各方联动，一体统筹“思政课程、课程思政、智库思政和日常思政”，实现全员全程全方位育人。

3. 教材建设情况

学校高度重视教材建设与选用工作。进一步修订了《教材建设管理办法》，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，加强教材选用过程质量监管制度建设。

重视选用高水平教材。学校坚持将选用高水平教材作为提升教学质量的重要基础，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立了教研室、院部和教务处三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖、规划教材、马工程教材和近 3 年出版的新教材。2019-2020 学年，全校学生使用教材共计 826 种，其中规划教材和获奖教材共有 348 种，占 43%；马工程教材 28 种，占 3.39%；近三年出版的教材共 450 种，占总体的 54.48%。学校现有师范专业实习教材 240 册。2020 级新生把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材使用。

加强自编教材建设。学校以专业、课程建设带动教材建设，以教学改革促进教材体系优化，分批出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。2019-2020 学年全校教师共编写出版了教材 6 部。

4. 教学改革与研究情况

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，形成目标清晰的教学改革思路。围绕地方经济社会发展需要，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据办学定位和人才培养目标，以全面提高人才培养质量为本，以提高教育教学质量为核心，学校鼓励和推动

广大师生积极在人才培养模式、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面开展教学改革。

（1）人才培养模式改革

学校逐步建构并不断完善“123”人才培养模式。所谓“一”，即“一主线”——坚持以培养德智体美劳全面发展，具有“四自”（自尊、自信、自立、自强）精神、创新意识和传统美德的高素质应用型女性人才为主线；“二”，即“二加强”——加强社会责任教育和家庭责任教育，培育学生敢于担当、乐于奉献、服务社会、关爱他人的家国情怀，使学生兼备现代女性意识和中华传统美德；“三”，即“三注重”——注重通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、女性教育与个性发展相结合。

在“123”人才培养模式基础上，学校以社会需求为导向，切实开展校企（地）合作，积极探索和实施产教融合、校企合作、协同育人体制机制。积极邀请地方政府、相关行业、企业参与学院治理、专业建设、课程设置，全过程参加应用型人才培养。深化产教融合体制机制，主动与地方企业、地方政府对接，与省妇联、益阳市政府、怀化市政府等政府部门签订战略合作协议，在女性双创人才培养、扶贫攻坚、非遗文化传承等方面开展合作。与厦门市培善社会工作服务中心等机构合作建立女性学实习基地，与湖南华升服饰股份有限公司等企业合作设计开发服装。积极探索海外实习基地建设，与日本知名养老企业近江故乡会建立深度合作关系。

（2）人才培养方案改革

在各院（部）深入调研，组织召开各个层面的人才培养方案修订研讨会及各专业方案论证会的基础上，学校组织专家论证及审核，校长办公会议最后审定。通过全校上下齐心协力，高质量地完成了2020级专业人才培养方案修订工作。

坚定正确的办学方向。认真贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，加强和改进大学生思想政治教育工作，强化社会主义核心价值观。坚持把努力培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育作为根本目标。坚定社会主义办学方向，全面落实学校的人才培养定位。

新版人才培养方案更加突出应用性。制定出台了《2020 级本科人才培养方案修订指导意见》，明确“以产出为导向，做好三个对接（对接国家及区域经济社会发展需求、对接行业产业发展需求、对接行业职业标准）”“对照教学质量国家标准，面向专业认证（评估）”“推进分类培养，促进多元发展”“突出应用，彰显特色”的人才培养方案修订原则。其中，严格对标师范专业认证标准，对 5 个师范专业的培养方案进行多轮论证修改。

设置专业限选课程模块。根据能力要求改革课程模块设置，在专业人才培养方案中，设置了不同能力发展的课程模块，处理好知识、能力的递进与衔接关系，为分类培养个性化人才提供有力条件。将学生专业能力的培养与岗位需求有机结合，将多渠道、全方位、全过程的学生能力培养落到实处。

优化学时学分。以强化实践应用能力培养为主线，保证《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求设置的课程必须开设，明确专业核心课程，对部分课程进行整合调整，绝大部分专业降低了理论学时和学分，增加了实践教学环节学时，实现了各专业将实践教学贯穿人才培养全过程；根据不同专业应用型人才培养需要，合理设置实验、实习、实训、设计等实践教学环节；毕业实习根据专业特点合理设置；根据实践教学项目特点，采取校内、校外实践培养有机结合方式。

（3）推进课程思政建设

学校在充分发挥《马克思主义基本原理概论》等 5 门必修思政课程对学生进行思想政治教育的同时，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，充分挖掘每一门课程的德育元素。学校现有省级课程思政研究课题 17 项，“课程思政”示范建设项目 11 门。学校组织教师参加了

全国性思政课程学术研讨会、教育部高校思政课骨干教师研修班、教育部周末理论大讲堂线上培训、湖南省思政课教学研究会年会、湖南省思政课开放课堂骨干教师培训 150 余人次。

（4）教学模式改革

以学生发展为中心，积极推广核心课程小班化教学、混合式教学、翻转课堂教学；通识基础课程尽量采用合班上课或专题讲座形式授课。大力推进智慧教室建设，进一步推进线上线下混合式教学模式发展，全面开发线上课程的建设。邀请北京大学赵国栋教授及其团队来我校开展为期两天的“PPT 云课堂教学法”培训；组织教师分批次开展了“高效课堂，智慧教学”线下培训活动，基于超星泛雅平台和移动“学习通”APP 培训，参加教师 100 余人；组织开展由笃行教育举办的《国家级一流本科专业建设与申报精品班》线上平台培训活动。因课制宜选择课堂教学方式方法，鼓励教师科学合理使用现代教学技术和手段，提升信息化技术的应用能力。学校通过教学综合模式改革项目推动教学改革，树立了“以学生为中心、以教师为主导”的教学理念，灵活运用讲授法、案例法、讨论法、情景教学法、角色扮演等多种教学方式方法，注重学生思维的启发和能力的培养，收到了良好效果。

（5）教学改革成果

本学年立项省部级教学研究与改革项目 22 项，《赋能视角下民族地区教育精准扶贫的路径探索与实践》和《融入湖湘民族文化艺术资源的女子高校设计教学与课程改革研究》等 2 项教学成果分别获 2020 年省级民族教育教学成果奖二、三等奖。

（二）学生实践教学不断加强

1. 实践教学管理制度

学校进一步厘清实践教学的各项规章制度，完善师范专业实习实训等制度，完善学科竞赛认定及奖励制度，加强学生体育、美育、劳动教育教学工作研究。落实教师实践教学工作量，将教师指导学生参加竞赛、指导学生项目等纳入教师工作量，提高教师指导毕业论文（设计）、毕业实习工作量，用以提高实践教学质量。先后出台和修订了

《学生实习管理办法》《教育实习管理办法》《校外实习基地建设管理办法》等政策措施，进一步规范校外实习基地的管理。出台《师范生顶岗实习支教管理办法》，旨在加强我校与中小学的联系，最大限度实现资源共享、优势互补，为师范专业学生提高师范实践能力搭建平台。

2. 实践教学基地建设与管理

完善校内实训场所建设。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心；校内整合成立了 13 个实验教学中心，建有 60 间实验（实训）室，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。

加强实习实训过程管理。学校进一步加强实践教学的基地建设与管理，形成以校企、校校、校地合作为主的校外实习基地建设模式。截止目前，共建有校外实习基地 131 个，覆盖全校所有专业。学校从校内选派实践经验丰富的教师，从合作单位选聘实践经验丰富的管理人员和技术骨干组成实习实训指导教师队伍，共同编制实践教学大纲、指导书、任务书，增加实践教学在课程体系中的比重，专业实践教学学分占总学分比例为 30-40%，个别理论性较强的专业可酌情降低，但不得低于 20%。引进校友邦实习实训管理系统，全校集中实践环节课程均通过校友邦线上流程进行，探索线上线下双管理，强化过程监督。学校各专业深度挖掘专业特点，逐步形成“一院一品牌”的实习实训特色，2020 届毕业生毕业实习成绩优秀率达到 40.58%。

3. 毕业论文（设计）工作

学校高度重视毕业论文（设计）工作，不断加强对我校 2020 届毕业生毕业设计（论文）工作的指导、管理及监督。

规范过程管理，提高论文质量。学校本着“提早筹备、科学规划”的原则，根据《湖南女子学院本科生毕业论文（设计）管理办法》制定下发了《关于做好 2020 届本科毕业论文（设计）工作的通知》（教

[2019]47号），配套下发了《高等学校学生管理规定 41 号令》《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》《学位论文作假行为处理办法（教育部令第 34 号）》等文件，并引入了中国知网毕业论文（设计）管理系统，明确指导教师、教研室、院部及教务处四级监管职责，实现了毕业论文（设计）全过程线上管理，形成了科学高效的过程监督体系，简化了工作流程，实现了指导老师与学生、指导老师与学院、学校与学院的无缝对接，同时，便利了资料归档，大大优化了毕业论文（设计）数据统计分析，为开展毕业论文（设计）工作改革提供了有效支撑。

选题贴近实际，体现培养要求。学校重视引导学生合理选题，组织各个专业将选题与科学研究、经济建设和社会发展紧密结合，做到一人一题；根据专业人才培养目标和规格，做到选题与学生实际能力相符合，保障选题难易适中，工作量适当；紧密结合生产和社会实际需要，确定选题的性质与专业相关职业行业岗位的技术转型升级对接。2020 届毕业生中有 70%以上的选题能与生产实际、教师科研等紧密结合，基本体现专业综合训练要求。

2020 届毕业论文（设计）工作中，共有 312 位指导老师参与论文（设计）指导，符合我校论文指导必须由具有中级以上职称教师担任的要求，其中副高以上 157 人，占比 50%，平均每位老师指导学生数约为 7 名。2020 届毕业生共完成 2047 篇毕业论文（设计），毕业论文（设计）成绩合格率为 99%，优良率近 50%，评选出优秀毕业论文（设计）33 篇。

4. 创新创业教育

学校相继出台了创新创业管理制度，制定了《双创基地管理办法》《大学生创新创业扶持资金管理暂行办法》，对入驻项目遴选标准与程序、孵化过程支持与管理、督查与服务、项目转出、退出等做了明确规定，确保基地创新创业各项活动规范运行并取得实效。组织了第三批入驻项目的评审、遴选、入驻工作和基地首期重点扶持项目的评

审。目前，学校创业孵化基地共入驻 24 个孵化项目，其中 5 个为重点扶持项目。

根据双创基地的建设情况，今年申报了长沙市创业基地和湖南省教育厅创新创业孵化示范基地，在学校领导和全体师生的共同努力下，成功入选长沙市创新创业孵化示范基地并获得 30 万元扶持资金。不断加大对创新创业学院的投入，将创新创业学院所需经费纳入学院年度经费预算，投入创新创业专项资金 68.59 余万，用于购买大学生创新创业孵化基地设施设备。

本学年度，新增中国语言文学专业学生素质与技能拓展中心、旅游类专业创新创业教育中心、校企共建时尚轻装设计创新创业教育基地等 3 个省级创新创业教育中心和基地。聘请相关行业企业家、专家、优秀校友担任我校创新创业教育导师，选派校内创新创业导师、专业教师共 13 人参加各级各类创新创业培训，邀请专家开展创新创业教育讲座与文化沙龙 6 场，与天心区人力资源与社会保障局合作，开展创业（SYB）培训工作。

2019-2020 学年，学校创新创业孵化基地成功孵化项目 2 项，学生在湖南省“创青春”大赛中获三等奖 8 项，在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖；在第四届“中国创翼大赛”天心区选拔赛中获优秀组织奖和一个三等奖；有 13 个创新创业实践训练计划项目获得省级和国家级立项。今年，因受疫情影响，未能组织师生深入贫困地区，但通过云端组织了“创艺生活、母亲赋能”收纳艺术培训活动，近 400 人参加了线上培训，反响良好。

为加强学生创新创业教育，培养学生创新意识和创业能力，学校与达内集团开展校企深度合作，利用天心区人力资源与社会保障局的培训资源为我校学生开展了两期 SYB 培训、一期网络创业培训，学员均获得培训合格证书。女院-达内特色班第一期顺利结业，第三期共招录 120 名学员，为保障各类培训的效果，培训班实行了校内校外双向管理。为助力 2020 届毕业生就创业工作，通过云就业平台和微信

公众号为创业学生支招，制作了《高校毕业生自主创业优惠政策宣传册》和《优秀创业校友集锦》向学生发放。

（三）推动国际合作与交流

学校坚持“引进来”和“走出去”相结合，加强与境内外高校尤其是知名女子高校的交流与合作，借鉴吸收境内外女子教育的成功经验，拓展女子教育办学视野。迄今为止，学校已经与日本九州女子大学、美国帕克大学、韩国又石大学、马来西亚博特拉大学、美国斯科利普斯学院、韩国安东科学大学、澳大利亚西悉尼大学、英国密德萨斯大学等境外 26 所高校与机构结成姊妹学校，建立了友好合作关系，开展了学生留学、教师互换、学分互认、专业研究等项目合作。

本学年度，由于疫情影响，加强了与国（境）外合作院校的线上交流，邀请来自澳大利亚、日本等专家进行线上线下讲学讲座共计 9 人次。派出 13 名学生赴澳大利亚、马来西亚、日本等国开展留学和社会实践活动。

四、专业培养能力

本学年度，学校以学科建设为基础，紧密对接地方经济社会和妇女事业发展需求，立足办学优势和女性从业特点，修订完善人才培养方案，不断改善专业办学条件，形成了人才培养良好育人机制，专业培养能力不断提高。

（一）修订完善专业人才培养方案

学校主动适应地方经济社会发展和妇女事业发展需要，合理调整专业结构，加强专业内涵建设，优化课程体系，革新教学手段，注重实践教学，推进产学研合作教育，繁荣校园文化，创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量。学校组建了由校内外专家组成的专业建设咨询委员会，围绕“立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展”的办学定位，深入调研，科学论证，多次组织人才培养方案的修订。学校紧扣高素质应用型女性人才培养目标和培养规格，关

注职业岗位需求，以学生发展为中心，以学科课程知识为基础，以应用能力培养为主线，构建由通识教育课程（含女性特色课程）、专业基础课程、专业课程等课程模块组成的课程体系。

（二）不断改善专业办学条件

学校现有专任教师 401 人，8 个教学单位平均拥有专任教师 50.13 人，29 个专业平均拥有专任教师 13.83 人。本科生与专任教师之比大部分低于 30:1，平均专业生师比为 27.98:1，其中音乐表演专业为 10.06:1。

在预算资金安排上，学校向实践教学、教研教改和教学业务倾斜，支持和加强专业建设和实践教学，鼓励和支持师生参加各种竞赛活动，训练学生专业技能，提高学生综合素质。学校专门拨出专业建设和实践教学经费，优先满足专业教学与专业建设需求。

截止到 2019 年底，图书馆共有藏书文献总数为 180.67 万册，其中图书馆纸质图书数量为 113.41 万册，生均图书量 121.76 册。学校共有专业图书 72.54 万册，29 个专业每个专业平均拥有 2.5 万册。

学校拥有多媒体教室 85 间，智慧教室 3 间、微格教室 8 间，多媒体教室具有网络教学功能。学校建有云平台、课程中心平台等教学平台，自建网络课程 1081 门，购买网络课程 70 余门，覆盖全校 29 个专业，专业教学信息化水平不断提高。

截止目前，我校共有校外实习实践基地 131 个，覆盖全校所有专业，最大限度地实现资源共享、辐射周边，充分体现开放性及服务功能。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心；逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。

（三）不断推进专业教学改革

学校各专业都根据各自的专业特点有针对性地不断推进教学改革。如文学院播音与主持艺术专业《电视播音与主持》《广播播音与

主持《普通话语音》等课程，采取理论大课和实践小课相结合的方式：理论大课每周 2 节，由一位教师集中讲授；实践小课每周 4 节，根据教师和学生具体情况分小组进行，每组人数不超过 10 人。《湖湘文化研究》课程教学中，任课教师把学生带出课堂，引入社会实践，展开社会调查，走访铜官窑、太平街及桔子洲的楚文化节，学生在实践中感受中国历史与文化的魅力，收到了良好效果。

美术与设计学院服装与服饰设计专业采用研讨式、案例式、启发式、讨论式、研究式、参与式等方式进行教学，探索建立双向互动的教学模式，实施课堂教学与现场实践教学相结合、课堂研讨与现场剖析相结合、实际操作与模拟仿真相结合、校内实训与校外实习相结合等多种灵活有效的教学方式，培养学生的自主学习意识和创新精神。积极推进教学方式由传授型向研讨型转变，学生学习方式由接受性向探究性转变。《湖湘苗族蝴蝶纹样在服装设计中的应用研究》《通道侗族织锦技艺的传承与创新研究》等项目获得国家级立项。

（四）建立健全立德树人育人机制

学校坚持探索女性教育规律，着力彰显女性教育特色，坚持落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，主动对接经济社会和妇女事业发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量有效度和结果满意度。

首先，建立健全立德树人育人机制。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，认真贯彻落实十九大和《关于深化教育体制机制改革的意见》的精神，落实立德树人根本任务，深化体制机制改革，把握立德树人的特定内涵，明确立德树人的目标引领，积极推进人才培养模式改革，从“立德”与“树人”并举的视角，着力建构立德树人根本任务的落实机制。

其次，坚持创新创业教育与专业教育紧密结合，注重创新人才培养。旅游管理、英语、服装与服饰设计等专业分别与湖南游乐美国际

旅行社有限公司合作共建文旅融合创新创业教育基地，与湖南潭州教育网络科技有限公司合作共建语云创新创业教育基地，与女坊文化传播有限公司合作建立女书坊品牌服饰联合设计工作室。学校与合作单位开展联合实训、开发课程、调查研究，共建教学资源，部分学生设计作品被企业收藏。

第三，加强学风管理，营造良好育人环境。学校高度重视学风建设，加强了学风建设顶层设计，建立了比较完整的学生管理体系和系统完善的学生管理规章制度，各相关部门制定了学风建设具体实施制度，各二级学院按照学校部署，制定了加强学风建设的具体措施，充分调动了学生学习的积极性和主动性；各相关部门组织开展了形式多样的学风建设活动，引导学生将主要精力投入到学习活动中，取得良好效果。

五、质量保障体系建设

学校以教育部本科教学工作合格评估整改与专业认证为契机，紧密围绕学校工作总体思路，稳步推进教学质量监控、教学评估与督导工作，不断改革创新，扎实有效地推进了各项工作，取得了较好的成效。

（一）牢固树立人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。

学校注重加强办学顶层设计，深入开展办学思想大讨论，理清办学思路，明确办学定位，明确了“建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校”的办学总体目标，提出了“适应经济结构调整和产业转型升级形势，根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服

务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系”的学科专业结构定位。

学校领导重视教学，经常研究教学工作。本学年度，党委会、院长办公会研究教学工作 20 次，优先解决教学工作问题。严格落实校领导联系院部制度，加强对院部教学相关工作的指导和督查。校长定期召开院部负责人工作会议，分管教学副校长定期召开教学工作例会。

学校建立稳定的教学经费投入机制，保障教学经费持续增长。在人员编制、职称晋升、评奖评优、绩效工资等政策措施方面向教学和教师倾斜，在设置专业技术职务评审条件时，明确规定教授和副教授每年必须为本科生授课，把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定岗位津贴的必要条件，对教学质量不合格的教师在师德师风、职称评定、评优评先等方面实行一票否决。

（二）不断完善教学质量监控与保障体系

学校构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等 6 个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学院部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校成立质量监控与保障工作领导小组，研究处理教学质量有关重大问题。学校党政一把手是教学质量第一责任人；分管教学副校长是教学质量的直接责任人；教学指导委员会是教学工作的指导、审议机构；教务处负责本科教学质量管理工作；教学督导组负责对教学运行、教学质量等方面进行监督指导；教学质量监测与评估中心负责教学常态监测和评估检查；教学院部作为责任主体，负责落实院部教学基本建设和各教学环节的质量监控与改进。学校现有专兼职教学督导员 24 人，学生教学信息员 248 人。

（三）日常教学管理与质量监控常抓不懈

学校逐步建立了多元、全面、多样质量监测评价体系。监测评价主体包括领导、督导、同行教师、学生、第三方（校外专家、用人单位、学生家长等）等多元主体，监测评价包括教学资源利用、教学过程、教学质量等内容，监测评价方式有教学督查、问卷调查、师生座谈会、数据监测等。

学校着力加强对教学质量事前、事中和事后监控。事前主要对培养方案、教学大纲、教师选聘、考试命题、实习安排、毕业论文（设计）选题等工作进行监控；事中主要对教师教学、学生学习、课程考试、学生实习等活动运行过程进行监控；事后主要对教师教学、学生学习、课程考试、毕业论文（设计）、实验实习、实训等活动结果进行分析、评价和反馈。通过期初、期中、期末集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。如对 2020 届学生毕业毕业论文（设计）开展了选题检查、中期检查、毕业论文（设计）文本与附件材料检查，严把学生毕业毕业论文（设计）质量关。

全体校领导及所有中层干部深入课堂听课，全面了解全校教学情况，并对所有教学督导、教研室主任、专任教师听课作出了详细规定和要求，收集有关听课信息并及时将结果反馈至相关院部及教师本人。教学督导组坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，对任课教师累计听课 1000 余人次，听课总数超过 2000 节。听课结束后，教学督导员就课堂教学比较突出的问题与任课教师进行沟通，引导其不断改进。

2019 年 11 月，学校教学督导代表应邀参加第八届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术工作年会，作了《特色引领下的高校督导实践与问题思考》的专题发言。2019-2020 学年第二学期，面对在线教学的新形势、新任务，学校第一时间启动了在线教学质量监控与专项督查工作，3 月光明网以《湖南女子学院：教师硬核

行动 督导因势而为 确保在线教学高质量》为题，对学校在线教学期间督导做法与经验进行了报道。

为全面了解学校教学一线实际情况，学校加强了学生教学信息反馈工作。本学年共聘任了 248 名学生教学信息员，负责每周教学情况周报表和意见整理分析表的填写，并将信息及时反馈至院部。本学年，学校对 400 多位任课教师的课程教学情况进行了综合考评，综合评定结果优秀率为 60.25%，并将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

（四）教学评估与专业认证工作稳步推进

1. 抓好本科合格评估整改落实

对照本科合格评估整改工作方案，稳步推进本科合格评估整改落实工作，在师资队伍建设、资源条件保障、教学基本建设与改革、质量保障体系建设等方面都有新的进展。认真总结合格评估整改工作成效，多次召开会议推进相关工作，4 月底已向教育部、教育厅提交合格评估整改报告。经过一年多的整改，学校进一步解放思想，更新观念，加强了学校顶层设计的落实执行；完善制度，内培外引，提升了应用型师资队伍水平；开源节流，加强建设，优化了教学保障条件；对接需求，优化结构，加强了学科专业建设；深化教学改革，强化教学管理，推进了教风学风建设；提高意识，强化执行，完善了质量监控与保障体系；加强学科建设，凝练科研特色，提升了社会服务能力和水平；坚持围绕中心抓党建，推动了党建工作与人才培养深度融合。

2. 稳步推进师范专业认证工作

组织召开了师范专业认证工作研讨会、推进会、专题调研座谈会。相关职能部门和教学单位负责人参加会议并汇报了本部门相关的工作任务推进情况，就遇到的难题进行了研讨。编印了师范专业认证支撑材料任务分解表、材料收集整理与归档规范、月度工作安排表。对照师范专业认证标准，完成了 2020 级人才培养方案修订工作，全面启动了课程教学大纲修订工作，加强了教育实习基地等重点项目建设。组织相关教师参加了“一线教师如何应对师范类专业认证”等线上培

训，参训教师 290 余人次。

（五）数据采集与质量报告编制发布工作顺利完成

根据教育部和省教育厅相关文件要求，学校组织完成了 2018—2019 学年本科教学基本状态数据采集与本科教学质量报告的编制、发布工作。通过开展本科教学基本状态数据采集工作，生成数据分析报告，全面真实地反映了学校的办学状况以及教学工作各个环节存在的主要问题。对于一般问题，学校对相关部门或教师个人及时反馈，督促整改。重大问题则提交学校专题研究，采取措施整改，持续改进提高。

六、学生学习效果

本学年，学校继续秉承“育人为本，德育为先”的人才培养理念，开展了丰富多彩的校园科技文化活动，有效促进了学生的身心健康发展，学生的学习满意度与毕业生就业率较高。

（一）人才培养质量稳步提高

学校 2020 届本科毕业人数为 2075 人，实际毕业生数为 2040 人，毕业率 98.31%。2020 届非艺术类学生大学英语四级考试累计通过率为 71.55%。2020 届学生体质健康测试合格率为 88.45%。2020 届本科毕业生中有 75 名学生考取硕士研究生，有 10 名同学到国外继续深造。学生获得国家奖学金 14 人、国家励志奖学金 263 人、校级综合奖学金 1040 人。83 名学生获评省级优秀毕业生和 5 名学生获评省级创新创业优秀毕业生、110 名学生获评校级优秀毕业生。

学校秉承“以赛促学，以赛促教”的理念，不断探索建立完善的学科竞赛管理机制。修订《湖南女子学院学生学科竞赛管理办法》，构建学科竞赛长效激励机制，丰富学科竞赛的组织方式，强化学科竞赛过程管理，加强指导教师对参赛学生的指导及培训，成立专门的竞赛指导小组，推行赛前培训、赛中指导、赛后总结机制，同时加大宣传力度，提高学生参赛率及获奖率，2019—2020 学年，学生参加省级

以上学科竞赛共获奖 318 项，其中国家级奖励 158 项、省部级奖励 160 项；学生参加在文艺、体育等综合竞赛共获省级以上奖励 31 项，其中国家级奖励 22 项、省部级奖励 9 项。

（二）校园科技文化与社会实践活动丰富多彩

2019-2020 学年，举办了“学雷锋纪念日”、“国际妇女节”、“3.15”国际消费者权益日宣传活动、第四届朗读者盛宴读书活动；举行了“同心战‘疫’ 追梦青春”第十届校园文化艺术节与线上啦啦操比赛、线上“云祭扫”活动、“制止餐饮浪费，从我做起”等主题教育活动、“文化传承·睿智创新”湖南女子学院首届大学生女书书法暨女书文创设计大赛。学校围绕“半条被子”精神开展专题讲座和观影活动，组织举办了“红色记忆 永存心中”红色演讲比赛；组织了 2020 年社团“百团大战”以及各类社团活动 20 多次。同时开展了建国 70 周年系列活动，对师生进行爱国主义教育。

学校组织了湖南省第六届大学生艺术展演校内选拔赛、湖南省第七届青年文化艺术节湖南女子学院选拔赛。在第六届湖南省青年文化艺术节获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项，学校连续五年获得优秀组织单位称号。在 2020 年湖南省“创青春”大学生创业计划竞赛中 10 件入围省级决赛作品中，其中 8 件作品获得铜奖。学校国旗班仪仗队受邀参加国防科技大学举办的国防科技大学“风采杯”仪仗标兵大赛暨军地院校队列仪仗邀请赛，获得“风采杯”精神文明奖。

本年度参加寒暑假实践活动的学生有近 1000 人。在暑期举办的“美丽自我，精彩生活”三下乡社会实践活动中，我校“赋能母亲，振兴乡村”三下乡社会实践团队共 28 名师生走进会同县岭头村，用实际行动助力美丽乡村建设。实践队荣获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，并已连续五年荣获团中央暑期“三下乡”社会实践优秀团队称号，学校获得湖南省暑期社会实践活动“先进单位”荣誉称号，3 名老师获评省级三下乡活动“优秀指导者”，6 名同学获评省级三下乡活动“优秀个人”，1 名同学荣获团中央千校千项评选“优秀个人”。在团中央举办的“镜头中的三下乡”获奖成果

中，我校荣获“优秀视频”、“优秀摄影”2个奖项。在《红网》《中国女网》《一点资讯》《新湖南》等多个平台投稿文章五十余篇，《人民日报》《东方头条》《新湖南》等多家媒体客户端纷纷转载我校相关报道十余篇，点击总量近50万。自编、自演、自制MV《下乡骆驼》取得良好反响，被团省委官方微博转发，播放量近20000次。

本年度我校团学干部发挥示范引领作用，组织青年突击队开展“与抗疫一线医务人员家庭手拉手志愿服务活动”，为抗疫一线医务人员家庭孩子提供学业辅导、读书交流、才艺指导、心理疏导、爱心陪护等志愿服务。学校推荐2名优秀学员担任西部计划志愿者，1名同学赴韶山参加“大学生青年马克思主义者骨干培养班”学习，罗霜等4人获评湖南省2020年“三下乡”活动优秀个人，校团委学生副书记钱坤荣获湖南省“飞young奖学金”，校团委学生副书记赵辈缘同学获评全国“大学生自强之星”。

（三）学生学习满意度、毕业生就业率较高

本学年度，学校组织了学生学习满意度调查活动，调查内容涵盖教学管理、教学设施、培养方案和师资水平近20个方面。2019年12月学校组织的教风学风调查，发放学生问卷2358份。结果显示，学生对学校教风满意度为85.64%，对教学效果满意度为92.55%。

学校高度重视毕业生就业工作，认真贯彻党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，针对疫情新形势精准施策、克难奋进，坚持实施“就业管理不断线、招聘活动不停歇、就业指导不掉线、就业服务不打烊、就业帮扶不遗漏、履职尽责不马虎”，着力化解女性就业难题。

学校不断探索就业管理新途径，充分发挥网络信息化和大数据优势，通过创新信息化云就业解决方案，明确就业服务与管理功能定位，打造学生、用人单位、学校互动平台，建成了集就业信息网站、就业管理系统、就业微信公众号于一体的云就业平台，构建了毕业生云就业体系。学校成功举办了湖南省2020届女大学生供需见面会暨湖南女子学院2020届毕业生供需见面会、2020届毕业生春季网络招聘月

活动等在内的多场大型校园招聘活动。

学校 2020 届本科毕业生 2040 人，升学人数为 85 人，本科毕业生就业 1310 人，初次就业率为 64.22%；其中初次就业率前五的专业为社会工作、学前教育、人力资源管理、计算机科学与技术 and 舞蹈编导专业。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持实施特色发展战略，彰显女性教育特色，着力培养女生优雅气质、女性领导力和社会责任情怀，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升女生就业竞争力、自我发展力，培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

（一）服务社会，彰显女校学科专业特色

学校继续加强“比较文学与世界文学”与“企业管理”2个省级重点学科与社会学、工商管理、设计学3个省级“双一流”应用特色学科建设，充分发挥妇女/性别理论、女性文学与文化、家庭服务与健康养老、现代礼仪等研究领域的特色优势，大力加强应用学科建设，积极推进家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等生活性服务业所依托的交叉学科、新兴学科研究，形成以优势特色学科为主干、其他相关学科为支撑的学科建设格局，形成了具有女校特色的学科体系。学院突出科研平台建设，加强全国妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省高等教育学科（女性教育）研究基地、湖南省教育科学（现代家政教育研究）基地以及22个校级研究机构建设。根据“平台共建、资源共享、信息互通”的原则，学院深化和拓展了与地方政府、企业以及兄弟院校的产学研合作，强化了社会服务功能。

根据国家和湖南省的经济社会和妇女发展实际，学校及时瞄准第

三产业（服务业）发展，特别是家政、养老、旅游等生活性服务业对高素质应用型女性人才需求旺盛，找准学校人才培养供给侧结构性改革着力点，根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，进一步凝练学科发展方向，按照“扶优扶强扶特”原则，扎实推进学科专业建设，构建多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业集群。

2019-2020 年度，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“应用型、地方性”的内在要求，坚持“立足地方、突出特色、注重应用、服务社会”的科研理念，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承方面取得了一定的成就。学校共获得各级各类纵向科研项目 107 项，其中，国家社会科学基金项目 4 项，教育部人文项目 3 项，省级科研项目 66 项，厅级科研项目 34 项，其中女字号省级课题 7 项、教育部人文课题 1 项。共立项横向科研项目 27 项，其中省妇女研究会课题 14 个，包括委托重大课题 1 个、妇女理论与实践研究重点课题 3 个。省部级及以上科研成果奖 3 项；在全国百佳出版社出版教育科研著作 2 部；获湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖 1 项。学校成功承办了第十四届中国女性文学学术研讨会。来自海内外的 100 多位专家、学者，围绕百年“五四”与中国女性文学的现代演进、性别视角下的中国当代文学、经典文学文本的再解读、媒体融合语境中的文学与性别等相关议题展开深入交流。

（二）产教融合，突出应用型女性人才培养

女性人才培养有着特殊的要求和规律，长期以来，学校作为女子院校，自觉肩负推进女性教育的社会责任，将学校作为探索女性人才培养规律的“试验田”，遵循因性施教、因材施教教育理念，为女生量身定制人才培养方案，发掘女性潜力，促进学生知识、能力、素质全面协调发展。将通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、女性教育与个性发展相结合，完善学生知识结构。对接行业企业需求，优化课程体系与教学内容，推进以学生为中心的教育教学

模式改革，加强实训实习条件建设，提高实践实训实习课时比重，设置创新实践学分，大力强化实践教学，增强学生实践能力。在全校通识课程中开设女性学、现代礼仪、家庭生活科学、形体等系列女校特色课程，举办女院讲堂、臻美讲堂，开展文明养成教育、“礼仪之星”评选，提升学生综合素养，涵养优雅气质，凸显女性人才培养特色。2019年9月，社会发展与管理学院学生参加在北京外交部举行的“新时代的中国：创新湖南，融入世界”湖南全球推介活动，她们身着自己设计的中国风旗袍，成为该活动一道靓丽的风景。

学校连续4年举办产教融合高峰论坛、产学研对话沙龙，实现信息共享，人才共育。学校通过开办校企合作特色班，双方联合制定专业人才培养方案、设计课程和教学过程，企业全程参与学生管理、培养，形成了招生培养就业一体化的应用型人才培养模式。如与南京摩诺服饰有限公司联合开办摩诺卓臻班，与游乐美国际旅行社有限公司合作开办文旅融合特色班，与达内时代科技集团合作开办“互联网+”创业营销特色班等。通过共建教学资源、师资互派，与用人单位建立全方位的战略合作伙伴关系。如与湖南华升服饰股份有限公司、湖南东方时装（圣得西）有限公司合作指导学生设计开发服装作品等。不断将应用型人才培养与成果孵化、转化、转移进行有机结合，助力应用型高素质女性人才培养，彰显我校高素质应用型女性人才培养特色。

学校参与了《长沙市家政服务员行业标准》等地方（行业）标准的制定；是全国本科院校中唯一获批商务部家政劳务输出基地的高校，是湖南省家庭服务业职业培训首批省级示范基地。在湖湘少数民族女性服饰、传统女红文化及非遗染织技艺与当代服饰、产品、视觉传达设计的创新融合及传承推广等方面成果丰硕。通过与地方政府、行业企业、兄弟院校在人才培养、科学研究、精准扶贫、职业培训等领域开展的多渠道多领域多形式合作，更加突出人才培养的应用性。

（三）“育”“化”相携，创新大学生思想政治教育工作

学校始终坚持把立德树人摆在优先和突出位置，将思想政治的“育人”和大学文化的“化人”有机结合起来，形成双轮驱动、“育”

“化”相携的建设模式。

一是以思政课为主渠道，筑牢思想理论阵地，全面推进党的思想理论进校园、进课堂、进头脑。思政课建设以服务学校应用型女性人才培养为宗旨，坚持以学生为本，问题导向、因材施教、“育”“化”相携，深化“三化一式”和“关怀育人”模式教学改革，积极开展具有女校文化特色和关怀价值取向的思想政治教育教学工作，通过“四个课堂”促进“四个融合”，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进学生头脑，发挥思想政治理论课在学校立德树人中的主阵地主渠道作用。我校思政课的学生好评率、上课抬头率点头率明显提升，学生团队在全省“讲话精神热校园”微课创意大赛、思政课研究性学习成果展示等大学生思政课类比赛中连续5年获得二等奖。

二是构建大思政格局，实施12345工程，打造思政育人与文化化人深度融合的高地。健全“一项机制”：全员育人机制，形成纵向到底、横向到边的思政工作体系；实现“双轮驱动”：思政育人、以文化人相结合；打造“三支队伍”：思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍、管理服务队伍；促进“四个结合”：专业文化建设与行业文化相结合、课程文化建设与性别文化建设相结合、校园文化建设与地域红色文化相结合、创新创业文化建设与社会主义先进文化相结合；建设“五个平台”：思政课堂、主题班会、课程思政、党群工作、社团活动。

三是创新思政工作方式方法，多途径多渠道开展思政教育，力求取得思政育人与文化化人实效。学校紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观，大力开展“一月一主题”、“一院一品”主题教育，不断创新大学生思想政治教育工作。根据抗疫斗争实际，辅导员上主题班会重点聚焦在疫情防控中体现的中国特色社会主义制度优势和青年学生的责任担当，主题教育重点集中在开展“爱国力行、共抗疫情”主题教育活动，弘扬伟大抗疫精神和爱国主义精神。举办“我与书记面对面”学生代表座谈会、“我与校长有个约”学生代表座谈会，架

起校领导与学生交流沟通的桥梁,对学生进行生动活泼的思想政治教育。加强大学生思想道德素质提升工程建设,以项目建设创新大学生思想政治教育。其中,湖南省普通高校大学生思想政治教育示范建设项目《建设阳光校园文化 培养“四自”女性人才》、《阳光家访——家庭经济困难学生帮扶机制创新》项目获得优秀等级,《建设阳光校园文化 培养“四自”女性人才》还被中国高教管理研究会作为教育管理创新实践案例进行推广。2019 年新生军训以“不忘初心、牢记使命”为主题,融入庆祝新中国成立 70 周年、“四自”精神等内容和阳光校园文化等文化元素,大型军训图案操表演被央视等媒体专题报道,产生良好反响。

八、问题与思考

本学年,学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩,但仍然面临一些问题与不足,在年轻教师培养培训、产学研合作教育、信息资源共享等方面需进一步加强。

(一) 进一步加大年轻教师培养培训力度

近几年来,学校高度重视师资队伍建设,加大人才引进与师资培养力度,取得了显著成效。但由于专业建设与发展较快,近年来学校引进了一大批教师充实师资队伍,其中首次参加工作的年轻教师较多。多数年轻教师的教学经验和行业企业实践锻炼相对缺乏,相关的教学研究也不够,其理论教学和实践教学的能力还不能完全适应新形势下应用型高素质人才培养的需要,年轻教师的教育教学水平有待提高。因此,需要进一步拓宽针对年轻教师的培养培训渠道,加强培养培训的系统性、针对性和有效性。

(二) 进一步加强产学研合作教育

产学研合作体制机制还不够健全,教师科研开发能力有待提升,研究成果转化利用率有待提高,服务地方和企业的途径有待拓宽,产学研合作的范围不够广泛。学校今后要采取有效措施,进一步拓宽服

务地方和服务企业的途径，加大合作企业在参与学校人才培养方案制定、专业与课程建设、教学资源开发等方面的力度，加大科研奖励力度，提高教师的科研能力，进一步整合资源，加快产学研合作教育步伐，加快成果转化。

（三）进一步加强信息资源共享

近年来，学校积极推进数字化校园建设，信息化基础服务环境得到很大改善，基础设施、支撑平台、应用服务等取得了较大成效，但与学校发展要求还有一定差距。信息资源共享有待进一步加强、信息技术队伍整体素质有待提高，数据挖掘与分析处理在学校管理中的应用还不够充分，信息化应用效率有待进一步提高。教职员工的素养、网络信息化的应用能力和水平还有待提升。

九、结语

2020—2021 学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》与《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校又好又快发展。

附件：

湖南女子学院 2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 97.16%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		401	/	105	/
职称	正高级	50	12.47	16	15.24
	其中教授	43	10.72	16	15.24
	副高级	135	33.67	32	30.48
	其中副教授	124	30.92	27	25.71
	中级	192	47.88	33	31.43
	其中讲师	183	45.64	17	16.19
	初级	21	5.24	4	3.81
	其中助教	21	5.24	3	2.86
	未评级	3	0.75	20	19.05
最高学位	博士	58	14.46	4	3.81
	硕士	282	70.32	63	60.00
	学士	40	9.98	35	33.33
	无学位	21	5.24	3	2.86
年龄	35 岁及以下	83	20.70	30	28.57
	36-45 岁	192	47.88	31	29.52
	46-55 岁	104	25.94	28	26.67
	56 岁及以上	22	5.49	16	15.24

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
32	29	老年学、网络与新媒体	英语专业（非师范）方向、汉语言文学专业（非师范）方向

4. 生师比 21.14

5. 生均教学科研仪器设备值 0.63 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 263.02 万元
7. 生均纸质图书 118.31 册
8. 电子图书 67.26 万册
9. 生均教学行政用房 13.65 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 2286.85 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1072.58 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）73.17 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）102.55 元
14. 全校开设课程总门数 1027 门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）73.33%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.81%
17. 应届本科生毕业率 98.31%
18. 应届本科毕业生学位授予率 100%
19. 应届本科毕业生初次就业率 64.22%
20. 体质测试达标率 88.45%